

**ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Утверждаю ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» _____	Согласовано на МС Протокол №5 от 18 августа 2023 г. Руководитель МС _____	Рассмотрено на МО учителей начальных классов Протокол № 5 от 17 августа 2023 г. Руководитель МО _____
(Ф.И.О.) Г.В.Алпатова Приказ №140-ОД от «21» августа 2023 г.	(Ф.И.О.) Г.А.Малахова	(ФИО) У.В.Серебрякова

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
предметной направленности
«Коррекционно-развивающие занятия
по математике»
для обучающихся с ЗПР
1 класса
на 2023-2024 учебный год**

Программу составила учитель начальных классов: Е.П Тафинцева

г. Котовск, 2023 г.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения»

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает проведение с обучающимися **индивидуальных и групповых коррекционных занятий** общеразвивающей и предметной направленности.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, развитие творческого и личностного потенциала.

Программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида «Математика», автор Г.М.Капустина.

Данная программа составлена с учетом **особенностей обучающихся**:

- сниженная познавательная активность;
- узость и нецеленаправленность восприятия (из текста задач выбирают отдельные слова и словосочетания, делая их ориентиром для выбора арифметического действия, часто неверного);
- несовершенство зрительного восприятия и моторики (слабо ориентируются в клеточках тетради);
- колебания внимания и работоспособности;
- недостаточное развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование (с трудом выделяют главное в задаче, устанавливают связи и зависимости между данными и искомым, при выборе решения часто опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова и словосочетания, расстановку цифр и т.д.);
- некоторое недоразвитие речи (учащиеся не всегда адекватно понимают некоторые слова и выражения, содержащиеся в тексте задач, что приводит к неверному решению).

Особенности обучающихся определяют коррекционно-развивающую работу с ними.

Рабочая программа внеурочной деятельности предметной направленности «Развитие высших психических функций по математике» составлена и реализуется с учётом воспитательного потенциала урока и предполагает применение следующих **целевых приоритетов**:

- Воспитывать интерес к занятиям математикой;
- Воспитывать интерес к образовательной деятельности, умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы учителя и ответы друг друга, действовать точно в соответствии с указаниями педагога, быть организованными на занятии;
- Воспитание у обучающихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях;
- Значительно расширить кругозор обучающихся, поднять их общий культурный уровень;
- Совершенствовать навыки правильной подготовки рабочего места к работе;

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие координации и дифференциации движений пальцев.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие представлений о времени.
- 3. Развитие основных мыслительных операций:**
- навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать свою деятельность.
- 4. Развитие различных видов мышления:**
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.**
- 6. Развитие речи.**
- 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**
- 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- **определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- **определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **проговаривать** последовательность действий на уроке.
- учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться в** учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **слушать и понимать** речь других.
- **читать и пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание программы

Программа состоит из педагогического блока и коррекционного блока.

Педагогический блок построен на основе:

- формирования общеучебных умений и навыков по математике;
- коррекционно - развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

Коррекционный блок построен в соответствии со следующими направлениями:

- работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
- профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств как последствий школьной неуспешности.

Задачи педагогического блока:

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по математике.
2. Развитие связной речи, овладение техникой математической речи.
3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Задачи коррекционного блока:

1. Развитие и коррекция познавательных процессов:

- восприятия;
- внимания;
- памяти;

2. Развитие мыслительных операций:

- обобщения, классификации;
- анализа, синтеза;
- сравнения, выделения существенного.

3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического, креативного мышления.

4. Формирование позитивной "Я - концепции", мотивации достижений, снятия тревожности, страхов.

5. Развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.

Программный материал коррекционного блока построен исходя из содержания педагогического блока. Педагогический блок программы направлен на приобретение знаний, умений и навыков; коррекционный блок построен по принципу "тангема" с педагогическим.

Содержание педагогического блока программы максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

При планировании и проведении занятий с учащимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития были учтены некоторые **принципы организации коррекционно-развивающего процесса**

- Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

- Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе.

Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

- Использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.

Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой игровой характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей. Примером подобных занятий может служить цикл игровых занятий «Школа разведчиков».

- Введение системы штрафов и поощрений является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей или командной работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом - «ворона» («ловил ворон», т.е. был невнимателен, часто отвлекался). В конце каждого месяца подсчитывается количество «звездочек» и «ворон».

- Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминутки. Чередование письменных и устных форм работы.

Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

- *Использование упражнений на проверку внимания* проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

Это могут быть вопросы типа: «Кто меня слышал - покажите большой палец», или использование контрольных карточек: «Внимание!!», «Тишина!!», на которых изображены различные символы, обозначающие данные требования; или употребление различных вспомогательных средств, привлекающих внимание, например, колокольчика, или появление какой-либо игрушки, после чего учащиеся должны замереть на месте; минуты молчания (дети «держат» себя в руках, замерев на месте).

Содержание коррекционного блока

Зрительное восприятие. Слуховая, зрительная, моторная память.

Классификация, обобщение. Креативность мышления. Действия по аналогии.

Синтез, анализ. Наглядно-образное мышление. Агрессия (снятие). Конструктивное взаимодействие. Мотив достижения. Способность к рефлексии.

Слуховая, зрительная кратковременная и долговременная память.

Объем внимания, концентрация.

Сравнение, выделение существенного.

Сенсорные эталоны. Образное мышление. Понятийный аппарат. Снятие тревожности, страхов.

Купирование мотива избегания неудач. Произвольность деятельности. Способность к рефлексии.

Переключаемость внимания, объем, концентрация. Опосредованная (смысловая) память.

Понятийный аппарат. Комбинаторные способности. Классификация (по форме, цвету, размеру).

Сравнение, выделение существенного.

Анализ. Произвольность внимания, памяти. Воображение вербально-логическое, дивергентное мышление.

Снятие тревожности (агрессии)

Способность к рефлексии. Позитивное Я – отношение. Купирование мотива избегания.

Вербально-логическое мышление. Формирование понятийного аппарата. Сравнение.

Доказательство. Концентрация, объем. Переключение внимания. Комбинаторные способности.

Креативность. Смысловая память. Выделение существенного.

Способность к рефлексии. Мотивация достижения успеха. Вербально-логическое, наглядно-образное мышление.

Самооценка.

Содержание педагогического блока

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Пространственные и временные представления (9 ч)

Сравнение предметов по размеру. Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Направления движения

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов

Числа от 1 до 5. Нумерация чисел. (7 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5. Счёт предметов.

Образование чисел до 5. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах пяти.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (9 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник.

Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (8 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания

Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

№ п/п	Дата	Тема занятия
I четверть (9 часов)		
1	01.09	Счет предметов.
2	08.09	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).
3	15.09	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.
4	22.09	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.
5	29.09	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение предметов по размерам.
6	06.10	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.
7	13.10	Многоугольник. Виды многоугольников. Распознавание геометрических фигур: многоугольники.
8	20.10	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9.
9	27.10	Единицы измерения длины. Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.
II четверть (8 часов)		
10	10.11	Счет предметов. Запись чисел первого десятка.
11	17.11	Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10.
12	24.11	Составление задач по рисункам.
13	01.12	Решение текстовых задач арифметическим способом.
14	08.12	Прибавить и вычесть число 3.
15	15.12	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.
16	22.12	Решение задач на разностное сравнение чисел. Сравнение предметов по размерам.
17	29.12	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.
III четверть (8 часов)		
18	12.01	Состав чисел в пределах 10.
19	19.01	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
20	26.01	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.
21	02.02	Устная нумерация чисел от 1 до 20.
22	09.02	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
23	01.03	Таблица сложения.
24	15.03	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.
25	22.03	Вычитание вида 14-□
IV четверть (7 часов)		
26	05.04	Табличное сложение и вычитание.
27	12.04	Решение задач и выражений.
28	19.04	Решение задач и выражений.
29	26.04	Табличное сложение и вычитание.
30	03.05	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
31	17.05	Решение задач и выражений.
32	24.05	Табличное сложение и вычитание.

Программный материал в количестве 33 часов будет пройден в полном объеме за 32 часа, так как 2 часа – праздники (23.02, 08.03), 1 час – день семьи (10.05).

Требования к уровню подготовки учащихся В результате изучения математики обучающиеся

узнают:

- последовательность чисел в пределах 10;
- таблицу сложения и вычитания в пределах 10;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10,
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 10;
- выполнять письменные вычисления
- выполнять вычисления с нулем;
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

получат возможность научиться:

- сравнивать величины
- различать числовое и буквенное выражение;
- различать понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);
- оценивать точность измерений;
- исследовать задачу;
- прогнозировать результаты вычислений;
- измерять длину с указанной точностью.

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса необходимы следующие принадлежности:

- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видефрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор; набор ЦОР по математике.