

Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное автономное
общеобразовательное учреждение
«Котовская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол №8

Утверждаю:
Директор ТОГАОУ «Котовская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
Г.В. Алпатова
Приказ от «01» сентября 2023 г. №182-ОД



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Гончарное дело»
(уровень освоения – базовый)**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Попова Анна Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Котовск, 2023

Информационная карта программы

1.Образовательная организация	Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Гончарное дело»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О. должность	Попова Анна Викторовна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на период до 2030 года (утв. Приказом управления образования и науки Тамбовской области от 09.03.2022 №545); - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242); - Приказ Министерства просвещения

	<p>Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Устав ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Художественная
4.4. Тип программы	Общеразвивающая
4.5. Вид программы	Адаптированная
4.6. Возраст обучающихся по программе	7-11 лет
4.7. Продолжительность обучения	4 года

Пояснительная записка

Направленность программы - художественная, уровень освоения - базовый.

Актуальность

В современном мире высоко ценится всё, что сделано своими руками. Занятия творческой деятельностью оказывают сильное воздействие на эмоционально-волевую сферу обучающихся. Процесс овладения определёнными навыками исполнения не только раскрепощает художественное мышление, но и в большей мере накладывает отпечаток на мировосприятие и систему жизненных ориентировок, целей и ценностей. Программа является особенно актуальной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как способствует их общему развитию, формированию положительного эмоционального фона, оказывает определенное арттерапевтическое воздействие. Основы технологии гончарного мастерства доступны для детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью. Освоившие базовые умения и навыки обучающиеся могут продолжить обучение более сложным способам изготовления и оформления глиняных изделий.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Программа адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Гончарное мастерство является частью национального культурного наследия, поэтому занятия в гончарной мастерской помогают приобщать обучающихся к традиционной культуре, заинтересовать их старинными праздниками, обычаями, обрядами, прикладными ремёслами. Программа способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью, расширению их кругозора. Способствует социализации обучающихся и адаптации их в детском коллективе.

Отличительные особенности программы

Обучающиеся впервые осваивают технологию работы с глиной как ручную, так и на гончарном круге. Технология охватывает весь процесс изготовления глиняных изделий от подготовительных работ до обжига и росписи.

Адресат программы

Дополнительная образовательная программа рассчитана на детей с умственной отсталостью (УО) в возрасте от 7 до 11 лет. Занятия проводятся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная образовательная программа рассчитана на 4 года.

Образовательный процесс длится с сентября по май и составляет 34 учебные недели. Наполняемость группы – 8 - 10 человек.

Формы обучения и режим занятий

Занятия проводятся еженедельно, 2 раза в неделю. Длительность каждого занятия - 40 минут. Заниматься по программе могут дети с 1-го по 4 класс.

Состав группы – постоянный.

Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.

У детей с УО наблюдается недостаточное развитие всех высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. Наблюдается неустойчивость эмоционально-волевой сферы, поведения. Дети с УО меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоким своеобразии их социализации.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

*Для обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические** образовательные потребности:*

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся реализуется на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Специальные условия для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Для обучающихся с умственной отсталостью созданы комфортные условия для занятий в гончарной мастерской, оборудование доступно в использовании детям данной категории. Мебель и столы подобраны по росту обучающихся. Инструменты, раздаточный материал, шаблоны, заготовки просты в использовании и безопасны. Для объяснения учебного материала педагог использует наглядный материал, плакаты и картинки доступные для восприятия младших школьников с умственной отсталостью.

Для занятий создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебные задания носят вариативный характер и подбираются педагогом самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого обучающегося, т.к. дети с умственной отсталостью не являются однородной группой. В основу содержания программы положены следующие принципы: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать обучающиеся.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся.

При обучении используются следующие методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, словесный. Творческий поиск вариантов выполнения изделия осуществляется дифференцированным подходом в обучении. Ведущим принципом работы с детьми является: индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребёнку.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гончарное дело» направлено на формирование у младших школьников:

- знаний, умений и навыков в работе с глиной;
- интереса к истории гончарного ремесла, к разнообразию стилей и техник гончарного мастерства;

- художественного вкуса, эстетического восприятия, умения анализировать и оценивать работы;

- умения работать в коллективе сверстников.

Дополнительная образовательная программа также помогает в развитии у обучающихся наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук, зрительной и двигательной памяти.

Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для самореализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в творчестве. Обучение основным приемам и навыкам работы с глиной. Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов, умение планировать свою деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование представлений о народных промыслах;
- овладение основами, умениями работы из целого куска глины, создание образов из отдельных частей;
- формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;
- обогащение знаний детей через изучение декоративно-прикладного искусства – лепка из глины;
- овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению народных промыслов;
- повышение уровня навыков и умений в мастерстве детей в результате своих работ;
- формирование способности к самостоятельному поиску методов и приемов, способов выполнения;
- развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;
- развитие у детей тонкой моторики рук, глазомера, чувства гармонии и красоты.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, внимательность, умение работать в коллективе;
- соблюдение правил техники безопасности;
- стремление к поиску, самостоятельности;

- понимание необходимости качественного выполнения образа;
- конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторики, глазомера;
- приобретение готовности самостоятельно выполнять все виды игрушек, требуемых по программе, а также скульптуре;
- коммуникативная компетентность, учить детей культуре речевого общения, выразительной речи, эмоциональному настроению;
- культурно-социальная компетентность, приобщить к уважению выполненных работ детьми, самоуважению за результат деятельности, приучать к оценке и самооценке деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Прогнозируемые результаты программы и реализация четырехлетней программы «Гончарное дело» предполагает накопление воспитанниками определенных теоретических знаний, практических умений и навыков в выполнении творческих заданий. В результате освоения программы происходит развитие художественных навыков, общекультурных и специальных знаний, умений, расширение опыта творческой деятельности.

Общая результативность по программе к концу обучения:

- появление устойчивого интереса к занятиям лепкой;
- развитие воображения и фантазии;
- развитие художественно-эстетического вкуса.

Обучающиеся приобретают знания:

- о культуре и быте народа родного края;
- об истории возникновения гончарного дела на Руси;
- о возможностях лепных материалов (пластилина, глины)
- об основных способах сушки глиняных изделий.

Умения:

- отличать объемные и плоские формы;
- передавать форму предмета, сравнивать предметы по величине, передавать это отношение;
- различать теплую и холодную гамму красок;
- передавать свое отношение к изделию, используя возможности рисунка, цвета;
- производить лепку глиняной игрушки по соответствующей технологии.

Приобретают навыки:

- в технологии разработки эскизов;
- в технологии изготовления глиняной игрушки;
- в технологии росписи изделия из глины.

Предполагаемые результаты Обучающийся в творческом объединении

Должен знать	Должен уметь
Первый год обучения	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила техники безопасности. 2. Оборудование рабочего места, материалы, инструменты, приспособления для работы. 3. Технологическую последовательность, выполняемой работы. 4. Способы лепки из пластилина и глины 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять правила техники безопасности. 2. Пользоваться инструментами и приспособлениями. 3. Выполнять работы из пластилина несложными техниками. 4. Творчески подходить к выполнению своих работ. Лепить предметы из глины простой формы.
Второй год обучения	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные техники лепки из глины; 2. Понимать особенности материала; 3. Историю возникновения и развития дымковской, каргопольской и филимоновской игрушки; 4. Технологию изготовления простых глиняных игрушек; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применять основные техники лепки; 2. Работать с глиняным пластом; 3. Составлять несложные композиции; 4. Лепить простые глиняные игрушки; 5. Использовать ангобы и краски.
Третий год обучения	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Различия видов работ с глиной. 2. Простые способы декорирования. 3. Алгоритм лепки игрушек. 4. Прием ленточного способа. 5. Основы декоративного рисования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применять различные приемы лепки. 2. Использовать ленточный способ в изделиях. 3. Лепить игрушки конструктивным способом. 4. Пользоваться красками и кистью.
Четвертый год обучения	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Историю возникновения гончарного промысла. 2. Алгоритм изготовления свистулек. 3. Процесс работы над изделием из керамики. 4. Правила Т.Б. при работе за гончарным кругом. 5. Терминологию работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять композицию самостоятельно на заданную тему. 2. Лепить основу свистульки. 3. Декорировать изделия разными способами.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Оценить знания и умения, полученные на занятиях в объединении можно с помощью **выставок и конкурсов** творческих работ обучающихся. Это одна из эффективных форм морального поощрения, стимулирования творческой деятельности детей. Обсуждение выставочных работ способствует эстетическому развитию личности школьников, их самоутверждению.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное изготовление конкретного изделия, учебная игра.

В процессе обучения используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, наглядный.

Каждое занятие оснащается ручными инструментами, расходными материалами, образцами работ. Используется наглядность, видеоматериалы, альбомы с готовыми работами. Обучающиеся учатся анализировать работы и давать им оценку. Обязательно учитывается коррекционная направленность программы. При реализации программы учитываются общие и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся.

Дидактические материалы, необходимые для демонстрации на занятиях: народные игрушки, кувшины, блюда, подсвечники, панно, свистульки, образцы примерных работ из глины и других материалов, изготовленные педагогом ДО;

1. иллюстрации с работами мастеров и художников;
2. альбомы с изображением животных, насекомых, птиц, рыб, масок;
3. таблицы, схемы росписи различными видами орнаментов;
4. таблицы, схемы последовательности лепки различных изделий;
5. наборы пособий для дидактических игр: «Собери орнамент», «Составь композицию», «Получи нужный цвет из двух предложенных», игра «Лото».

Перечень оборудования, инструментов, необходимых для реализации программы.

№ п/п.	Инструменты и приспособления	Назначения
1.	сосуды для замачивания глины	Подготовка сырья
2.	колотушки, трамбовки	
3.	скалки	для раскатывания лепешек
5.	скульптурные стеки	прорабатывать мелкие детали
6.	стеки-петельки	для срезания лишней глины
7.	лопатки	для очистки подставки для глины

8.	дощечки	подставка под работу
9.	кисти	раскрашивание изделий
10.	Штампики (наборы колпачков и др. мелкие детали)	для тиснения глины
11.	формочки	для изготовления фигурок
<i>Вспомогательные материалы</i>		
1.	краски гуашевые, простые карандаши	для раскрашивания изделий
2.	бумага	для эскизов
3	поролоновые тампоны, пульверизаторы, целлофановые мешки	

Учебно-тематический план 1 год обучения

Учебно-тематическое планирование рабочей программы рассчитано на 68 часов в год

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная беседа «Что умеет пластилин...».	1	1	-	
2	Знакомство с инструментами и приспособлениями. Правила техники безопасности.	1	1	-	
3	«Шарик на шарик, комок на комок...». Техника шара.	8	1	7	
4	Пластилинография на картоне	7	1	6	
5	Лепка конструктивным способом из разных частей.	5	1	4	
6	«Чудо чудное, диво дивное». Куклы в костюмах.	4	1	3	Выставка детских работ
7	Что умеет глина. Знакомство с глиной.	1	1	-	
8	Приемы и способы лепки из глины.	6	1	5	
9	Чудесные превращения комка глины.	19	1	18	
10	Узоры на глине	15	1	14	
11	Итоговое занятие.	1	1	-	Выставка

					детских работ
	Итого	68	11	57	

Содержание курса

1. Вводная беседа «Что умеет пластилин» – 1 час

Знакомство с детьми. Игры, направленные на знакомство с формой предмета, его фактурой и физическими особенностями. Показ работ, иллюстраций.

Форма проведения занятия: беседа-занятие.

2. Знакомство с инструментами и приспособлениями. Правила техники безопасности – 1 час

Правила поведения. Техника безопасности при работе с пластилином и инструментами. Подручные материалы, используемые в работе.

Форма проведения занятия: беседа-занятие.

3. «Шарик на шарик, комок на комок» техника шара – 8 часов

Разминание пластилина, скатывание шара, сдавливание его. Практические работы с пластилином. Выполнение простых фигур. Лепка фруктов. Налепные детали. Игра «Кто спрятался за шарик». Домашние животные, просмотр иллюстраций. Лепка животных из одного куска. «Лесные жители»- фантазийная лепка.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия.

4. Пластилинография на картоне – 7 часов

Что такое пластилинография? Необходимые материалы и приспособления. Отработка основных приемов работы. «Смешарики – какие они разные...», просмотр иллюстраций. Пластилиновые картины.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия.

5. Лепка конструктивным способом из разных частей – 5 часов

Лепка фигур на основе соединения отдельных ее частей. Путешествие в сказку «Репка». Распределение героев сказки. Анализ конструкции и элементов фигуры. Выбор алгоритма действий. Лепка героев. Презентация выполненных работ.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, самостоятельная работа, занятие-игра, анализ выполненных работ.

6. «Чудо чудное, диво дивное»: куклы в костюмах – 4 часа

Этапы выполнения работы. Выполнение и анализ эскизов. Закрепление основных приемов лепки. Варианты использования других материалов. Лепка фигур на каркасной основе.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, занятие-игра, анализ выполненных работ.

7. Что умеет глина. Знакомство с глиной – 1 час

Знакомство с глиной, изучение её качества и свойств, инструменты, терминология. Рассматривание куска глины, картин с изображением мест добычи глины, какая бывает глина. Чем она отличается одна от другой, для чего она предназначена. Сравнение свойств сухой и мокрой глины, чем она отличается, что с ней можно делать.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия.

8. Приемы и способы лепки из глины – 6 часов

Правила безопасности при работе с глиной и инструментами. Основные приемы работы с глиной. Разминание глины, скатывание шара, сдавливание его. Практическая работа с глиной. Просмотр видеофильма «Волшебная глина».

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия.

9. Чудесные превращения комка глины – 19 часов

Как появилась первая посуда. Какая она была. Как ее делали. Просмотр иллюстраций. Лепка блюдца и чашки из куска глины, Освоение приема лепки посуды из лепешки способом загибания краев при вращении лепешки. Оформление края, обработка мокрой тряпкой, сглаживание поверхности. Раскрашивание чайной пары, нанесение декоративного рисунка. Игра «Под кустом веселый гном». Какие бывают гномики, просмотр иллюстраций. Анализ элементов конструкции. Алгоритм действий. Выполнение эскиза на тему: «Мой гном такой». Лепка из целого куска глины. Проработка мелких деталей. Игра «На что похож комок?». Лепка фантазийных фигур из целого куска с добавлением наклепных деталей. Роспись изделий ангобами. Лепка изделий по образцу.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, анализ выполненных работ.

10. Узоры на глине – 15 часов

Метод оттиска. Работа с пластинами. Инструменты для раскатывания в пласт. Подбор материала для оттиска. Изготовление панно с объемными элементами. Роспись изделий. Просмотр иллюстраций работ мастеров.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия.

11. Итоговое занятие – 1 час

Проведение диагностики. Итоговая выставка работ.

Учебно-тематический план 2 год обучения

Учебно-тематическое планирование рабочей программы рассчитано на 68 часов в год.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная беседа «О живой глине и жаркой печке».	1	1	-	
2	Знакомство с инструментами и приемами лепки. Виды ручного формования. Т.Б. при работе.	2	1	1	
3	Лепка из целого куска с добавлением наклепных деталей.	11	1	10	
4	Работа с плоскими формами. Метод оттиска.	17	1	16	
5	Формование жгутами.	5	1	4	
6	Изготовление новогодних сувениров.	7	1	6	Выставка детских работ
7	Изделия цилиндрической формы.	4	1	3	
8	Знакомство с русским народным творчеством.	15	3	12	
9	Русские народные сказки.	5	1	4	
10	Итоговое занятие.	1	1	-	Выставка детских работ
	Итого	68	12	56	

Содержание курса

1. Вводная беседа «О живой глине и жаркой печке» – 1 час

Откуда к нам приходит глина. Где найти глину пригодную для лепки, её свойства и отличительные особенности. Рассматривание куски глины, картин с изображением мест добычи глины, какая бывает глина. Чем она отличается одна от другой, для чего она предназначена.

Форма проведения занятия: беседа-занятие.

2. Знакомство с инструментами и приемами лепки. Виды ручного формования. Т.Б. при работе – 2 часа

Инструменты и приспособления, применяемые при лепке. Основные приемы: разминание, скатывание, сдавливание, зашипывание, заглаживание. Практическая работа. Виды формования. Просмотр видеофильма.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия.

3. Лепка из целого куска с добавлением наклепных деталей -11 часов

Отработка приемов лепки изделий из целого куска. Техника лепки ежа, мышки, колокольчика. Добавление наклепных деталей. Использование разных приемов лепки. Выполнение эскизов. Просмотр иллюстраций. Роспись изделий ангобами.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, самостоятельная работа, занятие-игра, анализ выполненных работ.

4. Работа с плоскими формами. Метод оттиска – 17 часов

Отработка приема раскатывания в пласт. Затирка. Подбор материалов для оттиска и штампов. Просмотр иллюстраций. Изготовление шаблонов. Оттиск на глине. Изготовление панно. Роспись изделий.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, анализ выполненных работ.

5. Формование жгутами – 5 часов

Отработка приема раскатывания глины в равномерные жгутики. Иллюстрации сказочных домиков. Выполнение эскиза домика для Бабы Яги. Лепка избушки. Роспись изделия.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, самостоятельная работа, анализ выполненных работ.

6. Изготовление новогодних сувениров – 7 часов

Просмотр иллюстраций. Выбор изделий для лепки. Техника лепки снеговика, елочки, новогодних подвесок. Лепка конструктивным способом. Роспись изделий красками и ангобами.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изделия цилиндрической формы – 4 часа

Технология изготовления цилиндрических форм. Раскатывание в пласт. Склеивание. Затирка. Выполнение эскиза. Лепка карандашницы. Декоративные элементы. Роспись изделий ангобами.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, анализ выполненных работ.

8. Знакомство с русским народным творчеством – 15 часов.

Знакомство с традициями русской глиняной игрушки. Дымковская, Филимоновская, Каргопольская игрушка. Беседы и просмотр образцов.

Лепка игрушек в традиционной русской манере, их роспись. Освоение декора. Подготовка изделий к обжигу.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, анализ выполненных работ.

9. Русские народные сказки– 5 часов

Чтение сказки. Рассматривание иллюстраций. Лепка персонажей конструктивным способом. Обыгрывание сказки.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, занятие-игра.

10. Итоговое занятие – 1 час

Проведение диагностики. Итоговая выставка работ.

Учебно-тематический план 3 год обучения

Учебно-тематическое планирование рабочей программы рассчитано на 68 часов в год.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная беседа. Т.Б. при работе с глиной и инструментами.	1	1	-	
2	Лепка предметов с натуры.	10	1	9	
3	В гостях у мастеров дымковской игрушки.	5	1	4	
4	Лепка несложных предметов ленточным способом.	15	1	14	Выставка детских работ
5	Лепка тематических композиций.	16	2	14	
6	Декоративная лепка.	10	1	9	
7	Декоративное рисование.	10	1	9	
10	Итоговое занятие.	1	1	-	Выставка детских работ
	Итого	68	9	59	

Содержание курса

1. Вводная беседа – 1 час

Ознакомление с программой обучения. Техника безопасности. Материалы, инструменты. Лепка на свободную тему. Дидактическая игра «Волшебный глиняный шарик».

Форма проведения занятия: беседа-занятие, занятие-игра.

2. Лепка предметов с натуры – 10 часов

Сопоставление предметов по величине и форме, в лепке с натуры. Понятие обобщения формы. Лепка постановок из двух предметов контрастных по величине и выразительных по форме. Определение на глаз: сколько раз размер одного предмета уложится в другом предмете. Демонстрация приемов лепки из целого куска. Совершенствование приемов лепки из целого куска.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, анализ выполненных работ.

3. В гостях у мастеров дымковской игрушки – 5 часов

Ознакомление с алгоритмом лепки игрушек. Демонстрация приемов лепки из целого куска глины. Освоение алгоритма лепки: придание куску глины яйцевидной формы и т.д. Лепка игрушек на основе традиционных приемов; настольный кукольный театр «Как в деревне Дымково» - коллективная работа; «Дымковская карусель» - коллективная работа.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, анализ выполненных работ.

4. Лепка несложных предметов ленточным способом – 15 часов

Демонстрация керамической посуды. Анализ приемов создания красоты. Знакомство с приемом лепки ленточным способом. Применение ленточного способа в лепке сосудов и в лепке других предметов. Освоение приемов раскатывания лепешки глины, вырезание из лепешки лент, срезание лишней длины ленты, добавление недостающей длины, соединение концов ленты снаружи и изнутри. Лепка ленточным способом посуды.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, анализ выполненных работ.

5. Лепка тематических композиций – 16 часов

Лепка по представлению на бытовые и свободные темы. Беседа о диких животных в баснях Крылова. Выражение отношений басенных героев через лепку, передача характера животного. Создание композиций на темы «Ворона и лисица», «Мартышка и очки». Соблюдение правил создания композиции. Игровая импровизация по басням.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, самостоятельная работа, занятие-игра, анализ выполненных работ.

6. Декоративная лепка- 10 часов

Знакомство обучающихся с декоративной посудой. Анализ формы различных видов посуды. Зарисовки простейших форм посуды. Лепка посуды способом вдавливания и растягивания краев. Украшение посуды наклепом. Лепка тарелки, блюдца, чашки, чайника, горшочка, солонки. Лепка декоративных рыб, бабочек, цветов. Отличие декоративной лепки от лепки с натуры. Способы декорирования лепных изделий.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, самостоятельная работа, занятие-игра, анализ выполненных работ.

7. Декоративное рисование – 10 часов

Обучение навыкам владения кистью. Способы держания кисти. Алго-

ритм выполнения мазка. Виды мазков. Палитра и ее назначение. Разведение гуашевых красок. Выполнение мазка. Роспись трафаретов дымковских игрушек. Демонстрация образцов дымковской игрушки с различными видами декоративной росписи. Расположение узоров на плоскости игрушки. Самостоятельные упражнения в росписи трафаретов дымковских игрушек.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, самостоятельная работа.

8. Итоговое занятие- 1 час

Обзор материала за прошедший период.

Учебно-тематический план 4 год обучения

Учебно-тематическое планирование рабочей программы рассчитано на 68 часов в год.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная беседа. Т.Б. при работе с глиной и инструментами.	1	1	-	
2	Лепка на сюжеты мультфильмов о животных.	10	1	9	
3	Лепка бижутерии.	5	1	4	
4	Лепка свистулек.	3	1	2	
5	Филимоновская игрушка.	8	2	6	Выставка детских работ
6	Фантазийная лепка.	10	1	9	
7	Керамика вокруг нас.	20	2	18	
8	Гончарное дело.	10	1	9	
9	Итоговое занятие.	1	1	-	Выставка детских работ
	Итого	68	11	57	

Содержание курса

1. Вводная беседа – 1 час

Содержание работы года. «История возникновения гончарного промысла». Гончарные промыслы России. Техника безопасности. Материалы, инструменты.

Форма проведения занятия: беседа-занятие.

2. Лепка на сюжеты мультфильмов о животных- 10 часов

Просмотр мультфильмов с лепной анимацией. Обсуждение увиденного. Использование приемов вытягивания из целого куска. Выбор темы. Лепка одного, двух фигурных композиций на предложенные темы по увиденным произведениям. Роспись изделий.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, самостоятельная работа, занятие-игра, анализ выполненных работ.

3. Лепка бижутерии – 5 часов

Лепка бус различной формы: круглой, цилиндрической, кубиками,

колечками и т.д. Нанизывание сырых бусинок на проволоку. Украшение бус: полоски, кружочки, штрихи, ямочки. Составление из отдельных бусинок разной формы и величины разнообразных композиций. Понятие ритма в изготовлении лепных украшений. Лепка кулона и значков по типу декоративных пластин. Продумывание формы кулона, узора.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, самостоятельная работа, анализ выполненных работ.

4. Лепка свистулек – 3 часа

Демонстрация лепных свистулек. Алгоритм выполнения свистулек. Применение алгоритма в лепке свистулек: птичка, сова, кот. Роспись изделий.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, занятие-игра, анализ выполненных работ.

5. Филимоновская игрушка – 16 часов

Технология изготовления Филимоновской игрушки: сюжетов «Всадники», «Веселый праздник», «Доярка». Лепка игрушек и роспись.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, анализ выполненных работ.

6. Фантазийные темы – 10 часов

Создание фантастических образов: животных, птиц, фантастических существ. Показ иллюстративного материала с изображением фантазий в скульптуре, в живописи, в рисунке, в графике. Создание фантазий в лепке. Самостоятельный выбор темы и приемов работы.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, самостоятельная работа, занятие-игра, анализ выполненных работ.

7. Керамика вокруг нас - 20 часов

Беседа о роли керамических изделий в украшении интерьера. Просмотр иллюстративного материала. Рамка для фотографий, колокольчик, декоративные панно, подсвечник, карандашница. Лепка, декорирование. Роспись.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, анализ выполненных работ.

8. Гончарное дело – 10 часов

Гончарный круг и инструменты гончара. Техника безопасности при работе. Центрование. Вытягивание в конус. Вытягивание стенок сосуда. Демонстрация изготовления тарелки и чашки на гончарном круге. Знакомство с приемами работы на круге. Просмотр видеоматериалов о работе мастеров.

Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия.

9. Итоговое занятие -1 час

Обсуждение работ. Оформление выставки.

Литература к программе

Литература для педагога

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. – М.: Издательство «АГАР», 1998.
2. Алексахин Н.Н. Программа кружка «Гжельская роспись». //Школа и производство. – 1994. – № 4.
3. Богуславская И. Русская глиняная игрушка. – Искусство, 1975.
4. Ватагин В.А. Изображение животного. Записки анималиста. - М.: Искусство, 1957
5. Дайн Г.Л. Русская игрушка. - Советская Россия, 1987
6. Горяева Н.А. Методическое пособие к учебнику «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»: 5 кл./ под.ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2003.
7. Карлов Г.Н. Изображение птиц и зверей. — М., 1976
8. Конышева Н.М. Лепка в начальных классах: Книга для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985.
9. Кривошеин А. Лепить и думать: О развитии творческого мышления школьников на уроках лепки.// Искусство в школе, 1995, №1, с.53-56.
10. Мочалов Г.А., Бондарева Л.К., Глозман Е.С. Примерная программа «Художественная керамика» (10-11 классы) //Школа и производство- 2002-№3. - С.56-60;
- 11.Программа «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы»; под.ред. Б.М. Неменского. – М.:Просвещение, 2009.
- 12.Программа «Изобразительное искусство и художественный труд 1-4 классы»; под.ред. Т.Я. Шпикаловой. – М.:Просвещение, 2003

Пособие для обучающихся:

1. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеоб. учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
2. Коротеева Е. И. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб.для общеоб. учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
3. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб.для общеоб. учреждений. - М.: Просвещение, 2012
4. Энциклопедия мировой художественной культуры
5. Книжки-раскраски.