

Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Название инновационной профориентационной практики
«Траектория современной профориентации с использованием игровой развивающей среды «Навигатум»

2. Формат и условия реализации

Профориентационные занятия с использованием игровой развивающей среды (ИРС) «Навигатум» проводятся в рамках плана работы Службы профконсультации школы-интерната

3. Инициаторы практики

Кузнецова Галина Николаевна, сотрудник Службы профориентации, педагог, ответственный за реализацию направления «Профориентация» Программы развития ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. Концепция профориентационной практики

4.1. Актуальность

В поручении Президента РФ Владимира Путина говорится о необходимости обеспечить актуализацию программ профессиональной ориентации школьников с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных технологий.

Для подготовки личности к осознанному принятию решения о продолжении образования и профессиональном становлении необходим поиск новых решений в области поддержки профессионального самоопределения молодежи, направленных на формирование профориентационной компетентности. Она может рассматриваться как результат оказанной подростку педагогической, психологической и информационной поддержки необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании школы.

Совершенствование системы профориентационной деятельности предполагает насыщение традиционного основного общего образования современными технологиями, использование новых форматов, что позволит создать условия для того, чтобы уже в школе человек почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта.

«Навигатум» - это игровая развивающая среда, которая позволяет знакомиться с миром профессий от начальной школы до старших классов. При помощи продукции Навигатум, педагог может не только влиять на профессиональное самоопределение подростка, но и помочь ему вооружиться доступными и понятными средствами, для реализации своих профессиональных перспектив.

4.2. Цель и задачи

Цель: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья системного представления о мире профессий, целостного представления о том, как устроен мир труда.

Задачи:

- Системное знакомство с миром профессий через отрасли и виды трудовой деятельности;
- определение слабых и сильных качеств;
- Формирование любопытства к профессии или виду деятельности;
- Определение выраженных интересов;
- Определение понятий «должность», «профессия», «специальность»;
- Изучение карьер в разных типах организаций;
- Разбор качеств, компетенций, мотиваций, навыков и т.п.
- Помощь в построении своей образовательной, профессиональной и личностной траектории на будущее.
- Формирование ответственности за свой выбор.

4.3. Целевая аудитория: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 1-9 классов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в виду ряда обстоятельств.

Во-первых: выбор в значительной степени взаимосвязан с характером заболевания, отклонений, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во вторых, возможность включения такого обучающегося в систему трудовых отношений - один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

4.5. Ведущие идеи

- игровая форма подачи информации;
- внедрение системы мотивации;
- интерес и максимальное вовлечение на всём пути профессионального самоопределения;
- интерактивные решения;
- формирование в диалогах процессов осознания - движущей силы в самоопределении;
- системный подход.

4.5. Методика реализации практики

Игровой метод:

Игровые модули «Взросляндия», «Карьерная лестница», «профессионально-важные качества», игра «Профи+».

Наглядный метод:

Мультсериал «Калейдоскоп профессий»

Профориентационные притчи «Псифора».

Словесный:

Чтение профисказок, беседа, викторина

Экскурсии на предприятия.

4.6. Формируемые компетенции.

1. Формирование жизненных ценностей, личных качеств, целостной картины мира.
2. Способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей.

4.7. Описание практики

С 2017 года в нашей школе реализуется Федеральный образовательный проект «Навигатум». Проект «Навигатум» разработан на базе Кинокомпании [«Парамульт»](#).

«Навигатум» - это игровая развивающая среда, которая позволяет знакомиться с миром профессий от начальной школы до старших классов. При помощи продукции Навигатум, педагог может не только влиять на профессиональное самоопределение подростка, но и помочь ему вооружиться доступными и понятными средствами, для реализации своих профессиональных перспектив.

Ключевая цель игровой развивающей среды «Навигатум» - формирование системного представления о мире профессий, когда у ребенка складывается целостное представление о том, как устроен мир труда.

С помощью «Навигатум» можно построить траекторию профориентации в школе, в том числе в специальной (коррекционной) школе и в инклюзивной школе. В реальной жизни все дети проходят эти этапы в разном ритме, с разной скоростью. Это нормально. Важно пройти их все, сохраняя последовательность. И нельзя бороться с психическими и физиологическими потребностями подростка.

Адаптация ИРС «Навигатум» состоит в упрощенной подаче материала, подробной и поэтапной словесной инструкции. Могут сдвигаться возрастные рамки, то, что нормативные дети усваивают в начальной школе, дети с умственной отсталостью могут усваивать на протяжении всего школьного обучения, пролонгировано и дозировано. Очень помогает в работе с детьми с ОВЗ постоянная опора на наглядный материал, иллюстрации. Упрощаются вопросы, на которые отвечают обучающиеся, но их участие в диалогах и обсуждениях остается неизменным. Дети быстро включаются в деятельность, и занятия с «Навигатум» проходят с интересом и удовольствием и приносят гораздо больше пользы, чем некоторые традиционные формы, которые кажутся детям скучными и непривлекательными, а, следовательно, не находят эмоционального отклика. Опыт показывает, что занятия с использованием «Навигатум» более продуктивны и эффективны.

Кроме того, занятия носят коррекционную направленность, состоящую в том, что у детей развивается внимание, память, мышление, умение работать в коллективе.

Траектория современной профориентации с использованием игровой развивающей среды «Навигатум» включает в себя этапы, которые должен пройти человек, чтобы выбрать сферу деятельности по душе и успешно в ней развиваться.

Рассмотрим подробно эти этапы: 1-5 классы – младшие школьники, у которых детское мышление, построенное на воображении, начинает меняться на последовательно-логическое.

Задачами на данном этапе будет

Системное знакомство с миром профессий через отрасли и виды трудовой деятельности.

Углубление и закрепление системных знаний об устройстве мира, понятиях труд и работа, атрибутах профессий, типах профессий.

Переход от изучения отраслей к взаимосвязи отраслей и видов трудовой деятельности.

Практические и методические инструменты, используемые для достижения задач.

Игровой модуль «Взросляндия». Ориентируясь на возрастные особенности, знакомство с отраслями происходит в формате профисказок. Все сказки объединены единым персонажем и территорией.

«Отраслевой» подход профисказок описывает профессии внутри их технологического процесса. Например, алгоритм сказки про сельское хозяйство: агроном решает, что, где и когда сеять – тракторист вспахивает поле – комбайнер собирает урожай с этого поля – водитель везет собранное зерно на мельницу – мельник делает муку – водитель везет муку в магазин – продавец продает муку повару – повар печет хлеб, торт, оладьи и т.д. Для ребенка в таком рассказе профессии наполняются смыслом, понятна роль каждой профессии. Профессии не просто объединены одним процессом, но и являются ключом к другим процессам. После прочтения профисказок дети видят твердую взаимосвязь между отраслями. Например, металлургия невозможна без горнодобывающей промышленности, а без металлургии не возникнет машиностроения. А всем нужно энергия и транспорт.

После прочтения профисказок можно использовать карточки в качестве настольных игр. Из карточек можно создать свою историю, которая может отличаться от профисказок. В качестве развлекательной игры, а также тренировки на внимательность, можно предложить детям найти изображения карточки на карте «Взросляндия». С помощью карточек мы расширяем словарный запас. С помощью карточек можно провести и известные игры: «Найди лишнее», «Найди пропущенное», «Разгадай ребус».

В состав игровой развивающей среды входит мультсериал «Калейдоскоп профессий». В сюжете используются различные жизненные обстоятельства, когда героям необходимо разобраться в нюансах различных профессий, лучше понять их специфику, область применения и востребованность в нашей стране.

А так же используются для решения следующих задач:

- переключить внимание, осуществить смену деятельности;
- тематическая иллюстрация к отрасли или профисказке;
- проведение развивающего занятия.

В результате, ребенок имеет комплексное представление откуда берутся/получаются те или иные вещи, или услуги и какие профессии за этим стоят.

- Формированы понятия «профессия», «предмет труда»
- Формированы представлений об отраслях, их взаимосвязях, объединении групп профессий
- Формированы комплексные представления о мире труда
- Созданы предпосылки для построения взаимосвязанной картины мира
- Можно получить материал для диагностики интересов.

Следующий этап - 6-7 классы, возраст, в котором уже можно найти скрытые таланты, склонности и интересы, а явно выраженные – проверить и укрепить.

Задачами на этом этапе будут:

Определение слабых и сильных качеств;

Формирование любопытства к профессии или виду деятельности;

Определение выраженных интересов;

Подготовка к переходу от «любопытства» к «вовлечению»;

Определение понятий «должность», «профессия», «специальность»

Практические и методические инструменты, используемые для достижения задач.

Сценарии уроков по мультсериалу «Калейдоскоп Профессий», Профориентационная игра «ПРОФИ ПЛЮС» о должностях, профессиях и специальностях. Классификация типов профессий по Е.Климову.

Профориентационная игра «Профи+»__позволяет обучающимся погружаться в профессию с разных сторон. Игровая программа «Профи+» включает в себя 5 мини-игр и решает следующие задачи:

- превратить занятие по профориентации в интересную и познавательную игру;

- получить практические навыки по различию и применению терминов: «профессия», «специальность», «должность»;

- разобраться в типологии профессий («человек-человек», «человек-природа» и т.д.) и применить ее по отношению к самому себе;

- расширить кругозор, познакомившись с известными представителями профессий и их достижениями; узнать про незнакомые специальности и профессии.

Основная задача игры «Общее дело» - создать свою компанию, фирму, предприятие, в которой будут одновременно задействованы, например, 5 профессий или специальностей и презентовать ее.

В игре «Проф.набор» предстоит быстро определять, какие предметы характерны для той или иной профессии, уметь презентовать по этим предметам свою профессию и угадать чужую.

Используя карточки, закрепляем понятия «профессия-специальность-должность». Профессия – это трудовая деятельность, для которой необходимо специальное образование. Специальность – это уточнение в рамках профессии. Должность – это не профессия, на нее или выбирают, или назначают. Например, инженер – профессия, инженер – строитель – специальность, руководитель строительной компании – должность.

В результате:

Появляется явно выраженный интерес к какой-то деятельности (возможно, нескольким);

Формируются осознанные знания о самом себе;

Есть представления о своих сильных и слабых личных качествах.

Следующий этап:

8-9 классы, этап вовлечения. От любопытства к углубленному интересу и практике.

Задачи на данном этапе:

Изучение карьер в разных типах организаций;

Разбор качеств, компетенций, мотиваций, навыков и т.п.

Помощь в построении своей образовательной, профессиональной и личностной траектории на будущее.

Формирование ответственности за свой выбор.

Практические и методические инструменты, используемые на данном этапе:

Игровые модули «Карьерная лестница», «Профессионально-важные качества»

Мультисериал «Калейдоскоп Профессий» – расширенная информация по профессиям и видам деятельности.

Профориентационные притчи «Псифора» – разбор качеств, компетенций, ситуаций.

Цель Игрового модуля «Карьерная лестница» - получение целостной информации об устройстве организации, осознание понятия «лестница карьерного роста».

Игра проводится с помощью карточек, которые являются основным игровым инструментом. Используя карточки, можно выстроить структуру любой организации. Так же можно использовать для проведения различных профориентационных игр: «Мэр города», «Жизненный путь молодого специалиста», «Профессии по отраслям», «Строим город» и другие.

Игровой модуль «Профессионально важные качества»

Понятие профессионально важных качеств, как и понятие личных качеств – одно из фундаментальных в процессе самоопределения. Прежде всего потому, что базируется на ключевой форме – формуле выбора профессии и должности. Главная задача при выборе профессии – хорошо знать себя и профессионально важные качества рассматриваемых профессий и должностей.

Игра состоит из карточек, которые содержат не только качества, но и навыки и компетенции, при помощи которых можно выстроить цепочку востребованных и невостребованных профессионально важных качеств. С

помощью этих карточек можно выстроить немало хороших игр. Например, изучение качеств по мере карьерного роста.

В начале занятий можно использовать видеопритчи длительностью 1-2 минуты на темы работы, мотивации и личных качеств человека. Видеопритчи используются для обсуждения со школьниками компетенций и личных качеств, необходимых для успешной деятельности человека. Работа с притчами происходит по следующей схеме: после короткого вводного слова педагога обучающиеся смотрят притчу. После чего начинается обмен мнениями, корректируемый наводящими вопросами педагога. Как правило это вопросы: «Что произошло?», «Почему?», «Что бы случилось, если бы не ... (персонаж не сделал это действие)?», «Как это оценили окружающие?», «Как к этому отнесся сам герой?» и так далее.

В результате:

Началась осознанная работа над самим собой;

Формируется осознанное отношение к учебе – как к получению нужных знаний для реализации целей, для практического использования в области своих интересов.

Ученик принимает осознанное самостоятельное решение о том, как и где он хочет получить профессиональное образование, по какой специальности.

Формируются представления о своей дальнейшей жизни после школы и профессиональном образовании.

Есть адекватное представление о своих способностях, талантах и слабостях, мотивации, особенностях и том, как это сочетается с требованиями к выбранной специальности (деятельности).

Итак, чем же хорош «Навигатум»? Подводя итоги, можно выделить следующие несомненные плюсы:

- игровая форма подачи информации;
- внедрение системы мотивации;
- интерес и максимальное вовлечение на всём пути профессионального самоопределения;
- интерактивные решения;
- формирование в диалогах процессов осознания - движущей силы в самоопределении;
- системный подход;
- разговор на одном языке.

Таким образом, новые знания и сложная информация усваиваются легче, а понимаются и запоминаются лучше. Последовательно и всесторонне расширяется представление о мире профессий и труда, и шаг за шагом мы ведем обучающихся по пути личностного и профессионального самоопределения.

**Чек-лист по адаптации материалов Навигатум
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

- ✓ Упрощенная подача материала:
 - анализ готовности обучающихся к восприятию материала (диагностика, наблюдение, беседа с классным руководителем);
 - адаптация непосредственного материала ИРС Навигатум к особенностям конкретного детского коллектива (составление текстов с использованием простого языка, исключение непонятных терминов и определений, сокращение объема текста);

- ✓ Разработка подробной и поэтапной инструкции:
 - составление пошагового алгоритма с описанием каждого действия;
 - постановка ясной цели;
 - ориентирование на предполагаемый результат;
 - разработка отдельных пунктов инструкции под конкретного ребенка с учетом его особенностей;

- ✓ Подготовка дополнительного наглядного материала (в зависимости от содержания занятия – иллюстрации, ссылки на видеоматериалы, инструменты или предметы спецодежды представителей той или иной профессии, портреты ярких представителей профессий, книги, кадры из фильмов, детские рисунки и др.);

- ✓ Создание ситуации успеха:
 - комфортные условия для каждого ребенка;
 - доступность и понятность материала каждому обучающемуся;
 - участие каждого обучающегося в процессе;
 - достижение каждым обучающимся определенного результата;
 - положительная оценка действиям каждого ребенка, поощрение;
 - получение и анализ обратной связи от ребенка.