

Утверждено:
директор школы-интерната
Г.В.Апшарова
приказ от 30.03.2022 № 45-ОД



Отчет
о результатах самообследования
ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
за 2021 год

Котовск 2022

Содержание

I. Аналитическая часть

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения

Руководящие работники

Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

2.2. Система управления

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

2.4. Показатели удовлетворенности субъектов образовательного процесса деятельностью школы-интерната

3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

3.1. Анализ организации образовательного процесса

3.2. Качество подготовки обучающихся с ОВЗ

Анализ и оценка состояния воспитательной работы и дополнительного образования

Анализ и оценка коррекционной работы

Образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные

Анализ промежуточной аттестации

Анализ государственной итоговой аттестации

Востребованность выпускников

4. Оценка кадрового обеспечения

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения (МР)

6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

7. Оценка материально-технической базы, мероприятий противопожарной и антитеррористической безопасности.

8. Оценка качества медицинского обеспечения и питания

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Статистическая часть

Показатели деятельности ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

I. Аналитическая часть

Введение

Самообследование ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводилось в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. №28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Объектами самообследования являются:

- образовательная деятельность;
- система управления образовательной организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся с ОВЗ;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- качество материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год администрацией школы. Оно включает следующие этапы: планирование и подготовка работ по самообследованию, организация и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета, утверждение отчета и размещение на официальном сайте образовательной организации.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.» на основании постановления администрации области от 24.07.2015г. № 795 или записи Единого государственного реестра юридических лиц, выданного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Тамбовской области 12.08.2015 года;

Сокращенное наименование образовательной организации: ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учредителем является администрация Тамбовской области.

Юридический и фактический адрес образовательной организации: улица Октябрьская, дом 42, город Котовск, Тамбовская область, 393192

Телефоны:

8(47541) 40993 –приемная, 36758-заместители директора, 44794-бухгалтерия
43547-вахта

Адрес электронной почты: intkotovsk@obraz.tambov.gov.ru
Сайт: <http://togou.68edu.ru/>

1.2. Руководящие работники

Администрация. Должность	Ф.И.О.	Повышение квалификации
		По должности руководитель
Директор	Алпатова Галина Владимировна	«Менеджмент в образовании» ТОГАОУ ДПОИПКРО 2002 год
Главный бухгалтер	Дрожжина Олеся Сергеевна	-
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Малахова Галина Алексеевна	«Менеджмент в образовании» ТОГАОУ ДПОИПКРО 2013год
Заместитель директора по воспитательной работе	Григорьева Надежда Николаевна	«Менеджмент в образовании» ТОГАОУ ДПОИПКРО 2004 год
Заместитель директора по коррекционной работе	Жидкова Ирина Викторовна	«Менеджмент в образовании» ТОГАОУ ДПОИПКРО 2014 год
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Савельева Анна Викторовна	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Документы, на основании которых образовательная организация осуществляет свою деятельность:

- Устав образовательного учреждения утвержден приказом Управления образования и науки Тамбовской области от 24.04.2019 № 1194.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №18/201 выдана 28 августа 2015, срок действия лицензии бессрочно.
- Свидетельство о государственной регистрации регистрационный номер 8/74
- Лицензия на право осуществления медицинской деятельности от 01.03.2017 года ЛО-68-01-000997,серия ЛО68 №0003257.

Деятельность ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» регламентируется локальными актами, принятыми в соответствии с Уставом, утвержденными приказом директора.

Выводы:

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального уровней.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и

самоуправления в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы-интерната. В школе-интернате сложилась устойчивая структура управления, основной задачей которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность и творчество.

Органами управления учреждения являются:

- 1) директор;
- 2) наблюдательный совет;
- 3) общее собрание работников;
- 4) педагогический совет;
- 5) попечительский совет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- Учителей начальных классов;
- Учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- Учителей гуманитарного цикла;
- Учителей развивающего цикла;
- Воспитателей и классных руководителей

2.2. Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Сложившаяся в школе система управления динамична, гибка. Эффективное использование различных методов и технологий управления (организационных, экономических, педагогических, ИКТ-технологий) позволяет успешно решать задачи развития образовательного учреждения.

На базе нашей школы-интерната продолжают работу структурные подразделения:

- Центр по профилактике социального сиротства.
- Региональный ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (далее РС).
- Лекотека
- Постинтернатное сопровождение выпускников в возрасте до 23 лет.
- Предшкольная подготовка.

В деятельности структурных подразделений наблюдается устойчивая положительная динамика в количестве и качестве оказанных услуг населению города Котовска и области. расширяется спектр услуг, оказываемых семьям детей дошкольного возраста. Специалисты Центров принимают активное участие в городских и областных методических и всероссийских мероприятиях, общих родительских собраниях.

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких служб, как:

- школьный консилиум;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. В школе-интернате сложный социальный состав обучающихся: дети-инвалиды, дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, дети на опеке и попечительстве. Таким образом, все воспитанники могут быть отнесены к категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и требуют к себе особого отношения, искреннего участия, постоянной заботы, педагогической поддержки и помощи.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Количественный состав	
Полных семей	32,1%
Неполных семей	38,6%
Опекунских семей	3,5%
Характеристика семьи	
Многодетных	25%
Малообеспеченных	8,3%
Неблагополучных	0%
Пострадавших от Чернобыльской аварии	-
Семей из числа беженцев	-
Социальный состав родителей (законных представителей)	
Рабочие	57%
Служащие	14%
Военнослужащие	1,1%
Предприниматели	3%
Пенсионеры	3%
Безработные	16%
Образовательный уровень родителей	
С высшим образованием	10%
Со средним специальным образованием	19%
Со средним образованием	71%

Воспитание детей в кровной семье является важнейшей задачей школы и общества. Поэтому работа с семьями строится на взаимопонимании, сотрудничестве, взаимодействии родителей и педагогического коллектива. Педагоги школы в полной мере используют свой профессионализм для проведения обучающей и просветительской работы. Созданный на базе школы-интерната Центр по профилактике социального сиротства, осуществляет активную деятельность по следующим направлениям: «Подготовка и сопровождение замещающих семей», «Раннее выявление семей группы риска и работа со случаем», «Ранняя профилактика отказов от детей в медицинских учреждениях». В Центре по профилактике социального сиротства работает арт-терапевтическая студия, в которой проводятся детско-родительские занятия по программе «Остров общения». В рамках реализации социально значимых проектов «Сохраним семью для ребенка» (2021-2022 гг.) при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко действуют «Школа осознанного родительства», «Папа-школа», «Школа молодых мам».

В течение года в работе с родителями решались следующие задачи:

- обеспечить педагогически целесообразное взаимодействие школы и семьи при осуществлении перспектив развития школы;
- активно включать родителей в организацию досуговой деятельности воспитанников;
- активизировать правовое и санитарно-гигиеническое просвещение среди родителей.

При проведении родительских собраний большое внимание уделялось вопросам правового воспитания, профилактики социально-значимых заболеваний, формированию у детей здорового и безопасного образа жизни. Систематически проводились собрания опекунов, всеобучи и консультации с привлечением специалистов Центра по профилактике социального сиротства, ПДН, КДН и ЗП и др. Однако в работе с родителями существуют проблемы:

1. низкая родительская компетентность;
2. неблагоприятная обстановка в некоторых семьях;
3. территориальная удаленность части родителей от школы;

Перед педагогическим коллективом встают задачи более тесного взаимодействия при работе с родителями (законными представителями), более активного привлечения их в процесс воспитания своих детей.

2.4. Показатели удовлетворенности субъектов образовательного процесса деятельностью школы-интерната

Учебный год	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении
2018-2019	96%	94%	96%
2019-2020	Не проводилось из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки	Не проводилось из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки	Не проводилось из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки
2020-2021	96 %	91 %	94 %

Выводы:

Существующая система управления ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися с ОВЗ качественного образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

По итогам мониторинга все участники образовательных отношений в целом удовлетворены качеством образования в школе.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

3.1. Анализ организации образовательного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности основными видами деятельности ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются:
начальное общее образование;
основное общее образование;

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Адаптированные общеобразовательные программы реализуются в образовательной организации в очной форме.

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Параметры статистики	Учебный год		
	2019	2020	2021
Количество классов	16=7(1-4кл.)+ 9(5-9кл.)	16=6(1-4кл.)+ 10(5-9кл.)	16=7 (1-4кл.)+ 9 (5-9 кл.)
1 ступень(1-4кл.)	76	75	76
2 ступень(5-9кл.)	96	97	94
Общее количество учащихся в школе (конец календарного года)	172	172	170
Оставлены на повторный год	0	0	0
Переведены условно	0	0	0

Из таблицы видно, что контингент обучающихся за последние 3 года стабилен.

Контингент обучающихся классов

Виды классов	Классы	2019	2020	2021
ЗПР	1-4	39	39	38
	5-9	36	36	27

Умственная отсталость	1-4	36	36	38
	5-9	61	61	67
Всего		172	172	170

Из таблицы следует, что контингент обучающихся по АООП ООО для детей с ЗПР уменьшается, а по АООП образования для детей с умственной отсталостью увеличивается.

Формы организации учебного процесса

Формы организации учебного процесса	2019	2020	2021
Класно-урочная	73	69	70
Предметно-урочная	86	91	88
Из них на индивидуальном обучении на дому	13чел.	12чел.	12 чел.
Консультации	По мере необходимости		

Школа-интернат ежегодно предоставляет образовательные возможности детям-инвалидам, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в классе. Число таких детей ежегодно растет.

В 2021 году в условиях переходного периода на новые ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС образования для детей с умственной отсталостью, ФГОС ООО образовательная деятельность была организована по нескольким комплектам адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ:

АООП начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.), срок реализации 5 лет;

АООП начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата(вариант 6.2.), срок реализации 5 лет;

АООП начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.), срок реализации 5 лет;

АООП начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.), срок реализации 5 лет;

АООП начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.), срок реализации 6 лет;

АООП образования для умственно отсталых детей (вариант 1 и 2): 1 Вдоп. В, 1В, 2В, 3в, 4в, 5вклассы и СИПР (срок реализации 10 лет);

АООП основного общего образования (5, 6, 7, 8, 9классы) в соответствии с ФГОС ООО (срок реализации 5 лет),

АООП образования для детей с умственной отсталостью (6-9классы) на основании БУП для коррекционных учреждений от 2002 года (срок реализации 9 лет).

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и график о выполнения практической части программы выявлено следующее: адаптированные основные

общеобразовательные программы для обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью в 2020 году реализованы в полном объеме.

Учебный план, как обязательный компонент АООП, сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования, полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, нарушением опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеурочная деятельность**, которая в соответствии с требованиями Стандарта организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для обучающихся с ОВЗ и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия– 35-40 минут.

Организация внеурочной деятельности по всем направлениям соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения по интересами др.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков и занятий внеурочной деятельности, составленными с учётом требований СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Учебный год состоит из четырех четвертей.

Продолжительность учебного года: 1классы –33 учебные недели, 2-9классы–34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 дней в учебном году с дополнительными каникулами в середине третьей четверти в первых классах.

1-9 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе, в одну смену.

Начало занятий в 1-4 классах в 8 часов, а в 5-9 классах – в 8.50 минут.

Продолжительность уроков в: 1-х классах – 35 мин. (1-2 четверти) 1-х классах – 40 мин. (3-4 четверти) 2-9-х классах–40 минут.

Организация облегченного учебного дня в четверг или среду.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов- не более 5 уроков;
для обучающихся 5-6 классов- не более 6 уроков;
для обучающихся 7-9 классов- не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4урока по 35 минут каждый; январь-май по 4урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 1-9 классов освоение адаптированной общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

3.2. Качество подготовки обучающихся с ОВЗ

Анализ и оценка состояния воспитательной работы и дополнительного образования

Вся воспитательная работа (ВР) в истекшем году строилась в соответствии с таким знаковым событием, как включение в образовательную программу новой рабочей программы воспитания. Ориентиром в организации ВР являются знаменательные даты, обозначенные в Календаре образовательных событий.

В связи с требованиями Примерной программы была разработана школьная рабочая программа воспитания, включающая 6 инвариантных и 6 вариативных модулей.

Модуль «Основные школьные дела»

В условиях ограничительных мер, а именно запрета на проведение массовых мероприятий, центр тяжести при организации традиционных творческих дел был смещен в сторону ключевых дел на уровне классов, что повысило роль классных руководителей в воспитательной работе.

Основным **ориентиром** в организации работы по формированию и развитию у детей и молодежи чувства патриотизма является инициатива президента о патриотическом воспитании в школах. И одно из ключевых направлений федерального проекта – воспитание уважения к исторической памяти. Особенно активным было участие воспитанников во Всероссийских гражданско-патриотических детско-юношеских акциях, посвященных Великой Отечественной войне, «Окна Победы» и «Рисуем Победу».

В рамках празднования Дня Победы проведены Уроки памяти и мужества на тему «Подвиг народа». Велась также исследовательская работа. Исследование Андрея П., «Что я знаю о Великой Отечественной войне», заняло I место в областном конкурсе исследовательских работ.

Серия музейных уроков патриотической направленности проведена на базе городского музейно-просветительского комплекса:

- «Блокада Ленинграда»;
- «Начало пути»;
- «Наши земляки – защитники Отечества»;
- «Воссоединение Крыма с Россией».

Около 30 воспитанников приняли участие в городском творческо-исследовательском социально-педагогическом проекте «Моя Тамбовщина, России чернозёмный край», посвященном 85-летию образования Тамбовской области» (блок «Тамбовские привольные края»). Конечным продуктом реализации проекта стали творческие материалы по краеведению (презентации, рисунки, макеты).

Инвариантный модуль «Профессиональное самоопределение»

Целью работы по реализации данного модуля является оказание воспитанникам действенной помощи в выборе профессии с учётом их интересов, потребностей и возможностей психофизического здоровья.

Выстроить эффективную траекторию профориентации в школе позволяет использование игровой развивающей среды «Навигатум». Всего в 32 мероприятиях в течение года участвовал 141 обучающийся школы. Это

- профориентационные часы общения «Заглянем в будущее»;
- профориентационные игры «Взросляндия», «Отрасли. Энергетика», «Отрасли. Сельское хозяйство», «Профи+», «Моя компания», «Карьерная лестница»;
- виртуальные экскурсии по предприятиям питания;
- игровые программы, викторины, сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Я в мире профессий», «Отгадай профессию», «На страже Родины»);
- конкурс презентаций «Профессия, которую я выбираю»;
- мини-сочинение «Кто я?»;
- профориентационная акция «День ИТ-знаний 2021»;
- индивидуальные консультации для обучающихся в выборе образовательной организации для получения профессии;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей в профессиональном самоопределении обучающихся, выборе образовательной организации для получения профессии.

Передовой педагогический опыт по реализации Федерального образовательного проекта «Навигатум» был представлен на всероссийском вебинаре «Траектория современной профориентации» с использованием ИРС «Навигатум» (25.02.2021).

Основным показателем эффективности профориентационной работы является трудоустройство воспитанников. В этом году он значительно *выше* (96%). Ещё один *положительный момент*: впервые выпускникам с интеллектуальными нарушениями предоставлена возможность продолжить обучение по специальности «Помощник повара» в «Многопрофильном колледже им. Карасева».

Ключевой задачей работы по направлению «Поддержка детских общественных организаций» является «Создать условия для формирования социально значимого опыта гражданского поведения воспитанников». Охват обучающихся в детских общественных объединениях гражданско-правовой направленности составил в истекшем году 25% всех детей (клуб «Азбука права», отряды ЮИД, ЮДП, «Юный пожарник»).

Хотелось бы отметить активность участия отрядов в различных конкурсах соответствующей тематики, например:

- II место во Втором всероссийском фестивале детской и юношеской песни «Безопасная дорога», посвященный 85-летию образования ГАИ России» (отряд ЮИД);
- Почетная грамота «За волю к победе» в межрегиональном этапе Всероссийского смотр-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России» (отряд юных пожарных «Спасатели»).

В организации *самоуправления* в школе существует проблема, которая заключается в неготовности воспитанников исполнять функции управления в силу своих особенностей. Наблюдаются также такие затруднения, как низкая мотивированность обучающихся, нежелание участвовать в ученическом самоуправлении. Учитывая наличие этих проблем, вопрос «Деятельность классного руководителя по реализации модуля «Самоуправление» был включен в повестку дня педагогического совета 29.12.2021.

Решение проблемы: привитие навыков самоуправления через деятельность Советов классов, ученического совета.

Внешкольные мероприятия

Успешно осуществлялась экскурсионная деятельность. Экскурсии проводились как в очном формате, так и режиме онлайн. Но в условиях ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, в экскурсионной деятельности приоритет отдавался такой форме, как виртуальные экскурсии, например, серия экскурсий по залам МИПОК, связанных с Великой Отечественной войной: «Детство, опаленное войной»; «Котовск в годы Великой Отечественной войны»; «Котовчане – труженики тыла».

Профилактика и безопасность

Работа по профилактике противоправного поведения в школе-интернате проводилась систематически и целенаправленно в тесном взаимодействии социального педагога с классными руководителями, наставниками (тьюторами) обучающихся «группы риска», воспитателями, педагогом-психологом, представителями различных служб города. Об этом свидетельствуют данные внутреннего мониторинга, анализ которого показывает положительную динамику результатов становления личности обучающихся «группы риска».

В школе-интернате организовано индивидуальное сопровождение детей «группы риска» и детей, состоящих на различных видах учета. В 2021 году в школе-интернате на внутришкольном учете состоял один обучающийся.

Год	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, ПДН, КДН и ЗП	Количество обучающихся «группы риска» (по классам)
2019	2	8
2020	3	5
2021	1	7

Большое внимание при сопровождении обучающихся «группы риска» уделялось достижению результатов обучения, развития, коррекции и решения их личностных проблем.

Большое внимание оказывалось такому направлению деятельности как повышение правовой грамотности и формирование законопослушного поведения обучающихся: проводились тематические классные часы, индивидуальные и групповые беседы с детьми, родительские собрания, родительские всеобучи, тематические недели и т.д.

В школе-интернате реализуется программа по правовому воспитанию «Подросток и закон». В рамках этой программы организован клуб «Азбука права» для желающих изучать законы РФ и передавать полученный опыт сверстникам. Деятельность клуба «Азбука права» повышает правовую культуру и грамотность воспитанников, является хорошим примером для изучения норм общественного поведения, открывает возможности для распространения опыта законопослушного поведения среди школьников.

В школе-интернате действует Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются проблемные ситуации, возникающие во время образовательного процесса, оказывается консультативная помощь педагогам и родителям, вносятся коррективы в планы индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».

Также, членами Совета профилактики разрабатываются ежегодные совместные планы работы педагогического коллектива школы с ПДН ОМВД по г. Котовску, отделом по организации деятельности КДН и ЗП администрации города Котловска, предусматривающие индивидуальную и групповую профилактическую работу по предотвращению правонарушений, по разъяснению норм поведения в общественных местах, а также участие в родительских собраниях (в том числе, в онлайн формате), совместных рейдах. В рамках реализации данных планов с детьми проводилась профилактическая работа участковыми уполномоченными полиции, инспекторами ПДН, ГИБДД, специалистами КДН и ЗП, комитета образования.

Также в школе-интернате действует Отряд юных друзей полиции, деятельность которого направлена на воспитание чувства ответственности, формирование культуры поведения, пропаганду законопослушного поведения и здорового образа жизни среди сверстников.

Результатами систематической работы являются следующие показатели: количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (внутришкольном учете, учете в ПДН, КДН и ЗП), количество правонарушений, совершенных обучающимися школы-интерната снизилось с 3 (1,7%) до 1 (0,6%). Самовольных уходов обучающихся нет.

Активно велась работа по **профилактике деструктивного поведения** подростков, предупреждению их участия в протестных акциях (акции «Добрая суббота», Программа активных выходных для детей и их родителей). Вовлечение воспитанников в интересную и содержательную досуговую деятельность значительно сокращает поле для девиаций. 100% детей, склонных к противоправному поведению, охвачены дополнительным образованием.

Положительный момент – усиление межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики, например, с инспектором ПДН ОМВД по г. Котовску (в том числе, в режиме онлайн). Наша **задача** – принять дополнительные меры по предупреждению правонарушений и минимизировать риски их совершения, усилить работу с подростками группы риска, пересмотреть организацию досуга воспитанников, активнее вовлекать их в социально полезную деятельность, усилить контроль родителей за времяпрепровождением детей во внеурочное время.

Работа с родителями

Работа с родителями осуществлялась через различные формы ВР:

- проведение родительских собраний в режиме онлайн;
- индивидуально-реабилитационная работа с семьями по технологии работы со случаем;
- психолого-педагогическое консультирование членов семей;
- проведение индивидуальных и групповых детско-родительских занятий в арт-терапевтической студии;
- проведение занятий в «Папа-школе».

Особое место в работе с родителями уделялось вопросу усиления мер безопасности, особенно кибербезопасности и повышения защищенности детей., предупреждению их участия в несанкционированных митингах.

Достижение **ключевых эффектов**: повышение уровня педагогической компетентности родителей, улучшение детско-родительских отношений в семье. 100% родителей обучающихся получают психолого-педагогическую поддержку специалистов школы.

Школьные медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках деятельности школьной мультстудии «Пластилиновая ворона». Создание мультфильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое воспитание способствовало формированию личностных качеств воспитанников. В процессе занятий адаптивной мультипликацией дети учились не только заниматься творчеством, но и совместно работать, договариваться, прислушиваться к мнению окружающих. Участие воспитанников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа принесло следующие результаты:

- I место на зональном фестивале «Сюрпризы из новогоднего чемодана» в номинации «Мультипликационные узоры»;
- Диплом за III место II Всероссийского конкурса с Международным участием «Дорога безопасности», посвященного 85-летию Госавтоинспекции России;
- I место в номинации «Оригинальный жанр» областного фестиваля «Мы вместе»;
- I место в зональном фестивале семейного новогоднего творчества «Музыкальная шкатулка»;
- I место в V Фестивале кинофильмов, созданных детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья «Волшебный фонарь» в номинации «Интересная история» (адаптивная кинотерапия (мультипликация)).

С целью привлечения внимания к проблемам детей с ОВЗ жизнедеятельность школы-интерната постоянно освещалась в СМИ различного уровня: городская газета «Наш вестник», телевидение, ТАСС, социальные сети).

Рабочая программа воспитания включает также такой обязательный модуль, как «Школьный урок». На прошедшем августовском форуме 2021 года подчеркнуто, что только включенность в реализацию Программы воспитания всего педагогического коллектива сможет обеспечить достижение положительных результатов и указано на необходимость поднять на качественно новый уровень воспитательный потенциал преподаваемых

предметов. Существует **потребность** в обновлении в рабочей программе учебных предметов и курсов обязательного пункта «Тематическое планирование», в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Фактором, положительно повлиявшим качество ВР, является непрерывное повышение профессионального уровня квалификации педагогов. Так, в 2021 году прошли курсы переподготовки по программе «Организация деятельности классного руководителя» 80% педагогов, занимающихся ВР.

Об успешности воспитательной работы свидетельствует победа в региональном конкурсе для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя «Самый классный классный 2021» (декабрь 2021г.).

Реализация мероприятий, направленных на **формирование здорового образа жизни**, здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний:

- мероприятия по профилактике острых респираторных заболеваний, в том числе новой **коронавирусной инфекции** (серия классных часов, практикумов, уроков здоровья на тему «Меры профилактики коронавируса»);

- проведение мероприятий по **профилактике вредных привычек**: День без табачного дыма, 21.05.2021, 56 чел.; День отказа от курения, 18.11.2021, 58 чел.; профилактическое мероприятие «Умей сказать «Нет!», 01.03.2021, 80 чел.; профилактическое мероприятие «Три ступени, ведущие вниз» (ко Дню трезвости, 61 чел.); «Разговор о вредных привычках» 10.09.2021 (53 чел.);

- День правильного питания (15.10.2021, 90 чел.);

- профилактика туберкулеза: День борьбы с туберкулезом (18.03.2021г., 127 чел.);

- акция «Красная лента» (профилактика СПИД) 01.12.2021 (45 чел.);

- Организация отдыха и оздоровления детей в летний период (42%).

- Приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом (охват адаптивным спортом – 60 чел.);

- проведено физкультурно-спортивных школьных мероприятий 12/146 участников (Дни здоровья и спорта, кросс, посвященный Дню Победы, осенний кросс, Неделя спорта, спартакиада ЛДП).

Дополнительное образование

В течение 2021 года в школе было реализовано 8 общеразвивающих общеобразовательных программ. Охват обучающихся программами

- технической направленности – 38 чел., из них 16 детей-инвалидов;

- художественной направленности – 87 человек/48 детей-инвалидов;

- физкультурно-спортивной направленности – 36 человек/15 детей-инвалидов.

В дополнительное образование было вовлечено 74 подростка старше 14 лет, что является эффективным средством профилактики девиантного поведения.

В развитии системы дополнительного образования в школе-интернате прослеживаются положительные тенденции:

- охват обучающихся в системе дополнительного образования остается на протяжении длительного времени стабильно высоким;

- отмечается повышение активности и результативности участия обучающихся в творческих конкурсах декоративно-прикладной направленности, например,

- областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан» (I место);

- областной конкурс «Вдохновение» (I место). Поделка наших воспитанников в технике «Лепка из глины» и «Декупаж», посвященная Великой Победе, была отмечена как самая оригинальная работа;

- зональные фестивали и проекты духовно-нравственной направленности «Покровский хоровод», «Свеча Рождества», «Воссияла звезда над Тамбовом».

Об активности участия воспитанников в творческих и спортивных мероприятиях различного уровня свидетельствуют следующие показатели:

- участие в региональных творческих фестивалях-конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья - 23 мероприятия/92 чел.;

- участие во всероссийских и межрегиональных конкурсах и фестивалях - 15 мероприятий/62 участника;
- участие в областных соревнованиях среди воспитанников, реализующих АООП, - 3 мероприятия/28 чел.

При организации участия в творческих конкурсах приоритет отдавался творческим мероприятиям для детей с ОВЗ, например,

- зональный фестиваль для лиц с ОВЗ «Творчество без границ» (19.02.2021);
- межрегиональный Фестиваль для людей с ОВЗ «С сердцем и душой» (02.12.2021).

Конечно, самыми значимыми являются призовые места в VI региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (два вторых места). Сейчас актуально говорить об отдалённом результате воспитания, поэтому очень приятно, что призовое место в региональном чемпионате в 2021 году завоевал бывший выпускник школы-интерната, а ныне студент Техникума отраслевых технологий.

В условиях лагеря дневного пребывания была также реализована краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческое лето». Темы заданий программы, главным образом, были построены по принципу изучения, познания и любования миром окружающей природы, что неразрывно связано с содержанием программы экологической направленности ЛДП «Зелёный островок».

Фактором, положительно повлиявшим на качество дополнительного образования, является непрерывное повышение квалификации педагогов дополнительного образования, например, участие в серии вебинаров Российского университета дружбы народов на тему «Лучшие практики дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Улучшилось программно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей в школе-интернате. Педагог дополнительного образования Попова А.В. стала финалистом регионального конкурса, проводимого в целях выявления и распространения лучших практик адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Количество детей, принявших участие в интеллектуальных, физкультурно-спортивных, творческих мероприятиях составляет 149 чел.

Однако в организации дополнительного образования есть **неиспользованные резервы**. Существует **потребность** в обновлении содержания дополнительного образования и расширении направлений ДО. Во исполнение перечня поручений Президента РФ, в целях популяризации занятий театральной деятельностью среди школьников и педагогов, необходима организация в школе театрального кружка.

Выявленные проблемы в воспитательной работе, а также потребности, неиспользованные резервы свидетельствуют о необходимости поставить на 2022 год задачи, важнейшие из которых:

- Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением духовно-нравственных ценностей;
- Воспитание ценностного отношения к здоровью;
- Формирование социально значимого опыта гражданского поведения;
- Формирование ценностных представлений о любви к России, её народам, своей малой родине;
- Формирование представлений о возможностях, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- Формирование интереса обучающихся к знаниям, стремления к интеллектуальному совершенствованию;
- Формирование готовности к труду и дальнейшему профессиональному самоопределению;

Анализ и оценка коррекционной работы

В соответствии с рекомендациями ЦППМК и ИПР ребенка-инвалида психолого-медико-педагогическим сопровождением в школе-интернате охвачено 100% обучающихся. Специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) проводятся: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование родителей и педагогов, просветительская и профилактическая работа.

В школе-интернате создана служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в состав которой входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. Осуществляет свою деятельность школьная Служба Примирения, в состав которой входят обучающиеся старших классов школы-интерната. Служба Примирения—это разрешение конфликтов силами самой школы, изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации, профилактика школьной дезадаптации, орган ученического самоуправления.

Организованной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, является психолого-педагогический консилиум. Консилиум создан приказом директора школы-интерната, действует в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме. Ежегодно консилиумом обследуется более 70% обучающихся школы-интерната. Разрабатываются индивидуальные программы коррекционной работы для обучающихся, имеющих сложную структуру нарушений развития.

Специалистами школы-интерната разработаны и реализуются программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, ДЦП, РАС), которые включают следующие направления работы: логопедическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое, медицинское.

В результате коррекционно-логопедической работы около 30% обучающихся логопедических групп выпускаются с положительными отметками по русскому языку и чтению.

В результате занятий с педагогом-психологом по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы-90% обучающихся имеют удовлетворительную и положительную динамику развития, что способствует успешной адаптации и социализации детей.

Консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ получают 100% родителей и законных представителей. Профилактической и просветительской работой охвачено 100% родителей (законных представителей), 100% обучающихся.

Ресурсное обеспечение службы ППС сопровождения соответствует требованиям организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

3 педагога психолога (2 имеют I квалификационную категорию)

3 учителя-логопеда (2 имеют высшую квал.кат, 1-Iквал.кат)

Социальный педагог - 2 чел. (I квал.кат – 1 чел., высшая - 1 чел.)

зам. директора по КР

Материально-техническое оснащение:

-кабинет педагога-психолога

-сенсорная комната

-2 кабинета учителя-логопеда

-компьютерный класс для детей с ОВЗ

-комната Монтессори

-кабинеты БОС (биологической обратной связи)

Кабинеты полностью оснащены специальным оборудованием, техническими средствами обучения и учебно-методическими комплексами.

Образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные

В результате специального образования, вариативного использования педагогических технологий, значительного улучшения материально-технического и учебно-методического обеспечения в 2021 году достигнуты следующие результаты образовательной деятельности в сравнении с предшествующими учебными годами.

а)Предметные образовательные результаты

Параметры	2019	2020	2021
Уровень обученности по школе	100 %	100%	100%
Качество ЗУН по школе	20,4%	21,2%	16,8%
Уровень обученности обучающихся 1-4 классов (ЗПР + умственная отсталость) Качество ЗУН в 1-4 классах (ЗПР + умственная отсталость)	100 % 22,4% 23,5%+21,9 %	100% 24,5% 37,5%+12,0%	100% 9,3% 7,5%+12,0%
Уровень обученности обучающихся 5-9 классов (ЗПР + умственная отсталость) Качество ЗУН в 5-9 классах (ЗПР + умственная отсталость)	100 % 19,1 % 16,2 % %+21,2 %	100 % 19,6 % 11,1 % +24,6 %	100 % 18,3 % 11,1 % +24,6 %
Учатся на «4» и «5» Из них: 1-4 кл. 5-9 кл.	28 чел. 11 17	31 чел. 12 19	24 чел. 7 17
Учатся с одной «3»	5 чел. (2+3)	5 чел. (2+3)	15 чел. (10+5)
Учатся с двумя «3»	13 чел. (6+7)	10 чел. (5+5)	7 чел. (2+5)

Уровень обученности школьников с ОВЗ в 2021 учебном году по школе составил 100 %, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров.

Качество знаний обучающихся с ОВЗ по школе в 2021 учебном году снизилось на 4,4 % и составило 16,8 %. Для повышения качества знаний обучающихся в школе-интернате имеется резерв хорошистов: 15 человек. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными

обучающимися.

В 2021 уч. году из 12 обучающихся на дому все школьники успешно закончили учебный год и все переведены в следующий класс.

Данные качественной обученности школьников 1 ступени по основным предметам за последние 3 года

ФИО учителя	Класс	2019				2020					2021				
		Рус яз	Математика	Чтение	Средний показатель у учителя	Класс	Рус яз	Математика	Чтение	Средний показатель у учителя	Класс	Рус яз	Математика	Чтение	Средний показатель у учителя
Курбатова Е.А.	4в	27	40	53	40	1в-1в доп	Безотметочное обучение				1в доп-2в	-	-	-	-
Серебрякова У.В.	2а-3а	50	50	63	54	3а-4а	44	44	78	55	4а	13	27	87	42
Кочеткова Е.А.	4а	14	14	57	28	-	-	-	-	-	1а-1а доп	Безотметочное обучение			
Тафинцева Т.Ф.	1а доп	Безотметочное обучение				2а	38	38	46	41	3а	44	33	67	48
Подлеснова Т.К.	1в доп-1в-2в	Безотметочное обучение				2в-3в	0	0	0	0	3в-4в	11	11	11	11
		25	0	50	25		17	33	33	28		43	43	43	43
Крюкова Н.В.	3в	36	36	36	36	4в	31	23	46	33	1в доп	Безотметочное обучение			
Тафинцева Е.П.	1а	Безотметочное обучение				1а-1а доп	Безотметочное обучение				2а	20	50	70	47

Анализ данных качества обучения школьников 1 ступени по основным предметам за последние 3 года свидетельствует о повышении показателей по всем предметам, что объясняется применением технологий проектного обучения, лично ориентированных и коррекционно-развивающих технологий.

Самый высокий показатель качества обученности в 4а классе (42 %) – учитель Серебрякова У.В. среди обучающихся по АООП НОО для детей с ЗПР, в 4в классе (43 %) – учитель Подлеснова Т.К. среди обучающихся по АООП образования для детей с умственной отсталостью.

Качество обучения обучающихся по классам за 3 последних года

Класс 2019	1а	1в-1в доп-2в	1а доп-2а	2а-3а	3в	4а	4в	5в-6в	6г	6а	7а	7в	8а	8в	9в	9а
	Б/о	Б/о	Б/о	50-0	36	14	19	0	38	22	20	14	20	9	33	0

Класс 2020	1а 1а доп	1в- 1в доп	2а	3а 4а	2в 3в	4в	5а	5в	5г	6в 7в	7а	7г	8а	8в	9в	9а
	Б/о Б/о	Б/о Б/о	38	44 0	0 0	23	13	33	33	33 25	0	25	20	14	20	10
Класс 2021	1а доп	1в	2а	3а	4а	1вдоп 2в	3в 4в	5а 6а	5в	6в	6г	7в 8в	8а	8г	9в	9а
	Б/о Б/о	Б/о	10	33	0	Б/о 14	11 14	0 0	23	33	9	33 25	14	25	13	20

Лучший результат качественной успеваемости и соответствие уровня обученности уровню обучаемости по итогам учебной работы среди начальных классов показали обучающиеся 3 «а» класса (учитель Тафинцева Е.П., воспитатель Порошина И.В., а среди 5-9 классов показали обучающиеся 6в, 7в классов, где качество знаний составило 33% при 100 % уровне обученности (кл. руководитель Малахова Т.А.). Кл.руководители осуществляют систематический контроль за посещаемостью, поддерживает тесную связь с родителями, опекунами и много работают по поддержанию высокой учебной мотивации воспитанников во внеурочное время.

Результаты промежуточной аттестации (годовой) являются одним из главных статистических показателей работы школы-интерната. Из 143 обучающихся в промежуточной аттестации приняло участие 143 человека 2-9 классов.

По результатам промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году уровень обученности обучающихся по школе составил 100 %, а качество знаний – 48 %.

Результаты промежуточной аттестации показали, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Важнейшим показателем работы школы-интерната являются **результаты государственной итоговой аттестации** выпускников 9 специального класса для детей с ЗПР.

Все обучающиеся выпускного класса в 2021 году были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники с ЗПР сдавали по выбору 1 обязательный экзамен (5 человек - русский язык, 5 человек - математику) в форме государственного выпускного экзамена.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Предмет	Учитель	Кол-вочеловек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Обученность	Средняя оценка
Математика	Батурова Н.В.	5		4	1	-	80 %	100%	3,8
Русский язык	Евлахин а Е.В.	5		4	1	-	80 %	100%	3,8

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2017/ 2018-2020/2021 учебные годы
(обязательные предметы)

Год	Класс	Кол-вочеловек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Обученность	Средняя отметка
2019	9А	6	-	-	12	-	0 %	100%	3,0
2020	Выпускники с ЗПР не сдавали ГИА в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.								
2021	9А	10	-	8	2	-	80	100%	3,8

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации выпускников с ЗПР за 3 года, мы видим стабильные показатели, увеличение среднего балла на 0,8 по сравнению с 2019 годом. Это объясняется внедрением новых технологий обучения в образовательный процесс, оптимальным контролем за подготовкой к экзаменам обучающихся со стороны классных руководителей и родителей.

Все выпускники 9 «А» класса (10 человек) успешно сдали государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ и получили аттестат об окончании основной школы.

Результаты сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению выпускниками 9 специального класса для детей с умственной отсталостью в 2021 году

Всего по списку	Экзамен сдавали	Профиль трудового обучения	Уровень обученности	Качество ЗУН на экзамене в %	Качество ЗУН за год в %	Учитель
15 человек	4 человека	Швейное дело	100 %	50 %	50 %	Пирожкова О.А.
	10 человек	Столярное дело	100 %	80 %	70 %	Ширазян А.Р.
	1 человек	Картонажно-переплетное дело	100 %	100 %	100 %	Серебрякова У.В.

Участие обучающихся в смотрах, конкурсах, предметных олимпиадах разного уровня в 2021 году

Всегоучастников	150
Количествопобедителей	53
Школьногоуровня	45

Внеурочная деятельность

Важной составляющей единого образовательного пространства является участие обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности, цель которой - способствовать достижению обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР.

В 2021 году на проведение внеурочной деятельности в 1 а - 4а классах для детей с ЗПР, а также в 1в -4в классах для детей с умственной отсталостью было запланировано и реализовано по 10 часов в неделю в каждом классе, а в 5а-6а по 10 часов, в 9а классе по 8 часов в неделю в каждом.

Основными направлениями внеурочной деятельности в 2021 году были коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Внеурочная деятельность в 2021 году осуществлялась воспитателями групп и классными руководителями, а также учителями-предметниками, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Воспитатели и классные руководители формировали ценностные ориентиры у воспитанников через классные часы, воспитательские занятия, осуществление режимных моментов, экскурсии, туристические поездки, культпоходы. Учителя и специалисты школы-интерната проводили коррекционно-развивающие занятия, которые готовят детей к успешной социализации.

Результаты внеурочной деятельности 2021 учебный год

Диагностика результатов личности воспитанника (1-4 классы) по данным педагога-психолога и учителей выявила следующие результаты:

№ п / п	Критерии	Уровень (%)	Классы									
			1 а-1 а доп Кочеткова Е.А.	Серебрякова 4а	3 а Тафинцева Т.Ф.	2а Тафинцева Е.П.	1 в доп. Крюкова Н.В.	1 в	2 в	2 в (4)	Филина М.В.	
											3в	4в
1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Н	37	28	37	39	68	43	51	64	30	41
		С	44	37	41	44	32	45	49	36	51	47
		В	19	35	22	10	0	12	0	0	19	12
2	Сформированность мотивации к обучению и познанию;	Н	44	46	28	33	65	41	56	59	44	35
		С	40	33	52	49	35	50	44	41	47	51
		В	16	21	20	18	0	9	0	0	9	14
3	Осмысление и принятие основных базовых ценностей.	Н	31	29	26	32	61	46	54	54	38	33
		С	47	41	48	44	39	41	46	46	46	48
		В	22	30	26	24	0	13	0	0	16	19

В целом по школе у обучающихся по АООП для детей с ЗПР (1-4 кл.) и обучающихся по программе для детей с интеллектуальными нарушениями 1-4 классов

сформированы следующие индивидуально личностные результаты:

У обучающихся с ЗПР:

на низком уровне – 35 %
на среднем уровне – 43 %
на высоком уровне – 22 %

У обучающихся с умственной отсталостью:

на низком уровне – 47 %
на среднем уровне – 46 %
на высоком уровне – 7 %

Диагностика результатов **личности воспитанника** (5-9 классы) по данным педагога-психолога и учителей выявила следующие результаты:

№ п/п	Критерии	Уровень (%)	Классы			
			Степанова И.А.			9а Родионова Т.В.
			5а	6а	8а	
1.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Н С В	39 61 0	25 59 16	18 55 27	14 56 30
2.	Сформированность мотивации к обучению и познанию;	Н С В	34 66 0	25 51 24	21 60 19	17 58 25
3.	Осмысление и принятие основных базовых ценностей.	Н С В	37 63 0	28 56 16	23 62 15	19 66 15

В целом, по школе у обучающихся по АООП для детей с ЗПР (5-9 кл.) сформированы следующие индивидуально-личностные результаты:

на низком уровне – 25 %
на среднем уровне – 55 %
на высоком уровне – 20 %

Продуктивность внеурочной деятельности

Из 151 участника в различных конкурсах (Всероссийского, регионального, городского и школьного уровня) в 2021 году 83 человека получили Дипломы и грамоты, 68 человек – Сертификаты участника.

Участие большого числа обучающихся с ОВЗ в различных формах внеурочной деятельности помогает им сориентироваться в мире профессий, обеспечивает обучение реальным социально-приемлемым способам коммуникации со сверстниками и со взрослыми, что является одним из значимых факторов социальной компетенции.

б) Метапредметные образовательные результаты обучающихся с ЗПР 1-4 классов в 2021 году (в баллах)

Год	Кочеткова Е.А.-1а-4а				Тафинцева Т.Ф.				Серебрякова У.В.				Тафинцева Е.П.			
	Класс	позн	рег	ком	Класс	позн	рег	ком	Класс	позн	рег	ком	Класс	позн	рег	ком
2019																
	4а	1,6	1,6	2,2	1доп	1,4	1,5	1,6	2а-3а	1,5-1,3	1,5-1,6	1,5-1,5	1а	0,7	0,9	1,1
2020	-				2а	1,8	1,6	1,7	3а-	2,0	1,9	2,0	1а-	0,8-	1,0-	1,2-

						4а	2,2	2,2	2,2	1а доп.	0,9	1,1	1,4
2021	1а-1а доп. 0,4/0,4/ 0,4/ 0,3 0,3 0,3	3а	2,9	2,3	2,4	4а	2,4	2,4	2,5	2а	1,6	1,7	1,7

где 0 баллов – результат не сформирован,

1 балл – результат сформирован по меньшинству параметров (низкий уровень);

2 балла – результат сформирован по большинству параметров (средний уровень);

3 балла – результат полностью сформирован (высокий уровень).

Сводная оценка метапредметных результатов по уровням в 1-4 классах (в %)

Уч. год	Класс	Кочеткова Е.А.	Класс	Тафинцева Т.Ф.	Класс	Серебрякова У.В.	Класс	Тафинцева Е.П.
2019	4а	Не сформирован-0 Низкий уровень-0 Средний -100 Высокий -0	1а доп	Не сформирован-0 Низкий уровень-57 Средний -43 Высокий -0	2а-	Не сформир-0 Низкий уров-50 Средний -50 Высокий -0	1а	Не сформир-48 Низкий уровень-45 Средний -7 Высокий -0
2020	-	-	2а	Не сформирован-0 Низкий уровень-19 Средний -57 Высокий -24	3а-	Не сформирован-0 Низкий уровень-35 Средний -54 Высокий 11	1а-1а доп	Не сформирован-0-32 Низкий -100-56 Средний -0-12 Высокий -0-0
2021	1а/1 доп	Не сформирован-75-60 Низкий -25/40 Средний -0/0 Высокий -0/0	3а	Не сформирован-0 Низкий уровень-22 Средний -44 Высокий -34	4а	Не сформирован-0 Низкий уровень-14 Средний -50 Высокий 36	2а	Не сформирован-13 Низкий уровень-45 Средний -42 Высокий -0

Сводная ведомость результатов мониторинга метапредметных образовательных результатов обучающихся по АООП НОО для детей с ЗПР свидетельствует о положительной динамике от класса в класс и сформированности метапредметных результатов на среднем уровне у 45 % обучающихся.

Сводная оценка метапредметных результатов по начальной школе (в классах для детей с ЗПР)

Уровень	2019	2020	2021
Результат не сформирован	10% (1а)	36% (первые классы)	19% (первые классы)
Низкий	36%	42 %	40 %
Средний	54%	48 %	27%
Высокий	0%	3 %	14%

Уменьшилось количество обучающихся, у кого результат не сформирован и имеющих низкий и средний уровень. Увеличилось количество младших школьников с ЗПР, имеющих высокий уровень с 3 % до 14 %.

Базовые учебные действия обучающихся с умственной отсталостью за 2021 учебный год (в баллах)

Год	Курбатова Е.А. (2016-2017), Подлеснова Т.К. с 2017-2018				Средний показатель	Учитель
	Класс	позн	рег	ком		
2019	1в доп	1,3	1,5	1,5	1,4	Подлеснова Т.К.
	1в	1,2	1,2	1,3	1,2	
	2в	3,3	3,4	3,3	3,3	

2020	1доп в	0,7	1	1	0,9	Курбатова Е.А.
	1в	1,3	1,4	1,4	1,4	
	2в	1,4	1,5	1,4	1,4	Подлеснова Т.К.
	3в	3,3	3,4	3,4	3,4	
2021	3в	2,5	2,8	2,9	2,7	Подлеснова Т.К.
	4в	3,8	3,9	4,0	3,9	
	1в	1,2	1,4	1,4	1,3	Курбатова Е.А.
	2в	1,0	1,5	1,4	1,3	
	1в доп	0,2	0,4	0,2	0,3	Крюкова Н.В.

Где уровнями достижения результатов являются:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Средний показатель сформированности базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью в 2020-2021 учебном году увеличился на 0,2 балла и составил 1,9 балла.

Метапредметные образовательные результаты обучающихся с ЗПР 5-9 классов в 2021 году (в %)

Год	Кл.рук. Подлеснова Т.К. –Максимова Ю.Ю.				Кл.рук. Родионова Т.В.				Кл.рук. Степанова И.А.			
	Класс	позн	рег	ком	Класс	позн	рег	ком	Класс	позн	рег	ком
2019	8а	Н-50 %	Н-30%	Н-10%	7а	Н-30%	Н-10%	Н-0%	6а	Н-55%	Н-22%	Н-0%
		С-30 %	С-40%	С-80%		С-70%	С-90%	С-100%		С-33%	С-67%	С-100%
		В-20 %	В-30%	В-10 %		В-0%	В-0%	В-0%		В-12%	В-11%	В-0%
		Низкий уровень-30 % Средний -50 % Высокий -20 %				Низкий уровень-13 % Средний -87 % Высокий -0 %				Низкий уровень-25 % Средний -67 % Высокий -8 %		
2020	9а	Н-50 %	Н-30%	Н-10%	8а	Н-20%	Н-10%	Н-0%	5а-7а	Н-50%-55	Н-38-38%	Н-38-12%
		С-30 %	С-40%	С-40%		С-80%	С-60%	С-30%		С-50-33%	С-62-50%	С-62-63
		В-20 %	В-30%	В-50 %		В-0%	В-30%	В-70%		В-0-12%	В-0-12%	В-0-25%
		Низкий уровень-30 % Средний -37 % Высокий -33 %				Низкий уровень-10 % Средний -57 % Высокий -33 %				Низкий уровень-42-35% Средний -58-48 % Высокий -0-16 %		
2021					9а	Н-0%	Н-0%	Н-0%	5а-6а-8а	Н-50-45-35	Н-38-28-10	Н-38-12-0
						С-80%	С-50%	С-20%		С-50-30-35	С-62-50-60	С-62-63-40
						В-20%	В-50%	В-80%		В-0-5-30	В-0-22-30	В-0-25-60
						Низкий уровень-0 % Средний -50 % Высокий -50%				Низкий уровень-43-25-17 % Средний -38-54-55 % Высокий -19- 21-28%		

где 0 баллов – минимальное продвижение (низкий уровень),

1 балл – результат сформирован по большинству параметров среднее продвижение (средний уровень);

2 балла – значительное продвижение (высокий уровень).

Сводная оценка метапредметных результатов по основной школе (в классах для детей с ЗПР)

Уровень	2019	2020	2021	Средний показатель
---------	------	------	------	--------------------

								инвали дности
2019	15 человек	100%	0	15	0	4	0	0
2020	20 человек	70%	0	14	1	6	0	3
2021	25 человек	92%	0	22	1	7	0	2

Из 9 детей с инвалидностью продолжили обучение 7 обучающихся. Двое не смогли продолжить образование по состоянию здоровья.

Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив школы-интерната насчитывает 44 педагога, из них 40 человек имеют высшее образование, 3 человека – среднее специальное (педагогическое) образование.

Педагогический коллектив школы это опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Кадровый состав на протяжении нескольких лет стабильный.

Характеристика педагогических кадров на 31.12.2021 года

	Учителя		Воспитатели		Специалисты сопровождения образовательного процесса		Всего	
Количество	22чел.		14чел.		8чел.		44чел.	
Образование								
Высшее	21чел.	95 %	12 чел.	86%	8чел.	100 %	41 чел./93%	
Среде-специальное педагогическое		1чел.	5 %	2чел	14%	-	-	3чел./7 %
Квалификация								
Высшая категория		4чел.	18%			2чел.	25%	6 чел./14 %

Первая категория	15чел.	68%	12чел	86%	5чел.	63%	32 чел./73 %
Соответствие занимаемой должности	2чел.	9%	2чел	14%			4чел./9 %
Не имеют категории и соответствия	1чел	5%			1чел	12%	2 чел./4%
Стаж работы							
До3лет	1чел	5%			1чел.	12,5%	2чел./4,5
С 3 до 5 лет							
С 5 до 10			1чел	7%			1чел./2 %
С 10 до15	1чел	5%			1чел.	12,5%	2чел./4,5%
С 15 до 20							
20 и более	20чел	90%	13чел	93%	6чел.	75%	39чел./89%
Возрастная характеристика							
Средний возраст	48лет		52год		46лет		49лет
Награды							
Знак «Почетный работник общего образования РФ»			1чел	7 %			1чел./2 %
Почетная Грамота Министерства образования	1чел	5 %			1 чел	12,5%	2чел./4,5%
Почетная Грамота областной думы							
Почетная Грамота администрации Тамбовской области	1 чел	5 %	1чел	7 %			2чел./4,5%
Почетная Грамота управления образования и науки Тамбовской области	19чел	86 %	10 чел.	71 %	7чел.	88 %	36чел./82%

Средний возраст педагогических работников по школе составляет 49 лет.

В школе-интернате составлен перспективный план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогический персонал обладает большим творческим потенциалом. Педагогические работники стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации (курсы повышения квалификации и переподготовки за последние 3 года прошли все педагогические работники), активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, методической работе в школе-интернате.

Раздел 5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Одним из важнейших ресурсов качества образовательного процесса является методическая

работа, нацеливающая работу коллектива над единой методической темой «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС» , сочетающая теорию и практику, коллективную и индивидуальную самообразовательную деятельность педагогов с учетом их затруднений, потребностей, возможностей и дающая возможность осуществлять научно-методическое сопровождение дифференцированно. В структуру модели методической работы входят следующие составляющие: методический и педагогический советы, методические объединения, а также постоянно действующие семинары. В 2021 году работали:

-психолого-педагогический семинар-практикум «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» Рук. Жидкова И.В.

-методический семинар «Реализация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в начальной школе» Рук. Тафинцева Е.П.

-методический семинар «Разработка критериев оценки метапредметных результатов обучающихся 6 класса в условиях апробации Пр. АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)» Рук. Батурова Н.В.

Названия и содержание семинаров, действующих в 2021 году, свидетельствуют об усложнении задач, которые приходится решать учителю на данном этапе развития школы-интерната. Школьные методические объединения продолжают эффективно выполнять свои традиционные функции, сочетая свою работу с временными творческими группами.

Сложность и многообразие целей и задач методической работы на современном этапе, разносторонний характер ее содержания требуют разнообразия методических форм работы с кадрами и их оптимального сочетания между собой. Активно используем конференции, обзор научно-методической литературы, обобщение педагогического опыта, проведение методических недель и методических выставок, индивидуальные консультации, круглые столы и др.

Имея определенный опыт по реализации новых ФГОС для детей с ОВЗ, наша образовательная организация оказывает методическую и консультативную помощь образовательным организациям, приступившим к введению ФГОС детей с ОВЗ в условиях инклюзии. В 2021 году для педагогических работников проведено 3 областных методических семинаров (на базе школы-интерната) в дистанционной форме.

Результаты педагогического мониторинга, позволяющего осуществлять научное управление образовательным процессом на основе фактического состояния образовательного процесса, свидетельствуют о:

-положительной динамике роста уровня профессиональной компетентности, уменьшении их затруднений в профессиональной деятельности;

-увеличении степени добровольности участия педагогов в методической работе;

-увеличении степени творческой активности педагогов и их заинтересованности в инновациях;

-увеличении числа учителей, эффективно использующих различные педагогические технологии;

-росте удовлетворенности педагогов собственной деятельностью и положительном отношении к работе;

-повышении качества методической деятельности методических объединений.

Методическая работа, проводимая в школе-интернате, положительно влияет на развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, на повышение качества образования школьников с ОВЗ, развитие познавательных и творческих способностей каждого обучающегося и учителя.

Раздел 6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школе-интернате оборудована библиотека. Общий объем фонда библиотеки составляет 7965 экземпляров. Из них: 7831 – печатные издания, 134 диска. Из 7965 печатных изданий: учебники – 4160 экземпляров, учебные пособия – 30 экземпляров, справочный материал – 66 экземпляров, художественная литература – 3575 экземпляров.

В 2021 году в библиотеку поступило 264 экземпляров учебников.

В библиотеке имеется читальный зал на 16 посадочных мест.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки в 2021 году

Наименование показателя	Величина показателя
Оснащение персональными компьютерами	2 единицы
- из них с доступом к Интернету	2 единицы
Численность зарегистрированных пользователей:	219 человек
- обучающихся;	165 человек
- педагогов и сотрудников	54 человека
Число посещений	1971 человек
Наличие электронного каталога в библиотеке	Да
Наличие принтера	1 единица
Наличие проектора	1 единица

Все обучающиеся обеспечены учебной литературой. Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы, мероприятий противопожарной и антитеррористической безопасности

ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Характеристика здания:

- Тип здания: типовое+приспособленное
- Год ввода в эксплуатацию: старый корпус - 1957; новый корпус — 1990 год.
- Общая площадь - 4443 кв.м
- Проектная мощность (предельная численность)- 180 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) - 164 человек

Характеристика площадей, занятых под

образовательный процесс

№п/п	Наименование кабинета	Количество	Общая площадь кв.м.	Наличие необходимого оборудования, приборов, инструментов в % в отношении от требуемого
1	Классных комнат, используемых в образовательном процессе	18	492	100
2	Мастерские	3	121	100
3	Спортивные помещения	1	150	100
4	Актовый зал	1	150	100
5	Кабинет педагога-психолога	1	16	100
6	Кабинет педагога-дефектолога	1	18	100
7	Комната Монтессори	1	16	100
8	Кабинет учителя-логопеда	2	30	100
9	Кабинет социального педагога	1	18	100
10	Сенсорнаякомната	1	28	100

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная»кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Информатизация образовательного процесса

Всего единиц компьютерной техники–147ед.

Интерактивных досок – 16 ед.

Интерактивная трибуна -1 ед.

Интерактивный стол -1 ед.

Мультимедийные проекторы – 30 ед.

Принтеры– 11 ед.

Сканеры–9ед.

Многофункциональные устройства – 33 ед.

Кабинет информатики – 1 (8 комп.)

Классов полностью оснащенных ПК–14

Рабочие места учителей оснащены ПК -100%

Подключение к сети интернет–147 ед.

Работа сайта – по результатам мониторинга сайтов образовательных учреждений процент соответствия - 96,4%

Раздел 8. Оценка качества медицинского обеспечения и питания

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам. В школе-интернате работают врач-педиатр, диетическая медсестра, две постовые медсестры и медсестра физиотерапевтических кабинетов.

Лечебно-восстановительный процесс включает в себя лечебно-профилактическую помощь и

восстановительное лечение. При этом оказывается посильная медицинская коррекция основного заболевания, терапия общего нервно-психического отклонения, купирование соматических заболеваний. В комплекс восстановительного лечения входят следующие мероприятия: лечебная физкультура, массаж, физиолечение. Для этого имеется 2 физиотерапевтических кабинета, процедурный кабинет. Лекарственное обеспечение детей-инвалидов осуществляется в полном объеме.

Все работники школы-интерната и обучающиеся проходят ежегодно медосмотры в соответствии с графиком.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике травматизма: организовано ежедневное дежурство по школе педагогических работников, регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы и обучающихся, проводятся тематические классные часы.

Со стороны медицинского персонала и педагогических работников уделяется много внимания здоровью обучающихся с ОВЗ.

Деятельность педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы со всеми учащимися;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Несмотря на целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся со стороны педагогических и медицинских работников, создание условий для физкультурно-оздоровительной работы, общее количество заболеваний у обучающихся с ОВЗ не снижается, увеличивается количество детей-инвалидов 4 и 5 групп:

Показатели	2019	2020	2021
Число обучающихся	172	169	164
Общее количество заболеваний:	380	213	370
• инфекционные и паразитарные	16	10	5
• болезни крови	-	-	-
• болезни нервной системы	-	-	16
• болезни глаз	-	3	3
• болезни органов дыхания	219	185	277
• болезни органов пищеварения	3	4	5
• травмы	-42	-	1
• прочие		11	64
Группы здоровья:			
• 1 группа	-	-	-
• 2 группа	61	56	56
• 3 группа	40	32	20
• 4 группа	71	81	85
• 5 группа	-	-	3
Пропущено дней по болезни на одного обучающегося	18дней	14дней	30 дней

Организация питания Столовая: площадь–236кв.м;

число посадочных мест -170мест;

обеспеченность оборудованием пищеблока(в%) –100%;

охват горячим питанием (в % от общего количества воспитанников):

1степень 100 %

2степень 100 %

Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием. Дежурный администратор, диетическая сестра ежедневно контролируют качество приготовления пищи.

Пятиразовое питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню, согласованному в Роспотребнадзоре.

Анализ накопительной ведомости показывает выполнение всех норм: творог –100%,рыба–100%, мясо–100%, овощи –100%, молочная продукция – 100%.

Имеются договоры с поставщиками продуктов.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в школе-интернате на разных уровнях.

Основной целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования.

В течение 2021 года администрацией совместно с руководителями школьных методических объединений согласно плану внутришкольного контроля проводилась оценка качества образования через:

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов;
- требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу«распределенной ответственности».

В критерии *оценки качества образовательных результатов* в ходили здоровье обучающихся, предметные и метапредметные результаты, результаты жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ.

В критерии *оценки качества процесса* входили качество обучающей предметной деятельности, качество реализации системы воспитательной работы, качество научно-методической системы школы-интерната.

В критерии *оценки качества управления* входили следующие составляющие: качество адаптированных общеобразовательных программ НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ, качество управления реализацией требований государственных документов: выполнение ФГОС, СанПиНидр., качество соблюдения Положения о документообороте школы-интерната, качество управления материально-технической базой образовательного процесса, качество управления профессиональным ростом педагогов школы-интерната,компетентность субъектов управления.

Были использованы различные методы: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Результаты ВСОКО свидетельствуют о стабильности контингента обучающихся с ОВЗ, об удовлетворении образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ, а также

соблюдение их прав в соответствии с законодательством, о выполнении в полном объеме адаптированных общеобразовательных программ, достижении положительных образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, получении всеми обучающимися документа об образовании и обучении.

Повысилась активность и результативность участия обучающихся в проводимых в школе и вне школы-интерната мероприятиях творческого и спортивного характера различного уровня.

Улучшилось качество обучающей предметной деятельности: качество планирования и организации уроков, качество деятельности по развитию метапредметных УУД, качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе, качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных адаптированных программ для отдельных учащихся, качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся (экскурсий, выставок и др.), качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности.

Качество реализации системы воспитательной работы произошло за счет усиления коррекционной направленности воспитательных мероприятий, активного использования возможностей социокультурной среды в воспитательных целях. Обновление содержания здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности школы произошло через участие в инновационном проекте по иппотерапии. Активно развивался инвалидный спорт.

Улучшилось качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: повысилось качество планирования, произошло обновление содержания программ, развитие материально-технической базы допобразования. Оборудование гончарной мастерской позволило решить вопрос о предоставлении платных дополнительных услуг обучающимся школ города.

Улучшилось качество научно-методической системы школы-интерната: анализ результатов диагностики педагогических умений учителей свидетельствует о положительной динамике роста уровня профессиональной компетентности, уменьшении их затруднений в профессиональной деятельности; повысилось качество методической деятельности школьных методических объединений; качество работы библиотеки; увеличилась степень добровольности участия педагогических работников в методической работе, степень их творческой активности и их заинтересованности в инновациях; наблюдается рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (96%) и положительное отношение к работе. Улучшилось качество управления образовательным процессом.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

По результатам самообследования за 2021 год определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
- Созданы условия для обучения, воспитания, развития и коррекции личности каждого

учащегося.

- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.
- Достигнуты устойчивые высокие показатели уровня удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении всех участников образовательных отношений;
- Учебные планы выполнены, учебные программы по всем предметам пройдены.
- Улучшились показатели предметных, метапредметных результатов и показатели жизненных компетенций у обучающихся.
- Все выпускники получили документ об образовании и обучении.
- Повысилась активность и результативность участия обучающихся в творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.
- Наблюдается рост уровня квалификации учителей и воспитателей, повышение мотивации к качественному результату.
- Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения за 2021 год обсуждено и принято на педагогическом совете протокол № 2 от 30.03.2022 года.

II. Показатели деятельности ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2021 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2021)	163 человека
1.1.1	Численность учащихся по адаптированной Образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР	36 человек
1.1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР	21 человек
1.1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе образования для Детей с умственной отсталостью	106 человек
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 чел/ 16,8 %
1.2.1	Средний балл государственной итоговой Аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.2.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла

1.2.3	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по Русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.2.4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.2.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 чел/0%
1.2.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе для детей с ОВЗ:	150 человека/ 92%
1.3.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе для детей с ОВЗ:	53 человека/ 32 %
1.3.2	Регионального уровня	45 человек/ 28 %
1.3.3	Федерального уровня	8 человек/ 5 %
1.3.4	Международного уровня	0человека/ 0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек /0%
1.4.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.4.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	164 человек/100%
1.4.3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.5.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/93%

1.5.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/86%
1.5.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/7%
1.5.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/7%
1.5.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/84%
1.5.6	Высшая	6 человек/ 13,6%
1.5.7	Первая	32 человек/ 72,8%
1.5.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.5.9	До 5 лет	2 человека/4%
1.5.10	Свыше 30 лет	8 человек 18/%
1.5.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/6,8%
1.5.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/20%
1.5.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/100%

1.5.14	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, В общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44человека/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно--методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, Состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на Стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность Пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	163 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1039 кв.м./ 6.37 кв.м. на 1 обуч.

