

**ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Котовска»**

Утверждаю ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Котовска»  _____	Согласовано на МС Протокол № 5 От 18 августа 2023 г.  Руководитель МС _____	Рассмотрено на МО учителей начальных классов Протокол № 5 От 17 августа 2023 г.  Руководитель МО _____
(Ф.И.О.) Г.В.Алпатова Приказ №140-ОД от «21» августа 2023 г.	(Ф.И.О.) Г.А.Малахова	(Ф.И.О.) У.В.Серебрякова

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
предметной направленности  
«Коррекционно-развивающие занятия  
по русскому языку»  
для обучающихся с ЗПР  
3 класса  
на 2023-2024 учебный год**

**Программу составила учитель начальных классов: Е.А. Кочеткова**

**г. Котовск, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для 0-4 классов составлена на основе адаптированной основной образовательной программы по русскому языку, программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова и др.) в соответствии с Федеральным компонентом стандарта начального общего образования

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к уроку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### **Цель:**

- Устранение пробелов в усвоении обучающимися знаний по русскому языку.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данные занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

#### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Рабочая программа по внеурочной деятельности предметной направленности «Развитие ВПФ на основе программного материала по русскому языку» составлена и реализуется с учётом воспитательного потенциала урока и предполагает применение следующих

целевых приоритетов:

- Формирование уважения и интереса к изучению русского языка;
- Воспитание чувства толерантности;
- Воспитание культуры общения;
- Формирование умения работать в команде, помогать друг другу;
- Формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- Воспитание культуры общения;
- Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;
- Воспитание эстетической, графической культуры и культуры речи;

#### **Описание места курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе (подготовительном) – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в подготовительном классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 0–4-х классов.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### **Метапредметные результаты**

###### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Содержание программы ИГКЗ по русскому языку**

Программа состоит из педагогического блока и коррекционного блока.

**Педагогический блок** построен на основе:

- формирования общеучебных умений и навыков по русскому языку;
- коррекционно - развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

**Коррекционный блок** построен в соответствии со следующими направлениями:

- работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
- профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств как последствий школьной неуспешности.

#### ***Задачи педагогического блока:***

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.
2. Развитие связной речи, овладение техникой грамматически правильной речи.
3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

#### ***Задачи коррекционного блока:***

1. Развитие и коррекция познавательных процессов:
  - восприятия;
  - внимания;
  - памяти;
2. Развитие мыслительных операций:
  - обобщения, классификации;
  - анализа, синтеза;
  - сравнения, выделения существенного.
3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического, креативного мышления.
4. Формирование позитивной "Я - концепции", мотивации достижений, снятия тревожности, страхов.
5. Развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.

Программный материал коррекционного блока построен исходя из содержания педагогического блока. Педагогический блок программы направлен на приобретение знаний, умений и навыков; коррекционный блок построен по принципу "тандема" с педагогическим.

***Содержание педагогического блока программы максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.***

## **Содержание коррекционного блока**

Зрительное восприятие. Слуховая, зрительная, моторная память.

Классификация, обобщение. Креативность мышления. Действия по аналогии.

Синтез, анализ. Наглядно-образное мышление. Агрессия (снятие). Конструктивное взаимодействие. Мотив достижения. Способность к рефлексии.

Слуховая, зрительная кратковременная и долговременная память.

Объем внимания, концентрация.

Сравнение, выделение существенного.

Сенсорные эталоны. Образное мышление. Понятийный аппарат. Снятие тревожности, страхов. Купирование мотива избегания неудач. Произвольность деятельности. Способность к рефлексии.

Переключаемость внимания, объем, концентрация. Опосредованная (смысловая) память.

Понятийный аппарат. Комбинаторные способности. Классификация (по форме, цвету, размеру). Сравнение, выделение существенного.

Анализ. Произвольность внимания, памяти. Воображение вербально-логическое, дивергентное мышление.

Снятие тревожности (агрессии)

Способность к рефлексии. Позитивное Я – отношение. Купирование мотива избегания.

Вербально-логическое мышление. Формирование понятийного аппарата. Сравнение. Доказательство. Концентрация, объем. Переключение внимания. Комбинаторные способности. Креативность. Смысловая память. Выделение существенного.

Способность к рефлексии. Мотивация достижения успеха. Вербально-логическое, наглядно-образное мышление.

Самооценка.

## **Содержание педагогического блока**

### **3 класс**

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (4 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложение с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание

#### **Слово в языке и речи (2 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.

#### **Состав слова (1ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова

#### **Правописание частей слова (9 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне

Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне

Правописание слов с непременными согласными в корне

Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ъ

#### **Части речи**

Части речи (повторение и углубление представлений)

**Имя существительное (7 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)

**Имя прилагательное (3 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных

Падеж имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном.

**Местоимение (1 ч)**

Местоимение.

**Глагол (5 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов

Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе

**Повторение (2 ч)**

Повторение изученного за год.

## Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
<b>I четверть (8 часов)</b>			
1	07.09	Текст. Предложение. Словосочетание Работа с текстом	<p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.</p>
2	14.09	Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	
3	21.09	Распространенные и нераспространенные предложения	
4	28.09	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	
5	05.10	<b>Слово и его лексическое значение.</b> Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	
6	12.10	<b>Части речи. Повторение</b>	
7	19.10	<b>Слово и слог. Звуки и буквы.</b>	
8	26.10	<b>Правописание частей слова.</b> <b>Состав слова</b> <b>Корень слова. Окончание</b>	
<b>II четверть (8 часов)</b>			
9	09.11	Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове.	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.</p> <p><b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове.</p>
10	16.11	Основа слова. Разбор слов по составу.	
11	23.11	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными .	
12	30.11	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова.	
13	07.12	Правописание непронизносимых согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными	
14	14.12	Упражнение в правописании предлогов и приставок.	
15	21.12	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ь) и мягким (й)	
			<b>Выделять</b> среди имён существительных



16	28.12	знаками. <b>Части речи. Имя существительное.</b> Понятие об имени существительном как части речи	одушевлённые и неодушевлённые
<b>III четверть (10 часов)</b>			
17	11.01	Изменение имен существительных по числам и родам.	<b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно <b>выполнять</b> эти действия при работе над изложением. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.
18	18.01	Упражнение в определении, рода имен существительных.	
19	25.01	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	
20	01.02	Изменение имен существительных по падежам	
21	08.02	Падежи. Изменение имен существительных по падежам	
22	15.02	Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении	
23	22.02	<b>Имя прилагательное</b> Роль имен прилагательных в речи.	
24	29.02	Изменение имён прилагательных по родам и числам	
25	07.03	Изменение имён прилагательных по падежам	
26	14.03		
<b>IV четверть (8 часов)</b>			
27	28.03	<b>Местоимение.</b> Виды местоимений. Роль местоимений в речи.	<b>Распознавать</b> имена существительные среди других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных.  <b>Находить</b> устаревшие слова-имена существительные
28	04.04	<b>Глагол.</b> Роль глаголов в предложении	
29	11.04	Начальная (неопределенная) форма глагола.	
30	18.04	Число глаголов	
31	25.04	Изменение глаголов по временам.	
32	02.05	Правописание глаголов с частицей не.	
33	16.05	<b>Повторение. Части речи</b>	
34	23.05	Повторение изученного материала за год	

## **Основные требования к знаниям и умениям**

### **учащихся к концу 3-го класса**

*Обучающиеся должны знать:*

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения. Состав слова.

*Обучающиеся должны уметь:*

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

## **Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса необходимы следующие принадлежности:

наличие лингвистических словарей;

наличие карточек с играми и заданиями;

наличие текстов для работы на занятиях;

подборка видеофрагментов;

подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;

компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор; набор ЦОР по русскому языку.

Занятия по программе ведёт учитель начальных классов

### Литература:

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
- Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
- Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
- Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
- Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
- Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984