

**ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Утверждаю ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Согласовано на МС Протокол №5 от 18 августа 2023 г.	Рассмотрено на МО учителей начальных классов Протокол № 5 от 17 августа 2023 г.
Приказ № 7 140-ОД от 21 августа 2023 г. Г.В.Алпатова	Руководитель МС Г.А.Малахова	Руководитель МО У.В.Серебрякова

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
предметной направленности  
«Коррекционно-развивающие занятия  
по математике»  
для обучающихся с ЗПР  
4 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Программу составила учитель начальных классов Е.А.Кочеткова

**г. Котовск, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает проведение с обучающимися **занятий по развитию ВПР на основе программного материала общеразвивающей и предметной направленности.**

**Цель коррекционных занятий** – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, развитие творческого и личностного потенциала.

Программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида «Математика», автор Г.М.Капустина.

Данная программа составлена с учетом **особенностей обучающихся:**

- сниженная познавательная активность;
- узость и нецеленаправленность восприятия (из текста задач выбирают отдельные слова и словосочетания, делая их ориентиром для выбора арифметического действия, часто неверного);
- несовершенство зрительного восприятия и моторики (слабо ориентируются в клеточках тетради);
- колебания внимания и работоспособности;
- недостаточное развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование (с трудом выделяют главное в задаче, устанавливают связи и зависимости между данными и искомым, при выборе решения часто опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова и словосочетания, расстановку цифр и т.д.);
- некоторое недоразвитие речи (учащиеся не всегда адекватно понимают некоторые слова и выражения, содержащиеся в тексте задач, что приводит к неверному решению).

Особенности обучающихся определяют коррекционно-развивающую работу с ними.

### Основные направления коррекционной работы

#### 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие координации и дифференциации движений пальцев.

#### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие представлений о времени.

#### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми

понятиями);

- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умения планировать свою деятельность.

#### 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

#### 6. Развитие речи.

#### 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

#### 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### Планируемые результаты.

#### Личностные результаты:

- **определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### Метапредметные результаты.

##### *Регулятивные УУД:*

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- **определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **проговаривать** последовательность действий на уроке.
- учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

##### *Познавательные УУД:*

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться в** учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **слушать и понимать** речь других.
- **читать и пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Содержание программы**

Программа состоит из педагогического блока и коррекционного блока.

Педагогический блок построен на основе:

- формирования общеучебных умений и навыков по математике;
- коррекционно - развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

Коррекционный блок построен в соответствии со следующими направлениями:

- работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
- профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств как последствий школьной неуспешности.

#### **Задачи педагогического блока:**

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по математике.
2. Развитие связной речи, овладение техникой математической речи.
3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

#### **Задачи коррекционного блока:**

1. Развитие и коррекция познавательных процессов:
  - восприятия;
  - внимания;
  - памяти;
2. Развитие мыслительных операций:
  - обобщения, классификации;
  - анализа, синтеза;
  - сравнения, выделения существенного.
3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического, креативного мышления.
4. Формирование позитивной "Я - концепции", мотивации достижений, снятия тревожности, страхов.
5. Развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.

Программный материал коррекционного блока построен исходя из содержания педагогического блока. Педагогический блок программы направлен на приобретение знаний, умений и навыков; коррекционный блок построен по принципу "тандема" с педагогическим.

**Содержание педагогического блока программы максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.**

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

При планировании и проведении занятий с учащимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития были учтены некоторые **принципы организации коррекционно-развивающего процесса:**

- *Усложнение предъявляемых заданий* от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
- *Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе.*  
Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.
- *Использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.*  
Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой игровой характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей. Примером подобных занятий может служить цикл игровых занятий «Школа разведчиков».
- *Введение системы штрафов и поощрений* является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей или командной работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом - «ворона» («ловил ворон», т.е. был невнимателен, часто отвлекался). В конце каждого месяца подсчитывается количество «звездочек» и «ворон».
- *Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы.*

Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

- *Использование упражнений на проверку внимания* проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

Это могут быть вопросы типа: «Кто меня слышал - покажите большой палец», или использование контрольных карточек: «Внимание!!», «Тишина!!», на которых изображены

различные символы, обозначающие данные требования; или употребление различных вспомогательных средств, привлекающих внимание, например, колокольчика, или появление какой-либо игрушки, после чего учащиеся должны замереть на месте; минуты молчания (дети «держат» себя в руках, замерев на месте).

### **Содержание коррекционного блока**

Зрительное восприятие. Слуховая, зрительная, моторная память.

Классификация, обобщение. Креативность мышления. Действия по аналогии.

Синтез, анализ. Наглядно-образное мышление. Агрессия (снятие). Конструктивное взаимодействие. Мотив достижения. Способность к рефлексии.

Слуховая, зрительная кратковременная и долговременная память.

Объем внимания, концентрация.

Сравнение, выделение существенного.

Сенсорные эталоны. Образное мышление. Понятийный аппарат. Снятие тревожности, страхов. Купирование мотива избегания неудач. Произвольность деятельности. Способность к рефлексии.

Переключаемость внимания, объем, концентрация. Опосредованная (смысловая) память. Понятийный аппарат. Комбинаторные способности. Классификация (по форме, цвету, размеру). Сравнение, выделение существенного.

Анализ. Произвольность внимания, памяти. Воображение вербально-логическое, дивергентное мышление.

Снятие тревожности (агрессии)

Способность к рефлексии. Позитивное Я – отношение. Купирование мотива избегания.

Вербально-логическое мышление. Формирование понятийного аппарата. Сравнение. Доказательство. Концентрация, объем. Переключение внимания. Комбинаторные способности. Креативность. Смысловая память. Выделение существенного.

Способность к рефлексии. Мотивация достижения успеха. Вербально-логическое, наглядно-образное мышление.

Самооценка.

### **Содержание педагогического блока**

#### **Четыре арифметических действия. (5 часов)**

Порядок их выполнения.

Выражение и его значение.

Алгоритм деления в столбик.

Письменное деление трёхзначных чисел.

Решение задач

#### **Нумерация чисел больше 1000. Нумерация (2 часа)**

Разрядные слагаемые.

Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.

#### **Величины. (5 часов)**

Единицы площади.

Единица массы.

Единицы времени.

Решение уравнений вида  $x+15=68:2$

Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.

#### **Умножение и деление многозначных чисел (6 часов)**

Письменные приемы умножения.

Решение уравнений вида  $x*8=26+70$

Письменные приемы деления.

Деление многозначных чисел на однозначные.

Среднее арифметическое

Решение задач на движение.

**Умножение чисел оканчивающихся нулями (5 часов)**

Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Деление числа на произведение.

Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.

Решение задач на движение в противоположных направлениях.

**Умножение на двухзначное и трехзначное число. (2 часа)**

Письменное умножение на двухзначное число.

Письменное умножение на трехзначное число.

**Деление на двухзначное и трехзначное число. (8 часов)**

Письменное деление на двухзначное число.

Письменное деление на трехзначное число

Деление с остатком.

Проверка умножения делением

Проверка деления умножением

Деление с остатком.

Решение задач изученных видов.

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия
<b>I четверть (7 часов)</b>		
<b>1</b>	<b>05.09</b>	<b>Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения.</b>
<b>2</b>	<b>19.09</b>	Выражение и его значение.
<b>3</b>	<b>26.09</b>	Алгоритм деления в столбик.
<b>4</b>	<b>03.10</b>	Письменное деление трёхзначных чисел.
<b>5</b>	<b>10.10</b>	Решение задач
<b>6</b>	<b>17.10</b>	<b>Нумерация чисел больше 1000. Нумерация</b> Разрядные слагаемые.
<b>7</b>	<b>24.10</b>	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. <b>Величины. Единицы площади.</b>
<b>II четверть (8 часов)</b>		
<b>8</b>	<b>07.11</b>	Единица массы.
<b>9</b>	<b>14.11</b>	Единицы времени.
<b>10</b>	<b>21.11</b>	Решение уравнений вида $x+15=68:2$
<b>11</b>	<b>28.11</b>	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.
<b>12</b>	<b>05.12</b>	<b>Умножение и деление многозначных чисел</b> Письменные приемы умножения.
<b>13</b>	<b>12.12</b>	Решение уравнений вида $x*8=26+70$
<b>14</b>	<b>19.12</b>	Письменные приемы деления.
<b>15</b>	<b>26.12</b>	
<b>III четверть (10 часов)</b>		
<b>16</b>	<b>09.01</b>	Деление многозначных чисел на однозначные.
<b>17</b>	<b>16.01</b>	Среднее арифметическое
<b>18</b>	<b>23.01</b>	Решение задач на движение.
<b>19</b>	<b>30.01</b>	<b>Умножение чисел оканчивающихся нулями</b> Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.
<b>20</b>	<b>06.02</b>	Перестановка и группировка множителей.
<b>21</b>	<b>13.02</b>	Деление числа на произведение.
<b>22</b>	<b>20.02</b>	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.
<b>23</b>	<b>27.02</b>	Решение задач на движение в противоположных направлениях.
<b>24</b>	<b>05.03</b>	<b>Умножение на двухзначное и трехзначное число.</b>
<b>25</b>	<b>12.03</b>	Письменное умножение на двухзначное число.
<b>IV четверть (9 часов)</b>		
<b>25</b>	<b>26.03</b>	Письменное умножение на трехзначное число.
<b>26</b>	<b>02.04</b>	<b>Деление на двухзначное и трехзначное число.</b>
<b>27</b>	<b>09.04</b>	Письменное деление на двухзначное число.
<b>28</b>	<b>16.04</b>	Письменное деление на трехзначное число
<b>29</b>	<b>23.04</b>	Деление с остатком.
<b>30</b>	<b>07.05</b>	Проверка умножения делением
<b>31</b>	<b>14.05</b>	Проверка деления умножением
<b>32</b>	<b>21.05</b>	Деление с остатком.



## **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу В результате изучения математики обучающиеся**

### **узнают:**

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

### **научатся:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

### **получат возможность научиться:**

- Сравнить величины, выраженные в разных единицах;
- Различать числовое и буквенное выражение;
- Различать понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);
- Оценивать точность измерений;
- Исследовать задачу;
- Вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- Прогнозировать результаты вычислений;
- Измерять длину, массу, площадь с указанной точностью.