

**Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Котовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Утверждаю Директор ТОГАОУ «Котовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Согласовано на МС Протокол №5 от 18 августа 2023 г.	Рассмотрено на МО учителей начальных классов Протокол № 5 от 17 августа 2023 г.
Г.В.Алпатова Приказ №140-ОД от 21 августа 2023 г.	Руководитель МС Г.А.Малахова	Руководитель МО У.В.Серебрякова

**Рабочая программа факультатива  
«Этическая грамматика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
4 «В» класса  
на 2023-2024 уч. год.**

Составила: Т.К.Подлеснова,  
учитель начальных классов.

г. Котовск, 2023 г.

### Пояснительная записка

Программа факультатива «Этическая грамматика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС, ООП школы, программами по внеурочной деятельности для начальной школы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе авторской программы А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика в начальных классах».

Рабочая программа факультатива составлена с учётом программы воспитания образовательной организации, в которую включены целевые приоритеты воспитания детей с ОВЗ в соответствии с ресурсами курса внеурочной деятельности.

**Актуальность.** Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения - наиболее интересны для детей данного возраста.

**Основная цель факультатива** - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

#### **Задачи программы:**

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- научить приёмам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**Рабочая программа факультатива «Этическая грамматика» составлена и реализуется с учётом воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности и предполагает применение следующих целевых приоритетов:**

- Формировать у обучающихся нравственные личностные качества (товарищество, доброту, деликатность, вежливость, скромность);
- Совершенствовать нравственное восприятие окружающего мира;
- Поддерживать интерес к обучению и формированию познавательной активности;
- Воспитывать активность, самостоятельность, культуру общения, стремление к творческому самовыражению;
- Формировать систему нравственных межличностных отношений;
- Формировать доброе отношение друг к другу;
- Формировать гражданскую позицию, любовь и уважение к ценностям отечественной культуры;
- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- Приобщать к общечеловеческим ценностям, базовым ценностям отечественной культуры;
- Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность) и морально-волевых качеств;

- Формировать навыки культуры поведения, общения в коллективе.

### **Общая характеристика факультатива.**

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов, так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этическая грамматика».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Программа состоит из 4 крупных разделов: этика общения; этикет; этические нормы отношений с окружающими; этика отношений в коллективе.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобрести опыт нравственного поведения.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

**Формы и виды деятельности:** игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; походы в театр; конкурсы; посещение библиотек; праздники.

Реализация программы предполагает формирование первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

**Содержание факультатива** ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоциональную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Обучающиеся знакомятся с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом, подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Факультатив «Этическая грамматика» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 часа -1ч в неделю, ориентирована на учащихся 4 класса.

#### **Результаты освоения курса «Этическая грамматика».**

В процессе освоения материалов факультатива ученики получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы - всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

В целях формирования коммуникативных БУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучающимся учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К окончанию курса учащиеся научатся ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

#### **Планируемые результаты**

Рабочая программа факультатива сформирована с учётом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение **личностных результатов:**

*У ученика будут сформированы:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация в их выполнении;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Предметные результаты**

*Ученик научится:*

- правилам культурного поведения в различных ситуациях;
- строить свою монологическую и диалогическую речь в соответствии с моральными нормами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- правилам своего культурного поведения в различных ситуациях, исходя из сформированности своих этических принципов и норм.

**В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы БУД.**

**Этика общения** (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

### **Базовые учебные действия**

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Этикет (взаимоотношения с другими людьми).** Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.
- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### **Базовые учебные действия**

Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя.

#### **Этика отношений с окружающими. Этика отношений в коллективе.**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

#### **Базовые учебные действия**

Использовать доброжелательный тон в общении.

#### **Формы учёта оценки планируемых результатов**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей.

#### **Содержание программы**

##### **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Доброе слово, что ясный день.*

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

*Тема 2. Ежели вы вежливы.*

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки.

Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

*Тема 3. Да здравствует, мыло душистое!*

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

*Тема 4. Когда идёшь по улице.*

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

*Тема 5. Узнай себя.*

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

*Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.*

Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

*Тема 7. Подарок коллективу. Урок-сюрприз. Игры.*

## **Раздел 2. Этикет (9 часов)**

*Тема 8. Простые правила этикета.*

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

*Тема 9. Повседневный этикет.*

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

*Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.*

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

*Тема 11. Сказка об Этикете.*

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

*Тема 12. Продолжение сказки об этикете.*

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

*Тема 13. Путешествие в страну Этикета.*

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

*Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.*

*Тема 16. Обобщение по теме «Этикет». Ролевая игра.*

## **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 17. Путешествие в волшебную сказку.*

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

*Тема 18. Я могу быть волшебником.*

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

*Тема 19. Маленькое дело лучше большого безделья.*

Создание живой картины.

*Тема 20-21. Любимый уголок родной природы.*

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Поход к памятным местам города.

*Тема 22. У каждого народа свои герои.*

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

*Тема 23. Мы соберём большой хоровод.*

Игра-праздник в форме хоровода.

*Тема 24. Я люблю маму милую мою.*

Стихотворение В. Лившица «Разговор». Е. Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

*Тема 25. Поздравляем наших мам!*

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 26. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «На лужайке». Народные изречения о природе.

#### Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 27. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 28. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 29. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг».

Тема 30. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 31. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Пермяка «Надёжный человек».

Тема 32. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 33-34. Доброта - что солнце. Итоговое занятие.

Игры. Песни. Собираание лепестков.

#### Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, выполнена в полном объёме.

№п/п	Название темы	Дата план факт	Кол-во часов	Форма деятельности
<b>1 четверть (8 ч.)</b>				
<b>Этика общения -7ч.</b>				
1	Доброе слово, что ясный день.	05.09.	1	Познавательная беседа. Игра
2	Если вы вежливы.	12.09.	1	Познавательная беседа. Игра
3	Да здравствует, мыло душистое!	19.09.	1	Игра. Конкурс. Рисунки
4	Когда идёшь по улице.	26.09.	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.
5	Узнай себя.	04.10.	1	Путешествие в сказку. Конкурсы.
6	Нам счастья не сулит обида чья-то.	11.10.	1	Рассказ. Беседа. Игра
7	Подарок коллективу.	18.10.	1	Урок-сюрприз. Игры
<b>Этикет- 9 ч.</b>				



8	Простые правила этикета.	25.10.	1	Беседа. Решение задач
<b>2 четверть (8 ч.)</b>				
9	Повседневный этикет.	08.11.	1	Ответы на вопросы. Игра
10	Весёлые правила хорошего тона.	15.11.	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
11	Сказка об этикете.	22.11.	1	Познавательная беседа. Игра
12	Продолжение сказки об этикете.	29.11.	1	Познавательная беседа. Игра
13	Путешествие в страну этикета.	06.12.	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.
14-15	Просим к столу.	13.12. 20.12.	2	Познавательная беседа.
16	Обобщение по разделу «Этикет».	27.12	1	Ролевые игры. Практическое занятие «В столовой школы». Ролевая игра.
<b>3 четверть (10 ч.)</b>				
<b>Этические нормы отношений с окружающими - 10 ч.</b>				
17	Путешествие в волшебную сказку	10.01.	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
18	Я могу быть волшебником.	17.01.	1	Познавательная беседа. Игра
19	Маленькое дело лучше большого безделья.	24.01.	1	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.
20	Любимый уголок родной Отчизны.	31.01	1	Познавательная беседа. Игра.
21		07.02.	1	Поход к памятным местам города.
22	У каждого героя свои герои.	14.02	1	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.
23	Мы соберём большой хоровод.	21.02.	1	Познавательная беседа. Игра
<b>4 четверть (8 ч.)</b>				
<b>Этика отношений в коллективе - 8ч.</b>				
27	Если радость на всех одна.	28.03.	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.
28	Мой класс – мои друзья.	04.04.	1	Познавательная беседа. Игра.

29	Самолюб никому не люб.	11.04.	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.
30	Поиграем и подумаем.	18.04.	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
31	О дружбе мальчиков и девочек.	25.04.	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
32	Путешествие в мир добрых мыслей.	02.05.	1	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
33-34	Доброта - что солнце.	16.05. 23.05.	2	Праздники.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

##### **Книгопечатная продукция:**

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребёнка. - Екатеринбург: Литур, 2002.
2. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо». - М.: Рост, 2015.

##### **Используемая литература:**

1. Васильева - Гангус Л. Азбука вежливости. - М.,1994.
2. Дорохов А. О культуре поведения. - М.,1986.
3. Журнал «Завуч начальной школы» №5. -М.,2004.
4. Камычек Я. Вежливость на каждый день. - М.,1995.
5. Карнеги Д. Как завоёвывать друзей. - М.,2000.
6. Лаврентьева Л.И. Школа и нравственное воспитание личности. - М.,2001.
7. Максимовский М. «Этикет делового человека».- М.,1994.
8. Смолка К. Правила хорошего тона. - М.,1980.
9. Шалаева Г.П., Иванова Н.В. Самые новые правила поведения для воспитанных детей. - М.: Филол. о-во СЛОВО; Изд-во Эксмо, 2006.
10. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1.-М.: Школа-Пресс, 2008.
11. Этикет. Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. /Сост.Л. Пегеева. - Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2003.

##### **Для обучающихся:**

- 1.Пятак С.В. Расту культурным: для детей 5-7 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010.
- 2.Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». – М.: Просвещение, 2000.
- 3.Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.
- 4.Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
- 5.Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
- 6.Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
- 7.Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.
- 8.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). - Москва, 1991.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/vneurochnaya-deyatelnost-1-kl-rabochaya-programma-azbuka-eti>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/programma-dopolnitelnogo-obrazovatel'nogo>
3. <http://festival.1september.ru/articles/577109/>
4. <http://www.etikets.ru>