

ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждаю ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» _____	Согласовано на МС Протокол № 5 от 18 августа 2023 г. Руководитель МС _____	Рассмотрено на МО учителей начальных классов Протокол № 5 от 17 августа 2023 г. Руководитель МО _____
(Ф.И.О.) Г.В.Алпатова Приказ № 140 -ОД от «21» августа 2023 г.	(Ф.И.О.) Г.А.Малахова	(ФИО) У.В.Серебрякова

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
предметной направленности
«Развитие высших психических функций (ВПФ)
обучающихся с РАС (вариант 8.2)
на основе программного материала
по русскому языку»
для обучающихся с ЗПР
1 класса
(второй год обучения)
на 2023-2024 учебный год**

Программу составила учитель начальных классов: Т.Ф. Тафинцева

г. Котовск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для 1 дополнительного класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы по русскому языку, программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова и др.) в соответствии с Федеральным компонентом стандарта начального общего образования

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к уроку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель:

- устранение пробелов в усвоении обучающимися знаний по русскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Рабочая программа по внеурочной деятельности предметной направленности «Развитие высших психических функций по русскому языку» составлена и реализуется с учётом воспитательного потенциала урока и предполагает применение следующих **целевых**

приоритетов:

- Формирование уважения и интереса к изучению русского языка;
- Воспитание чувства толерантности;
- Воспитание культуры общения;
- Формирование умения работать в команде, помогать друг другу;
- Формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- Воспитание культуры общения;
- Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;
- Воспитание эстетической, графической культуры и культуры речи;

Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

Планируемые результаты программы «Развитие высших психических функций по русскому языку» в 1 дополнительном классе с РАС

Личностные результаты.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- понимание важности здорового образа жизни
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы.
- проявлять инициативу в постановке новых задач;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные УУД.

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД.

- аргументировано отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.
- планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве.
- различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание программы «Развитие высших психических функций» по русскому языку
Программа состоит из педагогического блока и коррекционного блока.

Педагогический блок построен на основе:

- формирования общеучебных умений и навыков по русскому языку;
- коррекционно - развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

Коррекционный блок построен в соответствии со следующими направлениями:

- работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
- профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств, как последствий школьной неуспешности.

Задачи педагогического блока:

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.
2. Развитие связной речи, овладение техникой грамматически правильной речи.
3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Задачи коррекционного блока:

1. Развитие и коррекция познавательных процессов:

- восприятия;
- внимания;
- памяти;

2. Развитие мыслительных операций:

- обобщения, классификации;
- анализа, синтеза;
- сравнения, выделения существенного.

3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического, креативного мышления.

4. Формирование позитивной "Я - концепции", мотивации достижений, снятия тревожности, страхов.

5. Развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.

Программный материал коррекционного блока построен исходя из содержания педагогического блока. Педагогический блок программы направлен на приобретение знаний, умений и навыков; коррекционный блок построен по принципу "тандема" с педагогическим.

Содержание педагогического блока программы максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.

Содержание коррекционного блока

Зрительное восприятие. Слуховая, зрительная, моторная память.

Классификация, обобщение. Креативность мышления.

Действия по аналогии.

Синтез, анализ. Наглядно-образное мышление.

Агрессия (снятие).

Конструктивное взаимодействие. Мотив достижения.

Способность к рефлексии.

Слуховая, зрительная кратковременная и долговременная память.

Объем внимания, концентрация.

Сравнение, выделение существенного.

Сенсорные эталоны. Образное мышление. Понятийный аппарат.

Снятие тревожности, страхов. Купирование мотива избегания неудач.

Произвольность деятельности. Способность к рефлексии.

Переключаемость внимания, объем, концентрация.

Опосредованная (смысловая) память. Понятийный аппарат.

Комбинаторные способности.

Классификация (по форме, цвету, размеру). Сравнение, выделение существенного.

Анализ. Произвольность внимания, памяти.

Воображение вербально-логическое, дивергентное мышление.

Снятие тревожности (агрессии)

Способность к рефлексии. Позитивное Я – отношение.

Купирование мотива избегания.

Вербально-логическое мышление. Формирование понятийного аппарата.

Сравнение. Доказательство. Концентрация, объем.

Переключение внимания. Комбинаторные способности. Креативность.

Смысловая память.

Выделение существенного.

Способность к рефлексии. Мотивация достижения успеха.

Вербально-логическое, наглядно-образное мышление. Самооценка.

Содержание педагогического блока

Букварный период (15 ч).

Обучение письму

Усвоение начертания прописных и строчных букв. Соотнесение печатных и письменных букв. Обозначение звуков соответствующими письменными (рукописными) буквами.

Письмо элементов букв, связное и ритмичное написание букв и их соединений, правильное расположение букв и слов на строке. Различение сходных по начертанию букв: д—б, п—т, г—п, т—ш и др.

Списывание слов и предложений из двух-трех слов с рукописных и печатных образцов. Проверка написанного при помощи сличения с образцом и слогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов.

Послебукварный период (17 ч)

Изучение курса «Русский язык»:

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения.

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.

Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол.

Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данные занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и - раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, - кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Календарно-тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№ п/п	Дата	Тема занятия	ЭОР
I четверть (8 часов)			
1	06.09	Письмо элементов букв.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/
2	13.09	Письмо изученных букв.	
3	20.09	Письмо изученных букв.	
4	27.09	Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн».	
5	04.10	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши».	
6	11.10	Строчная и заглавная буквы Й, й.	
7	18.10	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	
8	25.10	Письмо слов с изученными буквами.	
II четверть (8 часов)			
9	08.11	Письмо слов с сочетаниями ча, ща.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/
10	15.11	Строчные буквы ь, ъ.	
11	22.11	Парные согласные звуки.	
12	29.11	Правописание безударных гласных в корне слова.	
13	06.12	Правописание гласных после шипящих.	
14	13.12	Правописание жи –ши.	
15	20.12	Правописание чк –чн.	
16	27.12	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	
III четверть (10 часов)			
17	10.01	Диалог.	https://rosuchebnik.ru/catalog/predmet-russkiy-yazyk_klass-1/ https://bookerplanet.ru/shop/elektronnye-knigi/dlya-shkolnikov-i-uchitelej/elektronnye-i-interaktivnye-uchebniki/1-klass/v-kanakina-russkij-yazyk-elektronnoe-prilozhenie-1-klass/
18	17.01	Составление текста по рисунку и опорным словам.	
19	24.01	Тематические группы слов. Вежливые слова.	
20	31.01	Слова, близкие и противоположные по значению.	
21	07.02	Деление слов на слоги.	
22	21.02	Перенос слов.	
23	28.02	Ударение (общее представление).	
24	06.03	Ударные и безударные слоги.	
25	13.03	Звуки и буквы.	
26	20.03	Ударные и безударные гласные звуки.	
IV четверть (7 часов)			
27	03.04	Ударные и безударные гласные звуки.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/
28	10.04	Слова с удвоенными согласными.	
29	17.04		
30	24.04	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
31	08.05	Звонкие и глухие согласные звуки.	
32	15.05	Шипящие согласные звуки.	
33	22.05	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных	

Программный материал в количестве 33 часов будет пройден в полном объеме за 33 час

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1 дополнительного класса

Обучающиеся с РАС должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

Обучающиеся с РАС должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 дополнительного класса

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор; набор ЦОР по русскому языку.

Литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984