

**Тамбовское областное государственное автономное образовательное учреждение
«Котовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

| | | |
|---|--|---|
| Утверждаю Директор ТОГАОУ «Котовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» _____ | Согласовано на МС Протокол №5 От 18 августа 2023 г. Руководитель МС _____ | Рассмотрено на МО учителей начальных классов Протокол № 5 от 17 августа 2023 г. Руководитель МО _____ |
| (Ф.И.О.) Г.В.Алпатова Приказ № 140-ОД от 21 августа 2023 г. | (Ф.И.О.) Г.А.Малахова | (Ф.И.О.) У.В.Серебрякова |

**Рабочая программа факультатива
«Я живу в России»
для обучающихся с умственной отсталостью
3 «В» классов
на 2023-2024 год**

Составили: Е.А.Курбатова,
учитель начальных классов,
Т. И. Ястребова, учитель музыки

г. Котовск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «Я живу в России» в 3 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа «Я живу в России» предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Актуальность и практическая значимость.

В программе широко представлены примеры нравственного поведения как из прошлой, так и настоящей жизни нашей страны. Сказочно-мифологические, историко-литературные и документальные материалы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации - всё это формирует у школьников начальные историко-обществоведческие знания (на уровне представлений), помогает детям почувствовать сопричастность к нашей истории и сегодняшнему дню России.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учётом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребёнка, но и его восприятие жизни, её ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия.

Цель: содействие формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребёнка о нашем далёком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Задачи:

- содействовать ребёнку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определённые права и требующему исполнения определённых обязанностей;
- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества.

Реализация программы требует от учителя творческого подхода к отбору дидактического материала, активизации учащихся, учёта их индивидуальных особенностей, культурных запросов.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 ч в неделю и ориентирована на учащихся 3 классов.

Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Я живу в России»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста, рисунка);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами передачи эмоций с помощью художественных образов, перенесённых на бумагу;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- развивать творческие способности.

Личностными результатами изучения курса «Я живу в России» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметными результатами изучения курса «Я живу в России» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- Обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа факультатива «Я живу в России» включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. **«Я и я»**– формирование гражданского отношения к себе.
2. **«Я и семья»** – формирование гражданского отношения к своей семье.
3. **«Я и культура»**– формирование отношения к искусству.
4. **«Я и школа»**– формирование гражданского отношения к школе.

5. «Я и моё Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.

6. «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Программа предполагает в 3 классе обучение на 2 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

2 ступень (3 класс) - «Моя Малая Родина».

Формы работы:

Предполагается сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Формы организации работы по программе:

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- коллективные творческие дела;
- беседы с творческим заданием;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела (десанты);
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия, экскурсии;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (3 «В» класс).

«Моя Малая Родина»

1. «Я и я» (4 ч)

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

2. «Я и семья» (5 ч)

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

3. «Я и культура» (4 ч)

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

Экскурсии в музеи, вернисажи.

4. «Я и школа» (6 ч)

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе. Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений. Трудовой десант.

5. «Я и моё Отечество» (9 ч)

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. «Я и планета» (6 ч)

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

Календарно-тематическое планирование (3 «В» класс).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, выполнена в полном объёме.

| № п/п | Тема занятия, форма проведения | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----------|---|-----------------|--------------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Урок Знаний. Презентация. | 1 | 06.09 | |
| 2 | Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). | 1 | 13.09 | |
| 3 | Обязанности ученика в школе. Беседа. | 1 | 20.09 | |
| 4 | Осень в родном городе, селе. Фотоконкурс (п/з). | 1 | 27.09 | |
| 5 | Подумай о других. Беседа с элементами игры. | 1 | 04.10 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 6 | Я – ученик. Беседа с творческим заданием. | 1 | 11.10 | |
| 7 | Родной край в древности. Видео-экскурсия в музей (п/з). | 1 | 18.10 | |
| 8 | Что посеешь, то и пожнёшь. Беседа с элементами игры. | 1 | 25.10 | |
| 9 | Я люблю свою школу. Конкурс мини-сочинений (рассказов) (п/з). | 1 | 08.11 | |
| 10 | Мой портфель. Игра – экспромт (п/з). | 1 | 15.11 | |
| 11 | Моя любимая мамочка. Презентация (п/з). | 1 | 22.11 | |
| 12 | Герб Тамбовской области. Беседа. | 1 | 29.11 | |
| 13 | Любимый уголок природы. Конкурс рисунков (п/з). | 1 | 06.12 | |
| 14 | Десант чистоты и порядка (п/з). | 1 | 13.12 | |
| 15 | Мы и наши права. Урок – игра (п/з). | 1 | 20.12 | |
| 16 | Наш любимый праздник. Конкурс рисунков (п/з). | 1 | 27.12 | |
| 17 | Путешествие по Котовску. Заочная экскурсия. | 1 | 10.01 | |
| 18 | День добрых волшебников. Вывешивание кормушек (п/з). | 1 | 17.01 | |
| 19 | По каким правилам мы живём в школе? Игра (п/з). | 1 | 24.01 | |
| 20 | Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры. | 1 | 31.01 | |
| 21 | Игры на развитие произвольных процессов (п/з). | 1 | 07.02 | |
| 22 | Об отце говорю с уважением. Конкурс стихотворений (п/з). | 1 | 14.02 | |
| 23 | С весенним праздником! Конкурс открыток (п/з). | 1 | 21.02 | |
| 24 | Широкая Масленица. Игра (п/з). | 1 | 28.02 | |
| 25 | Уж тает снег, бегут ручьи. Беседа. | 1 | 06.03 | |
| 26 | День птиц. Выставка рисунков (п/з). | 1 | 13.03 | |
| 27 | Здесь живет моя семья. Конкурс рисунков (п/з). | 1 | 20.03 | |
| 28 | Десант чистоты и порядка (п/з). | 1 | 03.04 | |
| 29 | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей. | 1 | 10.04 | |
| 30 | Открытка ветерану. Акция (п/з). | 1 | 17.04 | |
| 31 | Ветераны ВОВ - наши земляки. Урок Мужества. | 1 | 24.04 | |
| 32 | Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс рисунков (п/з). | 1 | 08.05 | |
| 33 | Экология нашего края. Беседа. Знай и люби свой край. Викторина (п/з). | 1 | 15.05 | |
| 34 | Итоговое занятие «Я живу в России». Праздник-конкурс. | 1 | 22.05 | |

| | | | | | |
|--|--|-------|----|--|--|
| | | Итого | 34 | | |
|--|--|-------|----|--|--|

Перечень учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Я живу в России» в частности.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *географические и исторические карты*, глобус;
- 3) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото - и видеокамера*).

Список литературы

Для учителя:

1. Вяземский Ю. От Рюрика до Павла I. История России в вопросах и ответах / Ю. Вяземский. – М.: АСТ, 2015.
2. Детский путеводитель. Россия для детей. – М.: Эксмо, 2015.
3. Детская энциклопедия. Чудеса света. Россия. – М.: РОСМЭН, 2015.
4. История России. Праздники на Руси. – М.: Белый город, 2010.
5. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей / А. О. Ишимова. – М.: Эксмо, 2015.
6. Лаврова С. Русские игрушки, игры, забавы / С. Лаврова. – М.: Белый город, 2014.
7. Сергеева В. П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности / В. П. Сергеева. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
8. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия:– М.: НИЦ «Гражданин», 2017.
9. Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом.– М.: НИЦ «Гражданин», 2017.

Для учащихся:

1. Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и обязанности (О Российской Конституции): Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2017