

**Тамбовское областное государственное автономное
общеобразовательное учреждение «Котовская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Утверждаю: Директор ТОГАОУ « Котовская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Согласовано на МС Протокол № 5 от 18.08 2023 г.	Рассмотрено на МО учителей начальных классов Протокол № 5 от 17.08 2023 г.
Приказ № 140-ОД от 21.08.2023 г. Алпатова Г. В.	Руководитель МС Малахова Г.А.	Руководитель МО Серебрякова У.В.

**Рабочая программа факультатива
«Основы компьютерной грамотности»**

для обучающихся с ЗПР 2 класса

на 2023-2024 учебный год

Программу составила: учитель начальных классов У.В. Серебрякова

г. Котовск
2023 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по факультативу «Основы компьютерной грамотности» разработана для обучающихся с ЗПР 2 и 3 классов на основе ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ.

Как правило, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ассоциируются с передним краем научно-технического прогресса. Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни во многом определяет успешность современного человека. Особую актуальность для коррекционной школы имеет информационно-технологическая компетентность учащихся в применении к образовательному процессу.

Данный курс знакомит учащихся с основами информационных ресурсов, формирует многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Функционирование компьютерного класса позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебно-воспитательной работы в специальном учреждении. Внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением двух фундаментальных задач: научить детей грамотно пользоваться новыми орудиями деятельности, использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития ребенка с ЗПР. Необходимо учитывать разницу между информатикой и основами компьютерной грамотности и интеллектуальным потенциалом учащихся.

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию и корригирует личность каждого ребенка. В представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

-обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;

-доступность материала;

-научность;

-осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;

Обучающиеся с ЗПР специальной коррекционной школы имеют ряд особенностей, учтенных при составлении программы:

Особенности контингента	Способы преодоления
Недоразвитие познавательных процессов.	Неоднократное повторение, закрепление в различных видах деятельности. Применение специальных коррекционных методов и приёмов обучения.
Слабое восприятие теоретической базы.	Использование различного вида наглядности, программы PowerPoint.
Затруднение практической деятельности.	Многokратная работа на тренажёре, оценка и самооценка результатов деятельности на каждом
Слабое развитие мелкой моторики.	Использование клавиатурных тренажеров.
Ограниченное представление об	Формирование представлений,

Цель и задачи программы

Цель.

- Повышение социальной компетентности обучающихся с ЗПР посредством использования методических и практических приёмов работы на компьютере.

Для реализации цели предполагается решение трёх групп **основных задач**:

обучающие (теоретические):

- знакомство обучающихся с простейшими основами работы на компьютере для повышения мотивации к учебно-трудовой деятельности;
- обучение применению компьютерных технологий в различных жизненных ситуациях для дальнейшего социального развития и совершенствования адаптационных возможностей;

коррекционно-развивающие:

- развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность на основе ИКТ;

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов - атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов - процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений - высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Формы и методы программы

При организации занятий приоритетными формами работы с учащимися являются индивидуальные и групповые. Обязательно проводятся упражнения по профилактике и коррекции зрительных нарушений, психогимнастика, физминутки.

В обучении параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- игровые методы (коррекционно-развивающие игры).

Спектр методических приёмов достаточно широк (соедини части слов; вставь подходящие слова, предлоги; расшифруй слова, предложения; зашифруй слова, предложения; найди подходящие прилагательные, глаголы; найди лишнее слово; нарисуй так же; выбери главное; раздели правильно; напиши наоборот; запомни и нарисуй; составь слово, предложение; укрась слово; подбери пару; раскрась правильно и т. д.) и подбирается в зависимости от целей и задач конкретного занятия.

Формы контроля

Тесты.

Практические задания.

Творческие задания.

Рабочая программа факультатива «Основы компьютерной грамотности» составлена и реализуется с учётом **воспитательного потенциала** урока и предполагает применение следующих **целевых приоритетов**:

- подготовка школьников к практической деятельности в компьютерном мире;
- создание ситуации успеха, развитие положительного отношения к своей работе и учёбе;
- формирование учебной и трудовой мотивации, уверенности в себе;
- отработка навыков культурного общения со сверстниками.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Содержание учебного предмета.

2 класс

34 ч (1 час в неделю)

Компьютер для начинающих. (15ч)

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. - **1ч.**

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.

Основная позиция пальцев на клавиатуре. – **11 ч.**

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши.

Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню. – 3 ч.

Практическая работа «Клавиатурный тренажер»

Информация вокруг нас. (4ч)

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации.

Передача информации. – 1 ч.

Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации.

Текст как форма представления информации. - 1 ч.

Табличная форма представления информации.

Наглядные формы представления информации. – 1 ч.

Получение новой информации.

Преобразование информации по заданным правилам. – 1 ч.

Практическая работа «Набор заданного текста» (4 ч.)

Информационные технологии. (15ч)

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор.

Этапы подготовки документа на компьютере. -10 ч.

Компьютерная графика. Графические редакторы. – 5 ч.

Практическая работа «Форматирование текста» (5 ч.)

Практическая работа «Форматирование таблиц» (5 ч.)

Практическая работа «Создание графических объектов» (5 ч.)

В конце курса обучения учащиеся

должны соблюдать:

- правила поведения в компьютерном классе;

должны знать:

- составляющие части компьютера, их предназначение;
- способы представления информации;
- способы передачи информации;
- наиболее распространенные сочетания клавиш клавиатуры.

должны уметь:

- работать с устройствами ввода — клавиатурой и мышкой;
- работать с проводником MSExplorer;
- набирать текст в редакторах MSWord, Notepad;
- составлять элементарные рисунки с применением изученных функций графического редактора MSPaint;

**Календарно-тематическое планирование факультатива
«Основы компьютерной грамотности»**

2 класс (34 часа)

№ урок а	Тема урока	Дата проведения
I четверть (8 часов)		
1.	Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.	05.09
2.	Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши.	12.09
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура	19.09
4.	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатура – пробел.	26.09
5.	Группы клавиш. Функциональные клавиши.	03.10
6.	Группы клавиш. Символьные цифровые клавиши.	10.10
7.	Группы клавиш. Символьные алфавитные клавиши среднего ряда.	17.10
8.	Группы клавиш. Символьные алфавитные клавиши верхнего и нижнего ряда.	24.10
II четверть(8 часов)		
9.	Клавиши управления курсором.	07.11
10.	Специальные клавиши. Enter, Esc.	14.11
11.	Специальные клавиши. BackSpace, Delet.	21.11
12.	Специальные клавиши. Shift, Ctrl, Alt.	28.11
13.	Специальные клавиши. Caps Lock.	05.12
14.	Комбинации клавиш. Alt(L)+Shift.	12.12
15.	Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации.	19.12 26.12
16.		
III четверть (10 часов)		
17.	Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Текст как форма представления информации.	09.01
18.	Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.	16.01
19.	Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.	23.01
20.	Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор.	30.01
21.	Этапы подготовки документа на компьютере. Выделение Ж , К , Ц . (Жирный , курсив , подчёркнутый).	06.02

22.	Этапы подготовки документа на компьютере. Изменение размера шрифта. Выравнивание текста.	13.02
23.	Этапы подготовки документа на компьютере. Изменение цвета шрифта и выделение цветом.	20.02
24	Этапы подготовки документа на компьютере. Маркеры и нумерация.	27.02
25	Знакомство с таблицей в текстовом документе. Понятия «Столбец» и «Строка».	05.03
26	Изменение размеров столбцов и строк.	12.03
IV четверть (8 часов)		
27	Изменение количества столбцов и строк (добавление, удаление).	26.03
28	Изменение количества столбцов и строк (разбивка, соединение).	02.04
29	Выделение цветом отдельных ячеек и надписей.	09.04
30	Вставка таблицы в текстовый документ.	16.04
31	Компьютерная графика. Изменение цвета автофигур.	23.04
32	Изменение размера и положения автофигур.	07.05
33	Обобщение пройденного материала	14.05
34	Обобщение пройденного материала	21.05

Примечание: Программный материал будет пройден в полном объеме за 34 час.

Список использованной литературы

1. Бокучава Т.П. «Методическое пособие по информатике» Тур, - СПб: БХВ-Петербург, 2011 г.
2. Босова Л.Л. «Практикум по компьютерной графике для младших школьников».- М., 2009
3. Босова Л.Л «Информатика в школе» – 2009 - № 5.
4. Гонеев А.Д, Лифенцева Н.И., Ялпаева Н.В. «Основы коррекционной педагогики», под ред. В.А. Слостенина, Москва, издательский центр «Академия», 2010 г.
5. Дьяков В.П. «Компьютер в быту».- Смоленск, 1998 г.
6. Завражин С.А., Фортова Л.К. «Адаптация детей с ограниченными возможностями».- М.: Академический проект, 2009 г.
7. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика, 2009 - № 4
8. Лоянич А.А. Учимся работать в Интернете. Новейшая энциклопедия Интернет для начинающих.- М.: НТ Пресс, 2008.
9. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ. Учебник начального уровня».- СПб.: Питер, 2008 . – 158 с.
10. Макарова Н.В.«Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс».- СПб.: Питер, 2001г.

11. Малясова С.В.«Информатика в школе. – Практикум» MicrosoftExcel. 2009 - № 1. –91 с.: ил.

12. Филиппов Л.И. «Понятный самоучитель обращения с компьютером. 3-е изд.-СПб.: Питер, 2011

Литература для детей

1. Айрис З. «Учимся рисовать на компьютере».- М.: – Пресс, 2010 г
2. Антошин М.К. «Информатика для начинающих. Теория. Практика. Тесты». 1- 2 ступени. ООО «Стрекоза», 2009 – 72с.: ил.
3. Раб. тетр. «Информатика (в 2-ух частях). ООО «ВК Дакота», 2012
4. Я познаю мир: Компьютеры и Интернет: Дет.энцикл./ С.Н.Зигуненко.- М.: ООО «Аст», 2004.