

**ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Утверждаю ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» _____	Согласовано на МС Протокол № 5 от 18 августа 2023 г. Руководитель МС _____	Рассмотрено на МО учителей начальных классов Протокол № 5 от 17 августа 2023 г. Руководитель МО _____
(Ф.И.О.) Г.В.Алпатова Приказ №140 -ОД от «21» августа 2023 г.	(Ф.И.О.) Г.А.Малахова	(Ф.И.О.) У.В.Серебрякова

**Программа внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальное направлению
для обучающихся с ЗПР 1 дополнительного класса
«Финансовая грамотность»**

на 2023-2024 учебный год

Программу составила учитель начальных классов Т.Ф. Тафинцева

Котовск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Финансовая грамотность» для обучающихся 1 дополнительного класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников с задержкой психического развития, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

Общая характеристика программы

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений. Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: Гном – Эконом. Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Цель:

- сформировать основы финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» составлена и реализуется с учётом воспитательного потенциала урока и предполагает применение следующих **целевых приоритетов:**

- Воспитывать интерес к образовательной деятельности, умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы учителя и ответы друг друга, действовать точно в соответствии с указаниями педагога, быть организованными на занятии;
- Воспитание у обучающихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях;
- Значительно расширить кругозор обучающихся, поднять их общий культурный уровень;
- Совершенствовать навыки правильной подготовки рабочего места к работе;

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует социальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся.

Ценностные ориентиры содержания курса.

В процессе финансового образования учащиеся получают представления о том, как экономить деньги, насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные, как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя, как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.

Младшие школьники начинают осознавать, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.

Тип, вид классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана на реализацию в 1-4 классах для обучающихся с ЗПР.

Место курса в учебном плане.

Программой предусмотрено проведение занятий по финансовой грамотности во внеурочной деятельности в 1 дополнительном классе 1 ч в неделю, всего 33 часа

Формы и методы работы используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

При изучении курса ученики получают знания о семье как экономической единице общества. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Семейный бюджет», школьник узнает, откуда в семье появляются деньги и на что они тратятся. Таким образом, актуализируются их представления о планировании расходов. Тема «Поход в магазин» поднимает важные вопросы о правилах поведения в магазине, дети учатся считать деньги, планировать покупки, внимательно обращаться с наличными и безналичными деньгами.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет.

Содержание программы

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию воспитанников. У детей формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Реализация программы предполагает применение на занятиях коррекционно-развивающих,

информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, способствующих развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Коррекционные цели программы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков; -развитие познавательной деятельности;
- формирование произвольной деятельности и поведения;
- коррекция нарушения речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности воспитанников (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);
- нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психологическую коррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.
- социально-трудовая адаптация.

Психологические особенности воспитанников с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний, -интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны; -постепенное повышение трудности заданий;
- постоянное внимание мотивационно - занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов. При определении методик обучения особое внимание уделено повышению уровня интеллектуального развития учащихся.

Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса при работе с детьми с ЗПР является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого. В целях успешного решения задач обучения используются организационно-педагогические технологии:

1. Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с детьми на занятии, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи воспитанникам;
2. Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Что нужно семье.	9 ч
2	Как распоряжаться карманными деньгами.	8 ч
3	Какие деньги были раньше в России	9 ч
4	Задачи от Гнома-Эконома	7 ч
	Итого:	33 ч

Что нужно семье (9 ч)

Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет

2. Как распоряжаться карманными деньгами. (8 ч)

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

3. Деньги (9 ч)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

8. Задачи от Гнома – Эконома (7 ч)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Результат обучения

К концу года обучения обучающиеся должны знать:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

**Календарно-тематическое планирование
по программе внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

№ п/п		Тема занятия	Форма организации деятельности.	Количество часов	
				Ауд.	Внеауд
I четверть 8 часов					
1	06.09	Моя семья. Гном – Эконом рассуждает	<i>Регулятивные УДД:</i> определять цель деятельности; -учиться высказывать свое предположение; <i>Познавательные УДД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы. <i>Коммуникативные УДД:</i> -учиться выражать свои мысли; -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	1	
2	13.09	Что нужно семье		1	
3	20.09	Покупки для семьи			1
4	27.09	Урок от Гнома-Эконома: «Хочу» или «нужно»		1	
5	04.10	Вредные покупки			1
6	11.09	Расходы Гнома-Эконома			1
7	18.09	Решение математических задач по финансовой грамотности от Гнома-Эконома		1	
8	25.09	Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности		1	
II четверть 8 часов					
9	08.11	Урок от Гнома-Эконома. Список покупок	<i>Регулятивные УДД:</i> определять цель деятельности; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; <i>Познавательные УДД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы. <i>Коммуникативные УДД:</i> -учиться выражать свои мысли; -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	1	
10	15.11	Гном-Эконом в магазине: желанная покупка			1
11	22.11	Если тратить неразумно			1
12	29.11	«История копилки» Урок от Гнома – Эконома:		1	
13	06.12	Копилка своими руками			1
14	13.12	Юный финансист		1	
15	20.12	Решение математических задач по финансовой грамотности от Гнома-Эконома			1
16	27.12	Монеты			1

III четверть 10 часов					
17	10.01	Уроки Гнома-Эконома: «Приключения монетки» по мотивам сказки	<i>Регулятивные УДД:</i> определять формулировать цель деятельности;	1	1
18	17.01				
19	24.01	Где что купить: «Магазин»	<i>Регулятивные УДД:</i> -проговаривать последовательность действий;		1
20	31.01	Урок от Гнома-Эконома: Новые покупки		1	
21	07.02	Жила была денежка	-учиться высказывать свое предположение;	1	
22	21.02	Древнерусские товарные деньги.	<i>Познавательные УДД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;	1	
23	28.02	Рубль, гривенник и полтинник	учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы.	1	1
24	06.03	Решение математических задач по финансовой грамотности от Гнома- Эконома	<i>Коммуникативные УДД:</i> -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.		
25	13.03	Первые русские монеты. Деньга и копейка	<i>Регулятивные УДД:</i> определять формулировать цель деятельности;	1	
26	20.03	Меховые деньги	-проговаривать последовательность действий;	1	
IV четверть 7 часов					
27	03.04	Такие разные деньги	<i>Регулятивные УДД:</i> определять формулировать цель деятельности;		
28	10.04	Урок от Гнома-Эконома:	-проговаривать последовательность действий;		1
29	17.04	Что мы узнали о деньгах			
30	24.04	Урок от Гнома-Эконома: Игры по экономии денег	<i>Познавательные УДД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;	1	1
31	08.05	Экскурсия в супермаркет по теме «Сколько стоит обустроить дом»	<i>Коммуникативные УДД:</i> -учиться выражать свои мысли;		1
32	15.05	Красим, клеим, мастерим деньги			
33	22.05	Обобщение материала. «Путешествие по семейной галактике»	-овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	1	
Всего				17	16

Программный материал в количестве 33 часов будет пройден в полном объеме за 33 часа.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. [Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf \(fincult.info\)](#)

Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы.
<https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166>

Азбука финансовой грамотности

2. [Uchebnoe_posobie.pdf \(fincult.info\)](#)

3. [Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf \(fincult.info\)](#)

Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы.
Стр. 6

<https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166>

Азбука финансовой грамотности

4. [Sbornik_zadach_1_4.pdf \(fincult.info\)](#)

Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»

<https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166>

Азбука финансовой грамотности

5. Копилка из бумаги в технике оригами

<https://yandex.ru/video/preview/8211714562669764116>

<https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166>

Литература:

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. - 2006
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2009.
4. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2007.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет), Методическое пособие, 3 класс. – 5-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 244
6. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
7. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
8. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
9. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
10. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
11. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
12. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
13. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.
14. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
15. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.