

**Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Котовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Утверждаю ТОГАОУ «Котовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  _____	Согласовано на МС Протокол №5 от 18 августа 2023 г.  Руководитель МС _____	Рассмотрено на МО учителей начальных классов Протокол № 5 от 17 августа 2023 г.  Руководитель МО _____
(Ф.И.О.) Г.В.Алпатова Приказ № 140-ОД от «21» августа 2023 г.	(Ф.И.О.) Г.А.Малахова	(Ф.И.О.) У.В.Серебрякова

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по духовно-нравственному направлению  
«Мир сказок»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
1 «В»(2) - 3 «В» классов  
на 2023 -2024 уч. год.**

Составила: Е. А. Курбатова,  
учитель начальных классов.

г. Котовск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом специфики усвоения учебного материала обучающимися с умственной отсталостью. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Программа ориентирована на обучающихся 1-3 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и имеет коррекционную направленность.

**Цель программы:** формирование познавательного интереса и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы

### **Задачи программы:**

- воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
- воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;
- формирование активной жизненной позиции, личностных качеств;
- развитие познавательных процессов (воображения, внимания, памяти, мышления)
- развитие мелкой моторики;
- развитие устной речи, навыков общения;
- воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения.

### **Основные направления коррекционной работы**

- Коррекция и развитие коммуникативной сферы детей с ОВЗ.
- Коррекция и развитие эмоционального восприятия детей с ОВЗ.
- Развитие речи, мыслительной деятельности, памяти, внимания.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие пространственного восприятия и зрительно-двигательной координации.
- Развитие фантазии и воображения.

Данный курс формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;

- связь теории с практикой;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

### Структура занятий:

- 1.Беседа, рассказ учителя.
- 2.Слушание.
- 3.Различные виды чтения.
- 4.Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
- 5.Устный журнал, театрализация.
- 6.Лепка из пластилина, соленого теста, глины.
- 7.Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
- 8.Конкурсы, викторины.
- 9.Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек

### Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками чтения: слушание и различные виды чтения, пересказ, инсценирование;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование сказок, оформление книжек-самоделок и других творческих работ, участие в выставках рисунков;
- с уроками ручного труда: изготовление поделок к сказкам.

### Планируемые результаты работы по программе

К концу обучения учащиеся должны **знать**:

- популярные русские народные и авторские зарубежные сказки
- признаки сказки как жанра;
- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных)
- правила работы с красками, пластилином, ножницами.

К концу обучения учащиеся должны **уметь**:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и своё отношение к поступкам героев при инсценировке сказки;
- определять главную мысль сказки и поучительную ценность;
- работать в паре, в группе, уметь договариваться, учитывать мнение других

### Содержание программы

Программа содержит игры и упражнения, что формирует активную речевую коммуникацию.

В программу входит изучение русских народных сказок «Лиса и кувшин», «Как коза избушку построила», «Коза дереза», «Кот, петух и лиса», «Лиса и журавль», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок и меленка», знакомство с зарубежными сказками «Бэмби», «Пиноккио», «Мышь полевая и мышь городская», «Золото царя Мидаса» (слушание, пересказ, драматизация, инсценировка, использование вспомогательных средств коррекции, выполнение игровых действий и игровых заданий).

**Основной формой** организации учебной работы по программе является групповое занятие.

**Планируемые результаты:** развитие речи, обогащение словаря, эмоциональная окраска речи, развитие общей и мелкой моторики, координация движений и слов (логоритмика), освоение социального опыта через игру и театрализованные представления, позитивное отношение к окружающим. Результатом освоения программы является творческое развитие ребенка, способного социально адаптироваться в среде сверстников. Способы проверки результатов освоения программы – мониторинг успешности пополнения словарного запаса, коммуникативных навыков, выразительности экспрессивной речи, участие в инсценировке.

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

1. оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Формирование базовых учебных действий (БУД).**

##### **Регулятивные БУД:**

1. определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
4. учиться работать по предложенному учителем плану

##### **Познавательные БУД:**

1. ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
2. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
3. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
4. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### **Коммуникативные БУД:**

1. оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. выразительно читать по слогам и пересказывать текст;

4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

1. воспринимать на слух художественный текст (рассказ, сказку, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
2. отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
3. подробно пересказывать текст;
4. составлять устный рассказ по картинке;
5. соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Программа рассчитана на 1 ч в неделю, 34 часа в год в 1-3 классах.

### **Содержание программы с видами деятельности**

1. **Вводное занятие. Путешествие в сказку.** Знакомство с выставкой народных сказок и иллюстрациями к ним. Беседа-диалог: «Твоя любимая сказка. Чем она тебе нравится?»
2. Русская народная сказка «Поспешили-насмешили». Слушание сказки. Беседа по содержанию. Драматизация сказки с игрушками. Выполнение игровых заданий.
3. Русская народная сказка «Лиса и кувшин». Слушание сказки. Рассматривание иллюстраций. Выполнение игровых заданий. Пересказ сказки.
4. Русская народная сказка «Коза-дереза». Беседа по содержанию сказки. Обсуждение вопроса: доверие - хорошо или плохо. Создание иллюстраций к сказке. Выполнение заданий.
5. Сказка «Как коза избушку построила». Знакомство со сказкой, чтение по ролям, инсценирование, пересказ.
6. Сказка «Кот, петух и лиса». Чтение и пересказ сказки. Беседа-диалог о сказочных животных.
7. Сказка «Лиса и журавль», «Журавль и цапля». Сравнение сказок. Чтение сказок по ролям, просмотр мультфильма. Беседа о дружбе.
8. Сказка «Маша и медведь». Работа с текстом, чтение по ролям, анализ содержания, инсценирование сказки. Беседа о поучительной значимости сказки.
9. Сказка «Бобовое зёрнышко». Беседа о послушании. Сочинение собственной сказки. Прослушивание и оценка сказок одноклассников.
10. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Беседа о взаимоотношениях главных героев сказок, создание иллюстраций. Инсценирование сказки.
11. Сказка «Петушок и меленка». Слушание сказки, беседа по содержанию, выполнение игровых действий и игровых заданий.
12. Инсценировка, драматизация любимых сказок.
13. Русская народная сказка «Бычок смоляной бочок». Знакомство со сказкой, коллективное сочинение собственной сказки.
14. Звуковые книги. Волшебная сказка-мультфильм («Бэмби»). Выполнение интерактивных заданий. Просмотр мультфильма.

15. Зарубежные сказки. Мышь полевая и мышь городская (уважение к чужим традициям). Пиноккио (как важно говорить правду). Золото царя Мидаса (как плохо быть жадным). Играем в сказку. Чему учат сказки? Выполнение игровых заданий по сказкам.

16. **Итоговое занятие.** Викторина по прочитанным сказкам.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, форма проведения	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Вводное занятие. Путешествие в сказку (беседа).	1	05.09	
2.	Русская народная сказка «Поспешили-насмешили». Слушание сказки.	2	19.09	
3.	Драматизация сказки с игрушками. Выполнение игровых заданий.		26.09	
4.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин». Слушание сказки.	2	03.10	
5.	Рассматривание иллюстраций. Выполнение игровых заданий. Пересказ сказки.		10.10	
6.	Русская народная сказка «Коза-дереза». Слушание, беседа по	2	17.10	
7.	содержанию сказки. Обсуждение вопроса: доверие - хорошо или плохо. Создание иллюстраций к сказке. Выполнение заданий.		24.10	
8.	Сказка «Как коза избушку построила». Знакомство со сказкой, чтение	3	07.11	
9.	по ролям, выполнение игровых заданий, инсценирование.		14.11	
10.	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя		21.11	
11.	Сказка «Кот, петух и лиса». Слушание и пересказ сказки.		28.11	
12.	Беседа-диалог о сказочных животных. Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».	2	05.12	
13.	Сказки «Лиса и журавль», «Журавль и цапля». Сравнение сказок.	3	12.12	
14.	Чтение сказок по ролям, просмотр мультфильма.		19.12	
15.	Беседа о дружбе.		26.12	
16.	Сказка «Маша и медведь». Работа с текстом, чтение по ролям, анализ	2	09.01	
17.	содержания, инсценирование сказки.		16.01	
18.	Сказка «Бобовое зёрнышко». Слушание сказки. Беседа о послушании.	2	23.01	
19.	Сочинение собственной сказки. Прослушивание и оценка сказок одноклассников.		30.01	
20.	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Беседа о взаимоотношениях	2	06.02	
21.	главных героев сказок, создание иллюстраций. Инсценирование сказки.		13.02	

22.	«Петушок и меленка». Слушание сказки, беседа по содержанию, выполнение игровых действий.	2	20.02	
23.			27.02	
24.	Инсценировка любимых сказок.	1	05.03	
25.	Русская народная сказка «Бычок смоляной бочок». Знакомство со сказкой, коллективное сочинение собственной сказки.	2	12.03	
26.			19.03	
27.	Звуковые книги. Волшебная сказка-мультфильм («Бэмби»).	1	02.04	
28.	Выполнение игровых заданий по сказке.	1	09.04	
29.	<b>Зарубежные сказки.</b> Слушание сказки «Мышь полевая и мышь городская». Пересказ сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	1	16.04	
30.	Слушание сказки «Пиноккио». Выполнение игровых заданий.	1	23.04	
31.	Слушание сказки «Золото царя Мидаса». Пересказ.	1	07.05	
32.	Инсценировка зарубежных сказок.	1	14.05	
33.	Итоговое занятие. Викторина по прочитанным сказкам.	1	21.05	

#### Список литературы

1. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. - СПб: Паритет, 2006.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
3. Гурьева Н.А. Как коза избушку построила. Игры-занятия с детьми 4-7 лет. – СПб: Паритет, 2006.
4. Жукова О.С. и др. Игры со сказками. Для детей 4-6 лет. – СПб: Издательский дом «Нева», 2005.
5. Сказки нашего детства. СПб: ИГ «Весь», 2011-05-23
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб., 2003.
7. Маллер А.Р. Проблема воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей за рубежом // Дефектология. - 1985. - № 5. - С.83-89.
8. Петрова В.Г. Роль речи в становлении мышления умственно отсталых дошкольников // Дефектология. - 1997. - № 3. - С.52-56.
9. Психология умственно отсталых школьников / Под ред. В. П. Петровой. - Красноярск, 1995. - 106 с.
10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1999.
11. Семеренко И.Г. В гостях у сказки: Развивающие занятия для самых маленьких.- СПб: Издательский Дом «Литера», 2006.
12. Шибаева Н.М. Некоторые пути повышения познавательной активности умственно отсталых учащихся на уроках развития речи // Дефектология. - 2001. - № 6. - С.34-38.