

**ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Утверждаю ТОГАОУ «Котовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» _____	Согласовано на МС Протокол №5 От 18 августа 2023 г. Руководитель МС _____	Рассмотрено на МО учителей начальных классов Протокол № 5 От 17 августа 2023 г. Руководитель МО _____
(Ф.И.О.) Г.В.Алпатова Приказ №140-ОД от «21» августа 2023 г.	(Ф.И.О.) Г.А.Малахова	(ФИО) У.В.Серебрякова

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
предметной направленности
«Коррекционно-развивающие занятия
по математике»
для обучающихся с ЗПР
3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Программу составила учитель начальных классов: Е.А. Кочеткова

г. Котовск, 2023 г.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения»

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает проведение с обучающимися **индивидуальных и групповых коррекционных занятий** общеразвивающей и предметной направленности.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, развитие творческого и личностного потенциала.

Программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида «Математика», автор Г.М.Капустина.

Данная программа составлена с учетом **особенностей обучающихся:**

- сниженная познавательная активность;
- узость и нецеленаправленность восприятия (из текста задач выбирают отдельные слова и словосочетания, делая их ориентиром для выбора арифметического действия, часто неверного);
- несовершенство зрительного восприятия и моторики (слабо ориентируются в клеточках тетради);
- колебания внимания и работоспособности;
- недостаточное развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование (с трудом выделяют главное в задаче, устанавливают связи и зависимости между данными и искомым, при выборе решения часто опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова и словосочетания, расстановку цифр и т.д.);
- некоторое недоразвитие речи (учащиеся не всегда адекватно понимают некоторые слова и выражения, содержащиеся в тексте задач, что приводит к неверному решению).

Особенности обучающихся определяют коррекционно-развивающую работу с ними.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие координации и дифференциации движений пальцев.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие представлений о времени.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умения планировать свою деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

6. Развитие речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятий с одним учеником не должна превышать 30 минут. В группы объединяются 2-3 человека, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности предметной направленности «Развитие ВПФ на основе программного материала по математике» составлена и реализуется с учётом воспитательного потенциала урока и предполагает применение следующих целевых приоритетов:

- Воспитывать интерес к занятиям математикой;
- Воспитывать интерес к образовательной деятельности, умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы учителя и ответы друг друга, действовать точно в соответствии с указаниями педагога, быть организованными на занятии;
- Воспитание у обучающихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях;
- Значительно расширить кругозор обучающихся, поднять их общий культурный уровень;
- Совершенствовать навыки правильной подготовки рабочего места к работе;

Содержание программы

Программа состоит из педагогического блока и коррекционного блока.

Педагогический блок построен на основе:

- формирования общеучебных умений и навыков по математике;
- коррекционно - развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

Коррекционный блок построен в соответствии со следующими направлениями:

- работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
- профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств как последствий школьной неуспешности.

Задачи педагогического блока:

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по математике.
2. Развитие связной речи, овладение техникой математической речи.
3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Задачи коррекционного блока:

1. Развитие и коррекция познавательных процессов:
 - восприятия;
 - внимания;
 - памяти;
2. Развитие мыслительных операций:
 - обобщения, классификации;

- анализа, синтеза;
 - сравнения, выделения существенного.
3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического, креативного мышления.
 4. Формирование позитивной "Я - концепции", мотивации достижений, снятия тревожности, страхов.
 5. Развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.

Программный материал коррекционного блока построен исходя из содержания педагогического блока. Педагогический блок программы направлен на приобретение знаний, умений и навыков; коррекционный блок построен по принципу "тандема" с педагогическим.

Содержание педагогического блока программы максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

При планировании и проведении занятий с учащимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития были учтены некоторые **принципы организации коррекционно-развивающего процесса:**

- *Усложнение предъявляемых заданий* от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
 - *Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе.*
- Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

- *Использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.*

Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой игровой характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей. Примером подобных занятий может служить цикл игровых занятий «Школа разведчиков».

- *Введение системы штрафов и поощрений* является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей или командной работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом - «ворона»

(«ловил ворон», т.е. был невнимателен, часто отвлекался). В конце каждого месяца подсчитывается количество «звездочек» и «ворон».

- *Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминутки. Чередование письменных и устных форм работы.*

Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

- *Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.*

Это могут быть вопросы типа: «Кто меня слышал - покажите большой палец», или использование контрольных карточек: «Внимание!!», «Тишина!!», на которых изображены различные символы, обозначающие данные требования; или употребление различных вспомогательных средств, привлекающих внимание, например, колокольчика, или появление какой-либо игрушки, после чего учащиеся должны замереть на месте; минуты молчания (дети «держат» себя в руках, замерев на месте).

Содержание коррекционного блока

Зрительное восприятие. Слуховая, зрительная, моторная память.

Классификация, обобщение. Креативность мышления. Действия по аналогии.

Синтез, анализ. Наглядно-образное мышление. Агрессия (снятие). Конструктивное взаимодействие. Мотив достижения. Способность к рефлексии.

Слуховая, зрительная кратковременная и долговременная память.

Объем внимания, концентрация.

Сравнение, выделение существенного.

Сенсорные эталоны. Образное мышление. Понятийный аппарат. Снятие тревожности, страхов.

Купирование мотива избегания неудач. Произвольность деятельности. Способность к рефлексии.

Переключаемость внимания, объем, концентрация. Опосредованная (смысловая) память.

Понятийный аппарат. Комбинаторные способности. Классификация (по форме, цвету, размеру).

Сравнение, выделение существенного.

Анализ. Произвольность внимания, памяти. Воображение вербально-логическое, дивергентное мышление.

Снятие тревожности (агрессии)

Способность к рефлексии. Позитивное Я – отношение. Купирование мотива избегания.

Вербально-логическое мышление. Формирование понятийного аппарата. Сравнение.

Доказательство. Концентрация, объем. Переключение внимания. Комбинаторные способности.

Креативность. Смысловая память. Выделение существенного.

Способность к рефлексии. Мотивация достижения успеха. Вербально-логическое, наглядно-образное мышление.

Самооценка.

Содержание педагогического блока.

3 класс:

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (2 ч)

Табличное умножение и деление. (14 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле.

Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (7 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида, $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : b$;

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (3 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел.

Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (8 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма проведения
I четверть (7 часов)			
1	05.09	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание Сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
2	19.09	Решение уравнений.	
3	26.09	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (12ч) Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Объяснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.
4	03.10	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
5	10.10	Порядок выполнения действий.	
6	17.10	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
7	24.10	Умножение 4, 5, на 4, 5 и соответствующие случаи деления.	
II четверть (8 ч.)			
8	07.11	Умножение 6, 7, на 6, 7 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
9	14.11	Умножение 8, 9 на 8, 9 и соответствующие случаи деления.	
10	21.11	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	
11	28.11	Квадратный дециметр, квадратный метр.	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
12	05.12	Умножение на 1, на 0. Случаи деления вида: $6 : 6$, $6 : 1$.	
13	12.12	Доли.	
14	19.12	Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга).	
15	28.12	Решение задач.	
III четверть (10 ч.)			
16	09.01	Внетабличное умножение и деление. Приемы умножения	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i>
17	16.01	Умножение двузначного числа на однозначное.	
18	23.01	Деление двузначного числа на однозначное.	
19	30.01	Решение уравнений.	
20	06.02	Делимое. Делитель. Проверка деления.	Решать уравнения на

21	13.02	Деление с остатком методом подбора.	нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
22	20.02	Деление с остатком.	
23	27.02	Числа от 1 до 1000 Нумерация. Устная и письменная нумерация	
24	05.03	Письменная нумерации чисел в пределах 1000.	
25	12.03		
IV четверть (8 ч)			
26	26.03	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.
27	02.04	Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	
28	09.04	Приемы письменных вычислений.	
29	16.04	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычислений в пределах 1000.	
30	23.04	Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000.	
31	07.05	Геометрические фигуры и величины	
32	14.05	Повторение изученного материала	
33	21.05	Повторение изученного материала	

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу
В результате изучения математики обучающиеся**

узнают:

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

получат возможность научиться:

- Сравнивать величины, выраженные в разных единицах;
- Различать числовое и буквенное выражение;
- Различать понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

- Оценивать точность измерений;
- Исследовать задачу;
- Вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- Прогнозировать результаты вычислений;
- Измерять длину, массу, площадь с указанной точностью.