

**Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Утверждаю ТОГАОУ «Котовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» _____	Согласовано на МС Протокол №5 От 18 августа 2023 г. Руководитель МС _____	Рассмотрено на МО учителей начальных классов Протокол №5 от 17 августа 2023 г. Руководитель МО _____
Г.В.Алпатова Приказ № 140-ОД от «21» августа 2023г.	Г.А.Малахова	У.В.Серебрякова

**Рабочая программа внеурочной деятельности по
социальному направлению
«Правила дорожного движения»**

**для обучающихся с умственной отсталостью 4 «В» класса
на 2023-2024 уч. год**

составила: Т.К.Подлеснова,
учитель начальных классов

г. Котовск, 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Правила дорожного движения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС, ООП школы, программами по внеурочной деятельности для начальной школы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предназначена для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена с учётом программы воспитания образовательной организации, в которую включены целевые приоритеты воспитания детей с ОВЗ в соответствии с ресурсами курса внеурочной деятельности.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования. Несмотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих учебное заведение проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Социальная острота проблемы диктует необходимость во внедрении программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Актуальность программы:

для обучающихся образовательных организаций знания правил дорожного движения – это проверка готовности к вступлению во взрослую жизнь.

Программа уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков.

Отличительной особенностью программы является то, что программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Цель программы:

- снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализации основной цели программы способствует решение **следующих задач:**

- предупреждение опасного поведения юных участников движения;
- совершенствование форм и методов обучения детей и подростков правилам безопасного поведения на дорогах;
- активизация познавательной деятельности школьников в данном направлении;
- формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;

- формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;

- передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях;

- в соответствии с классической схемой, формирование устойчивого навыка собственных действий в различных опасных ситуациях.

Рабочая программа «Правила дорожного движения» составлена и реализуется с учётом воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности и предполагает применение следующих целевых приоритетов:

- Поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности;
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- Воспитание культуры безопасного отношения к себе, к окружающему миру;
- Воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия, что положительно влияет на психическое здоровье;
- Формирование умения работать в команде, помогать друг другу;
- Формирование навыков культуры поведения, общения в коллективе.

С этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадах, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

Программа внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение **личностных результатов**, которые отражают формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (по поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Регулятивные:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Базовые учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы; нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям; эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом; трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей); физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Содержание программы

Ориентировка в окружающем мире (24 ч.)

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход (7 ч.)

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир (3 ч.)

В легковом автомобиле нужно пристёгиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Календарно – тематическое планирование

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, будет пройдена в полном объёме.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
Ориентировка в окружающем мире				
1	06.09		Введение в тему. Повторение ПДД по материалам 2-3 классов.	1
2	13.09		Мы и транспорт.	1
3-4	20.09 27.09		Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	2
5	04.10		Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).	1
6	11.10		Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	1
7	18.10		Скорость движения объекта и остановочный путь.	1
8	25.10		Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.	1
9	08.11		Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).	1
10	15.11		Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай).	1
11	22.11		Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.	1
12	29.11		Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1
13	06.12		Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня.	1
14	13.12		Знание своего района как условие безопасного передвижения.	1
15	20.12		Творческая работа «Улицы моего города»	1
16	27.12		Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).	1
17	10.01		Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	1

18	17.01		Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.	1
19	24.01		В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода?	1
20	31.01		Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	1
21	07.02		Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	1
22	14.02		Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)	1
23	21.02		Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. Блиц-опрос.	1
24	28.02		Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1
Ты – пешеход				
25	07.03		Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».	1
26	14.03		Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».	1
27	28.03		Значение конкретного знака (в значении, приближённом к установленному в ПДД).	1
28	04.04		Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки.	1
29	11.04		Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1
30	18.04		Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.	1
31	25.04		Целевая прогулка «Остановки транспортного средства».	1
Ты – пассажир				
32	02.05		Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	2
33	16.05			
34	23.05		Тест «Какой ты пассажир?»	1

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05.2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.

3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: За рулем, 2002.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
5. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс», 2002.
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2006.
7. Максименко Н.А. Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва, 2008.
9. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио», 2009.
10. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. - СКИПКРО, 2002.
11. Щуркова Н.Е. Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. /Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
5. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
6. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2004.
7. Правила дорожного движения для детей. /Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
8. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия /авт.-сост. С.О.Жатин. – Волгоград: Учитель, 2015.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.