

Утверждено:
Директор ТОГАОУ
«Котовская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В. Алпатова
приказ от 22.03.2023 № 55-ОД



Отчет
о результатах самообследования
«Котовская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2022 год

Котовск 2023

Содержание

I. Аналитическая часть

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения

Руководящие работники

Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

2.2. Система управления

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

2.4. Показатели удовлетворенности субъектов образовательного процесса деятельностью школы-интерната

3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

3.1. Анализ организации образовательного процесса

3.2. Качество подготовки обучающихся с ОВЗ

Анализ и оценка состояния воспитательной работы и дополнительного образования

Анализ и оценка коррекционной работы

Образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные

Анализ промежуточной аттестации

Анализ государственной итоговой аттестации

Востребованность выпускников

4. Оценка кадрового обеспечения

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения (МР)

6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

7. Оценка материально-технической базы, мероприятий противопожарной и антитеррористической безопасности.

8. Оценка качества медицинского обеспечения и питания

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Статистическая часть

Показатели деятельности ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

I. Аналитическая часть

Введение

Самообследование ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводилось в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. №28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Объектами самообследования являются:

- образовательная деятельность;
- система управления образовательной организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся с ОВЗ;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- качество материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год администрацией школы. Оно включает следующие этапы: планирование и подготовка работ по самообследованию, организация и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета, утверждение отчета и размещение на официальном сайте образовательной организации.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.» на основании постановления администрации области от 24.07.2015г. № 795 или записи Единого государственного реестра юридических лиц, выданного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Тамбовской области 12.08.2015 года;

Сокращенное наименование образовательной организации: ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учредителем является администрация Тамбовской области.

Юридический и фактический адрес образовательной организации: улица Октябрьская, дом 42, город Котовск, Тамбовская область, 393192

Телефоны:

8(47541) 40993 –приемная, 36758-заместители директора, 44794-бухгалтерия
43547-вахта

Адрес электронной почты: intkotovsk@obraz.tambov.gov.ru

Сайт: <https://int-kotovsk.gosuslugi.ru/>

1.2. Руководящие работники

| Администрация. Должность | Ф.И.О. | Повышение квалификации |
|---|-------------------------------|---|
| | | По должности руководитель |
| Директор | Алпатова Галина Владимировна | «Менеджмент в образовании» ТОГАОУ ДПОИПКРО 2002 год |
| Главный бухгалтер | Дрожжина Олеся Сергеевна | - |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Малахова Галина Алексеевна | «Менеджмент в образовании» ТОГАОУ ДПОИПКРО 2013год |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Григорьева Надежда Николаевна | «Менеджмент в образовании» ТОГАОУ ДПОИПКРО 2004 год |
| Заместитель директора по коррекционной работе | Жидкова Ирина Викторовна | «Менеджмент в образовании» ТОГАОУ ДПОИПКРО 2014 год |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | Савельева Анна Викторовна | - |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Документы, на основании которых образовательная организация осуществляет свою деятельность:

- Устав образовательного учреждения утвержден приказом Управления образования и науки Тамбовской области от 24.04.2019 № 1194.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №18/201 выдана 28 августа 2015, срок действия лицензии бессрочно.

- Свидетельство о государственной регистрации регистрационный номер 8/74

- Лицензия на право осуществления медицинской деятельности от 01.03.2017 года

ЛО-68-01-000997, серия ЛО68 №0003257.

Деятельность ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» регламентируется локальными актами, принятыми в соответствии с Уставом, утвержденными приказом директора.

Выводы: Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального уровней.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы-интерната. В школе-интернате сложилась устойчивая структура управления, основной задачей которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность и творчество.

Органами управления учреждения являются:

- 1) директор;
- 2) наблюдательный совет;
- 3) общее собрание работников;
- 4) педагогический совет;
- 5) попечительский совет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- Учителей начальных классов;
- Учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- Учителей гуманитарного цикла;
- Учителей развивающего цикла;
- Воспитателей и классных руководителей

2.2. Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Сложившаяся в школе система управления динамична, гибка. Эффективное использование различных методов и технологий управления (организационных, экономических, педагогических, ИКТ-технологий) позволяет успешно решать задачи развития образовательного учреждения.

На базе нашей школы-интерната продолжают работу структурные подразделения:

- Центр по профилактике социального сиротства.
- Региональный ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (далее РС).
- Лекотека
- Предшкольная подготовка.

В деятельности структурных подразделений наблюдается устойчивая положительная динамика в количестве и качестве оказанных услуг населению города Котовска и области. расширяется спектр услуг, оказываемых семьям детей дошкольного возраста. Специалисты Центров принимают активное участие в городских и областных методических и всероссийских мероприятиях, общих родительских собраниях.

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества

образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких служб, как:

- школьный консилиум;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. В школе-интернате сложный социальный состав обучающихся: дети-инвалиды, дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, дети на опеке и попечительстве. Таким образом, все воспитанники могут быть отнесены к категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и требуют к себе особого отношения, искреннего участия, постоянной заботы, педагогической поддержки и помощи.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

| Количественный состав | |
|---|-------|
| Полных семей | 32,9% |
| Неполных семей | 34,7% |
| Опекунских семей | 3,6% |
| Характеристика семьи | |
| Многодетных | 23,7% |
| Малообеспеченных | 7,3% |
| Неблагополучных | - |
| Пострадавших от Чернобыльской аварии | - |
| Семей из числа беженцев | - |
| Социальный состав родителей (законных представителей) | |
| Рабочие | 58% |
| Служащие | 13% |
| Военнослужащие | 2,5% |
| Предприниматели | 0,6% |
| Пенсионеры | 3,8% |
| Безработные | 11% |
| Образовательный уровень родителей | |
| С высшим образованием | 14,2% |

| | |
|-------------------------------------|-------|
| Со средним специальным образованием | 20,8% |
| Со средним образованием | 65% |

Воспитание детей в кровной семье является важнейшей задачей школы и общества. Поэтому работа с семьями строится на взаимопонимании, сотрудничестве, взаимодействии родителей и педагогического коллектива. Педагоги школы в полной мере используют свой профессионализм для проведения обучающей и просветительской работы. Созданный на базе школы-интерната Центр по профилактике социального сиротства, осуществляет активную деятельность по следующим направлениям: «Подготовка и сопровождение замещающих семей», «Раннее выявление семей группы риска и работа со случаем», «Ранняя профилактика отказов от детей в медицинских учреждениях». В Центре по профилактике социального сиротства работает арт-терапевтическая студия, в которой проводятся детско-родительские занятия по программе «Остров общения». В рамках реализации социально значимых проектов «Сохраним семью для ребенка» (2021-2022 гг.) при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко действуют «Школа осознанного родительства», «Папа-школа», «Школа молодых мам».

В течение года в работе с родителями решались следующие задачи:

- обеспечить педагогически целесообразное взаимодействие школы и семьи при осуществлении перспектив развития школы;
- активно включать родителей в организацию досуговой деятельности воспитанников;
- активизировать правовое и санитарно-гигиеническое просвещение среди родителей.

При проведении классных родительских собраний большое внимание уделялось вопросам правового воспитания, профилактики социально-значимых заболеваний, формированию у детей здорового и безопасного образа жизни. Систематически проводились собрания опекунов, всеобучи и консультации с привлечением специалистов Центра по профилактике социального сиротства, ПДН, КДН и ЗП и др. Однако в работе с родителями существуют проблемы:

1. низкая родительская компетентность в вопросах воспитания ребенка;
2. недостаточный уровень правового просвещения и общей культуры родителей;
3. трудная жизненная ситуация, либо неблагоприятная обстановка в некоторых семьях;
4. территориальная удаленность части родителей от школы.

Перед педагогическим коллективом встают задачи более тесного взаимодействия семьи и школы, более активного привлечения родителей (законных представителей) в процесс воспитания своих детей.

2.4. Показатели удовлетворенности субъектов образовательного процесса деятельностью школы-интерната

| Учебный год | Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения | Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью | Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении |
|-------------|---|---|---|
| 2020 | 97% | 92 % | 93 % |
| 2021 | 96 % | 91 % | 94 % |
| 2022 | 96% | 94% | 93% |

Выводы: Существующая система управления ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися с ОВЗ качественного образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

По итогам мониторинга все участники образовательных отношений в целом удовлетворены качеством образования в школе.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

3.1. Анализ организации образовательного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности основными видами деятельности ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются:

начальное общее образование;
основное общее образование;

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Адаптированные общеобразовательные программы реализуются в образовательной организации в очной форме.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

| Параметры | Учебный год |
|-----------|-------------|
|-----------|-------------|

| статистики | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Количество классов | 16=6(1-4кл.)+ 10(5-9кл.) | 16=7 (1-4кл.)+ 9 (5-9 кл.) | 17=8 (1-4кл.)+ 9 (5-9 кл.) |
| 1степень(1-4кл.) | 75 | 76 | 79 |
| 2степень(5-9кл.) | 97 | 94 | 85 |
| Общее количество учащихся в школе (конец календарного года) | 172 | 170 | 164 |
| Оставлены на повторный год | 0 | 1 | 1 |
| Переведены условно | 0 | 0 | 0 |

Из таблицы видно, что контингент обучающихся за последние 3 года стабилен.

Контингент обучающихся классов

| Виды классов | Классы | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------------|--------|------|------|------|
| ЗПР | 1-4 | 39 | 38 | 35 |
| | 5-9 | 36 | 27 | 21 |
| Умственная отсталость | 1-4 | 36 | 38 | 44 |
| | 5-9 | 61 | 67 | 64 |
| Всего | | 172 | 170 | 164 |

Из таблицы следует, что контингент обучающихся по АООП ООО для детей с ЗПР уменьшается, а по АООП образования для детей с умственной отсталостью увеличивается.

Формы организации учебного процесса

| Формы организации учебного процесса | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------------------------|------|------|------|
| Класно-урочная | 69 | 70 | 77 |
| Предметно-урочная | 91 | 88 | 77 |

| | | | |
|---|-----------------------|--------|---------|
| Из них на индивидуальном обучении на дому | 12чел. | 12чел. | 10 чел. |
| Консультации | По мере необходимости | | |

Школа-интернат ежегодно предоставляет образовательные возможности детям-инвалидам, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в классе.

В 2022 году в условиях переходного периода на новые ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС образования для детей с умственной отсталостью, ФГОС ООО образовательная деятельность была организована по нескольким комплектам адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ:

АООП начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.), срок реализации 5 лет;

АООП начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата(вариант 6.2.), срок реализации 5 лет;

АООП начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.), срок реализации 5 лет;

АООП начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.), срок реализации 5 лет;

АООП начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.), срок реализации 6 лет;

АООП образования для умственно отсталых детей (вариант 1 и 2): 1Вдоп. В, 1В, 2В, 3в, 4в, 5в, 6в классы и СИПР (срок реализации 10 лет);

АООП основного общего образования (6, 8классы) в соответствии с ФГОС ООО на основании письма Минпросвещения России от 30.08.2019 г. № ТС-2050/07 «Об апробации АООП основного общего образования»;

АООП основного общего образования (5 класс) в соответствии с ФГОС ООО утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287(срок реализации 5 лет),

АООП образования для детей с умственной отсталостью (6-9классы) на основании БУП для коррекционных учреждений от 2002 года (срок реализации 9 лет).

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и график о выполнении практической части программы выявлено следующее: адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью в 2020 году реализованы в полном объеме.

Учебный план, как обязательный компонент АООП, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования, полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, нарушением опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеурочная деятельность**, которая в соответствии с требованиями Стандарта организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для обучающихся с ОВЗ и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Организация внеурочной деятельности по всем направлениям соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения по интересам др.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков и занятий внеурочной деятельности, составленными с учётом требований СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Учебный год состоит из четырех четвертей.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 дней в учебном году с дополнительными каникулами в середине третьей четверти в первых классах.

1-9 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе, в одну смену.

Начало занятий в 1-4 классах в 8 часов, а в 5-9 классах – в 8.50 минут.

Продолжительность уроков в: 1-х классах – 35 мин. (1-2 четверти) 1-х классах – 40 мин. (3-4 четверти) 2-9-х классах – 40 минут.

Организация облегченного учебного дня в четверг или среду.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов- не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 1-9 классов освоение адаптированной

общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

3.2. Качество подготовки обучающихся с ОВЗ

Анализ и оценка состояния воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, определяется рабочей программой воспитания. В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания») была разработана актуальная версия программы, соответствующая приоритетным направлениям воспитания, поддержке уклада школы-интерната, современным условиям, способствующим развитию личностных качеств обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Центральное место в системе *основных школьных дел* занимали мероприятия в рамках Федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан РФ" на 2021-2025 гг.».

В условиях, когда информационное поле насыщено искаженными фактами, особое значение приобретает *патриотическая инициатива «Разговоры о важном»* - интересный и важный проект для размышления и развития коммуникации за счет *неформального подхода* и учета возрастных особенностей школьников. «Разговоры о важном» являются полезным ресурсом в работе классных руководителей с темами многообразия, толерантности, этнического единства и патриотизма.

«Разговоры о важном» построены, в первую очередь, на разъяснении тех понятий, которые поименованы в Стратегии национальной безопасности в разделе «Духовно-нравственные ценности», - сказал начальник управления администрации Президента РФ Сергей Новиков.

Проведение еженедельных внеурочных занятий по единой федеральной повестке в рамках проекта «Разговоры о важном» позволило в мультидисциплинарном формате рассказать детям об окружающем мире, стимулировало их патриотические чувства.

С целью наиболее эффективного проведения внеурочных занятий 100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по программе «Разговоры о важном. Система работы классного руководителя (куратора)» (26.10-28.11.2022).

Одной из задач патриотического воспитания является: «Стимулировать патриотические чувства воспитанников путём ознакомления с государственными символами и символами Тамбовской области, историей страны, родного края, истоками национальной культуры».

В работе по данному направлению существует такая *проблема*, как слабое знание воспитанниками символики Российской Федерации и Тамбовщины. Новыми *ориентирами* в организации работы служат такие памятные даты, как День государственного герба Российской Федерации (30.11) и День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25.12).

Государственные символы Российской Федерации, полученные в ходе реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», были включены в общественное пространство школы. Во всех классных комнатах, Центре детских инициатив размещены тематические уголки о государственных символах Российской Федерации и символах Тамбовской области.

Произошло зонирование уличного флага. Все обучающиеся и педагоги ознакомлены со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ. Выработаны навыки правильного поведения при исполнении гимна РФ, вноса или поднятия флага во время проведения еженедельных линеек.

Патриотизм - понятие не абстрактное и выражается во всем, что делает человек. *Важная задача* для нас, педагогов, подвести детей к осознанию своей сопричастности к судьбе страны, родного города, школы. Учитывая, что для воспитанников интернатных учреждений характерна такая особенность, как иждивенческая позиция, которую порождает жизнь в школе на всем готовом, эта задача для нас приобретает особое значение.

Формирование активной гражданской позиции обучающихся осуществлялось через систему общественно-полезных дел на благо школы, города, страны:

- субботник по уборке территории Парка Воинской славы в память о воинах, погибших во время Великой Отечественной войны;
- акция «Выходные с пользой»;
- акция помощи ветеранам «Мы рядом»;
- Дни единых действий;
- Часть средств, вырученных в ходе проведения ежегодной ярмарки «Покровский хордов», направлена в помощь воинам, исполняющим свой долг в ходе СВО.
- Массовым было участие в акции «Письмо солдату», приуроченной ко Дню Победы. Думаем, воинам, выполняющим боевые задачи, будет приятно получить письма поддержки, направленные им от наших воспитанников и в канун праздника Нового года в рамках акции «Новогодняя открытка».

Основной задачей по направлению «Историко-краеведческая работа» является **сохранение исторической памяти**, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства.

Участники городского творческо-исследовательского проекта «Родной Тамбовский отчий край» проявили большой интерес к истории Тамбовского края и непосредственно 85-летнему историческому отрезку богатой на события истории Тамбовской области в XX и XXI веках (представлено 19 работ).

Особенно активным было участие воспитанников в городском социально-педагогическом проекте «Наследие Тамбовского края» (октябрь-ноябрь 2022 г.) Данный проект направлен на включение воспитанников в краеведческую творческо-исследовательскую деятельность по изучению культурно-исторического наследия родного края и предусматривает вовлечение воспитанников в проведение мероприятий, направленных на знакомство с обычаями, обрядами, промыслами и ремёслами Тамбовского края. Всего в рамках проекта было подготовлено 39 работ.

Среди исследовательских работ хочется выделить следующие проекты в номинации «Исторические экскурсии. История Тамбовского края»: «Убранство русской избы Тамбовского края», «Старинные ремёсла Тамбовщины», «Куклы Тамбовской губернии», «Женский народный костюм Тамбовской губернии», «Традиции и обычаи Земли Тамбовской», «Православные храмы Тамбовщины».

Задачей работы по направлению «Воспитание на боевых традициях народа» является воспитание чувства патриотизма и гордости за подвиги воинов-героев, а также сохранение и увековечение памяти о проявивших героизме советских солдат и мужестве российских воинов.

Данное направление включает следующие мероприятия:

- участие в торжественно-траурных церемониях возложения цветов к мемориалам и памятным доскам;
- празднование памятных дат и Дней воинской славы России;
- проведение Уроков мужества, классных часов, встреч с участием ветеранов войн.

Стало традицией отмечать такие знаменательные даты, как День памяти воинов, погибших в Чечне (26.11) и День памяти жертв войн современности (15.02), День памяти воинов 6 роты 76 Псковской дивизии (01.03).

Итоги всех проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что патриотическое воспитание в школе носит системный характер, но, вместе с тем, требует совершенствования и обновления. Во время проведения педагогического совета 30.12.2022 «Обновление содержания и форм патриотического воспитания в контексте реализации федеральных и региональных проектов и инициатив» было отмечено, что новым направлением работы должно стать патриотическое воспитание школьников на *примерах мужества и героизма российских военнослужащих в ходе СВО*.

Профилактика и безопасность

Потребность в разработке нового инвариантного модуля «Профилактика и безопасность» возникла с связи с необходимостью усиления бдительности в вопросах безопасности при организации образовательного процесса. Работа по реализации данного модуля предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В 2022 году по направлению работы по профилактике безнадзорности и правонарушений были проведены мероприятия, способствующие формированию законопослушного поведения, правовой культуры и правовой грамотности обучающихся. При проведении мероприятий были охвачены 100% обучающихся и их родителей (в том числе, в онлайн-режиме). Например, профилактическое мероприятие (по классам) с участием инспектора ПДН «Поговорим о правовой культуре» (январь 2022), встреча (по классам) с инспектором ПДН, специалистом МКДН и ЗП: «Ответственность граждан за мелкое хищение» (февраль 2022), Неделя правового воспитания «Подросток и закон» (март 2022), консультация для родителей обучающихся 5-9 классов с участием психолога, инспектора ПДН, специалиста КДН и ЗП: «Воспитание законопослушного поведения детей начинается в семье» (ноябрь 2022).

В рамках межведомственного взаимодействия большую помощь в правовом воспитании обучающихся в течение года оказывали сотрудники ПДН ОМВД России по городу Котовску, специалисты МКДН и ЗП, комитета образования, отдела по делам семьи и охране прав детства администрации города Котовска.

Однако в области профилактики правонарушений существуют проблемы. Прежде всего, это отрицательная динамика количества воспитанников, состоящих на профилактическом учете – с 1 в 2021 году до 3-х в 2022 г.

| Год | Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, ПДН, КДН и ЗП | Количество обучающихся «группы риска» (по классам) |
|------|--|---|
| 2020 | 3 | 5 |
| 2021 | 1 | 7 |
| 2022 | 3 | 5 |

Пути решения проблемы:

- повысить качество правовых знаний обучающихся и умение ими пользоваться;

- поднять на новый уровень характер отношения обучающихся к закону (чувство уважения к нему, чувство законопослушности);
- сформировать готовность обучающихся исполнять правовые нормы, активно содействовать укреплению законности и правопорядка;
- усилить контроль за организацией досуга воспитанников;
- активнее вовлекать их в социально полезную деятельность;
- усилить взаимодействие с родителями.

Организация самоуправления

Новые вызовы формируют необходимость создания инфраструктуры детского самоуправления, способной удовлетворить интеллектуальные, досуговые и эмоциональные потребности воспитанников. Такая потребность была восполнена путем создания *Центра детских инициатив*, который стал воспитательным пространством для встреч и работы актива детских общественных объединений, классных руководителей, для организации и проведения коллективных творческих дел.

«Профессиональное самоопределение»

Целью работы по реализации данного модуля является формирование готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание воспитанникам действенной помощи в выборе профессии с учётом их интересов, потребностей и возможностей психофизического здоровья.

Выстроить эффективную траекторию профориентации в школе позволяет использование игровой развивающей среды «Навигатум». В течение года было проведено 22 мероприятия, в которых приняли участие 115 обучающихся школы. Это

- профориентационные часы общения «Я и моя будущая профессия»;
- профориентационные игры с использованием ИРС «Навигатум»: «Калейдоскоп профессий», «Необитаемый остров», «Профи+», «Проф. набор», «Профессионально важные качества»;
- виртуальные экскурсии («Организации здравоохранения», «Хлеб всему голова»);
- профисказки «Откуда берется каша?», «Как работает транспорт»;
- квест «Путешествие в мир профессий»;
- игровые программы «У бабушки в деревне» (знакомство с профессиями сельского хозяйства), «Город мастеров», «Калейдоскоп профессий»;
- конкурс рисунков «Я мечтаю стать...»;
- конкурс коллажей «Моя будущая профессия»;
- клуб интересных встреч (профессия «Медицинская сестра», профессия «Штукатур-маляр», встреча с студентами ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова», отделение «Защита в чрезвычайных ситуациях»;
- Открытые уроки «Проектория»: «Ремесленная керамика», «Дом, в котором хочется жить», «Художник — аниматор».

Участие воспитанников в областном конкурсе видеороликов профориентационной направленности «Азбука профессий» принесло III призовое место.

Основным показателем эффективности профориентационной работы является трудоустройство воспитанников. В этом году он составляет 100%, что на 4% выше, чем в 2021 году.

Ведущее место в системе мероприятий, направленных на *формирование здорового образа жизни и основ медицинских знаний*, занимали мероприятия по профилактике острых респираторных заболеваний, в том числе новой коронавирусной инфекции (серия

классных часов, практикумов, уроков здоровья на тему «Меры профилактики коронавируса».

В системе проводились мероприятия по профилактике вредных привычек, например, воспитательское занятие «О привычках полезных и вредных», профилактическое занятие «Вредные привычки и их влияние на здоровье» (ко Дню трезвости), (13.09.2022) - 105 чел.; День без табачного дыма, (20.05.2022) - 45 чел.; профилактическое занятие «Курить – здоровью вредить!» (17.11.2022) – 34 чел., профилактическое мероприятие «Выбираем жизнь!» (01.03.2022) – 29 чел.; профилактическое занятие «СПИД. Это должен знать каждый» (01.12.2022) - 36 чел.

Большое внимание уделялось

- формированию культуры здорового питания: День правильного питания (17.10.2022) - 53 чел., внеклассное мероприятие «Азбука здорового питания» (17.10.2022) – 55 чел.; мини-лекция о правильном питании (15.06.2022) – 35 чел.;

- профилактике социально значимых заболеваний, например, День борьбы с туберкулёзом (18.03.2022г.) - 141 чел.

Опыт использования в воспитательной работе классного руководителя здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий освещался на областной августовской педагогической конференции «Образование 2022: вызовы и системные решения» (18.08.2022), всероссийской педагогической конференции «Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (20.01.2022).

Как положительный момент следует отметить отсутствие случаев травматизма среди обучающихся.

Школьные медиа

Школьная мультстудия «Пластилиновая ворона» - является формой внеурочной деятельности общекультурного направления. Занятия адаптивной мультипликацией способствуют развитию личности ребёнка, прививают устойчивый интерес к театрализованной деятельности, совершенствуют навык воплощать в игре определённые эмоциональные переживания, побуждают к созданию новых образов. В результате занятий мультипликацией дети получали конечный медиапродукт – детский анимационный ролик.

Участие воспитанников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа принесло следующие **результаты**:

- Всероссийский фестиваль-конкурс интеграционного творчества «ЛУЧ – 2022. Люди, умеющие чувствовать» для людей с ОВЗ, лауреат 1 степени заочного этапа (2 чел.);
- II-ой Всероссийский детский конкурс анимации с Международным участием «Мир мультфильмов», 3 место;
- X Областной фестиваль-конкурс творчества «На крыльях мечты» среди людей с ОВЗ, 2 место;
- Областной фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Мы вместе», 2 место;
- Сетевая акции для детей с ОВЗ, участие.

Дополнительное образование

В развитии системы дополнительного образования в школе-интернате прослеживаются положительные тенденции:

- охват обучающихся в системе дополнительного образования остается на протяжении длительного времени стабильно высоким (93%). На региональном навигаторе дополни-

тельного образования детей было размещено 10 общеразвивающих программ и зачислено 134 обучающихся;

- Дополнительным образованием в течение года охвачено 65 подростков в возрасте 14 лет и старше, в том числе, 100% охват воспитанников, состоящих на профилактическом учете и детей «группы риска»;

- произошло обновление содержания дополнительного образования и расширение направлений ДО. Во исполнение перечня поручений Президента РФ, в целях популяризации занятий театральной деятельностью среди школьников и педагогов организовано творческое объединение «Наш театр».

- отмечается повышение активности и результативности участия обучающихся в творческих конкурсах декоративно-прикладной направленности, например,

- областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан» (I место);

- VIII областной творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Вдохновение» (I место);

- региональный этап всероссийского конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» областной конкурс (I место).

При организации участия в творческих конкурсах приоритет отдавался творческим мероприятиям для детей с ОВЗ, например, XI фестиваль-конкурс творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «На крыльях мечты» (дипломы I-III степени), VII региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (I место).

В качестве значимых событий можно указать участие и победы детей в межрегиональных всероссийских, международных мероприятиях:

| Наименование мероприятия | Кол-во участников | Результат участия |
|--|--------------------------|----------------------------|
| Межрегиональный сетевой веб-квест Петр I: наука, армия и флот» | 20 | Сертификаты участников |
| Межрегиональный сетевой веб-квест «Путешествие в мир Гарри Поттера» | 10 | III место |
| Конкурс агитационных материалов в рамках Всероссийской акции «Все краски творчества против наркотиков» | 1 | - |
| VIII Национальный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» | 1 | Сертификат участника |
| Международный творческий конкурс чтецов | 2 | Дипломы I степени (2 чел.) |
| Международный творческий конкурс «Я горжусь» | 3 | Дипломы I степени (3 чел.) |
| III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности | 4 | Сертификаты участников |

О творческой активности обучающихся свидетельствуют следующие показатели:

- Участие в региональных творческих фестивалях-конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья: 17 мероприятий/71 чел.;

- Участие во всероссийских и межрегиональных конкурсах и фестивалях: 9 мероприятий/14 участников;
- Проведено физкультурно-спортивных школьных мероприятий 11/138 участников (Дни здоровья и спорта, школьная Параспартакиада, эстафеты по лыжным гонкам, спартакиада ЛДП);
- Участие в областных соревнованиях среди воспитанников, реализующих АООП: 6 мероприятий/32 чел.

В условиях лагеря дневного пребывания была также реализована краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творчество без границ», содержание которой неразрывно связано с содержанием программы профильной смены «Тамбов на карте генеральной». Темы заданий программы, главным образом, были построены по принципу изучения истории, символики и народной культуры России и Тамбовской области.

Фактором, положительно повлиявшим на качество дополнительного образования, является непрерывное повышение квалификации педагогов, например, участие в Методической неделе в системе дополнительного образования (18.04-22.04.2022, педагоги дополнительного образования приняли участие в 8 мероприятиях).

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Наш театр», является членом группы регионального проекта «Театр. Дети. Творчество».

На Всероссийской конференции «Актуальные вопросы воспитания детей с ОВЗ: региональный опыт» (25.06.2022) был сделан акцент на необходимость вовлечения в творческую деятельность детей такой категории, как дети-инвалиды, обучающиеся на дому.

Картина проводимой работы будет неполной, если мы не коснемся воспитательной деятельности в период летней оздоровительной кампании. Всего было охвачено организованными видами отдыха 63% воспитанников.

Основой оздоровления, образования и развития воспитанников в ЛДП «Солнышко» является Программа воспитания и программа профильной смены «Тамбов на карте генеральной». При планировании воспитательно-образовательной работы лагеря мы исходили из того, что лагерная смена - это не набор мероприятий, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников. Надолго запомнятся детям заочные экскурсии по федеральным округам, игры народов РФ. Основным показателем эффективности проводимой работы является высокая степень удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией отдыха и досуга в лагере.

Внешкольная деятельность

В работе по реализации данного модуля активно использовались возможности музейной педагогики. Наши воспитанники приняли активное участие в просветительском проекте, направленном на сохранении исторической памяти о Великой Отечественной войне «Без срока давности» в номинации «Музейно-выставочная деятельность» (экскурсии и музейные уроки по «Пушкинской карте» в МИПОК).

А в рамках туристического проекта «Прогулки по Котовску» ребята совершили ряд экскурсий по направлению «Промышленный туризм». В общей сложности, в 2022 году в различных экскурсиях участвовал 171 обучающийся.

Детские общественные объединения

Деятельность школьных отрядов гражданско-правовой направленности (ЮИД, Отряда юных пожарных «Спасатель», «Юных друзей полиции») была направлена на формирование у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге и в быту, вовлечение самих ребят в работу по пропаганде безопасного поведения. Работа велась систематически, целенаправленно, использовались различные формы воспитательной работы (презентации, практикумы, викторины). Участие в конкурсах:

Отряд ЮИД

- II-ой Всероссийский конкурс детского творчества, посвящённый 85-летию ГАИ в России «Дорога безопасности», 3 место;
- Региональный этап Всероссийского конкурса по безопасности дорожного движения среди несовершеннолетних «Безопасная дорога – детям», номинация «Рисунок, плакат», 2 место;
- Областной конкурс «Безопасное колесо – 2022», участие;
- Всероссийский творческий конкурс для дошкольников и учащихся 1-11 классов «ПДД. Безопасная дорога», 3 место
- III-ий Всероссийский конкурс детского творчества с Международным участием «Дорога безопасности», Плакат, 1 место;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», диплом победителя;
- Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности.

Отряд «Спасатель»:

- Открытый конкурс «Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны»;
- VI Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» в Тамбовской области;
- III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности;
- Региональный тур Всероссийского детско-юношеского конкурса научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках!»;
- Третий сезон Всероссийского конкурса «Знатоки истории пожарной охраны»;
- Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности.

Отряд ЮДП:

- Межрегиональная акция «Все краски творчества против наркотиков»;
- X областной творческий конкурс «Вверх по радуге»;
- IX областной фотоконкурс «Зорко одно лишь сердце».

Вывод: задачи, поставленные в воспитательном процессе, выполнены в значительной степени. Система мероприятий, запланированных под поставленные цели и задачи, является продуманной и обоснованной.

Фактором, положительно повлиявшим качество ВР, является непрерывное повышение профессионального уровня педагогов. В качестве наиболее значимых событий в методической работе можно назвать следующие:

- Участие во Всероссийском форуме классных руководителей;
- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель 2022»;
- I Международные образовательные чтения, посвященные памяти доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Щурковой;
- XV Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации».

Выявленные *проблемы, недостатки, потребности и неиспользованные резервы* свидетельствуют о необходимости поставить на 2023 учебный год следующие задачи, важнейшие из которых

- подвести воспитанников к осознанию своей сопричастности к судьбе Отчизны, родного края, города, школы;
- стимулировать патриотические чувства воспитанников путём ознакомления с государственными символами и символами Тамбовской области, историей страны, родного края, истоками национальной культуры;

- формировать духовные запасы личности каждого воспитанника;
- формировать у воспитанников целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные законом;
- формировать правовую грамотность и законопослушное поведение.

Анализ и оценка коррекционной работы

Перед службой СППС сопровождения школы-интерната в 2021-2022 учебном году стояли следующие задачи:

- Продолжить работу по профилактике суицидального поведения детей и подростков. Продолжить работу по информационной безопасности.
- Продолжить работу по реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Совершенствовать работу по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков.

Решение данных задач осуществлялось по следующим видам деятельности:

- Психолого-педагогическое
- Логопедическое
- Социально-педагогическое

Направления деятельности специалистов СППС сопровождения:

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультативное
- Профилактическое
- Информационно-просветительское

В 2021-2022 учебном году реализуется программно-методическое обеспечение:

1. Программа коррекционной работы для обучающихся по АООП НОО вариант 7.2, вариант 8.2, вариант 6.2, вариант 8.3, вариант 6.3
2. Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР 5-9 классов (разработана специалистами школы-интерната)
3. Программа коррекционной работы для обучающихся 1-9 классов с УО (разработана специалистами школы-интерната)
4. Программа «Подросток и закон» (Составлена специалистами школы-интерната) .
5. Программа педагогического всеобуча для родителей «Школа для родителей». (Составлена специалистами школы-интерната).

Реализуются программы:

- «Взгляд в будущее» по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков.
- Комплексный план психолого-педагогического сопровождения по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Ресурсное обеспечение службы ППС сопровождения соответствует требованиям организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

- 3 педагога психолога (2 имеют I квалификационную категорию)
- 3 учителя-логопеда (2 имеют высшую квал.кат, 1-Квал.кат)
- Социальный педагог - 2 чел. (Квал.кат – 1 чел., высшая - 1 чел.)
- зам.директора по КР
- Материально-техническое оснащение:
 - -кабинет педагога-психолога
 - -сенсорная комната
 - -2 кабинета учителя-логопеда
 - -компьютерный класс для детей с ОВЗ
 - -комната Монтессори
 - -кабинеты БОС (биологической обратной связи)

Кабинеты полностью оснащены специальным оборудованием, техническими средствами обучения и учебно-методическими комплексами.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ИПР ребенка-инвалида психолого-педагогическим сопровождением в школе-интернате охвачено 100% обучающихся. Специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование родителей и педагогов, просветительская и профилактическая работа.

В школе-интернате создана служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в состав которой входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. Осуществляет свою деятельность школьная Служба Примирения, в состав которой входят обучающиеся старших классов школы-интерната. Служба Примирения—это разрешение конфликтов силами самой школы, изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации, профилактика школьной дезадаптации, орган ученического самоуправления.

Организованной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, является психолого-педагогический консилиум. Консилиум создан приказом директора школы-интерната, действует в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме. Ежегодно консилиумом обследуется более 70% обучающихся школы-интерната. Разрабатываются индивидуальные программы коррекционной работы для обучающихся, имеющих сложную структуру нарушений развития.

Из 163 обучающихся рекомендованы:

Занятия с педагогом-психологом:

163 (100%) обучающихся

педагога-психолога и учителя-логопеда:

100 (62%) обучающихся

Занятия с учителем-дефектологом:

63 (38%) обучающихся

ассистент (помощник) –16 (9,8%).

Все обучающиеся получили психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ППк.

Результативность деятельности школьного ППк

В ППк школы-интерната в 2021-2022 учебном году работали специалисты:

-председатель, зам.директора по КР Жидкова И.В.;

-педагог-психолог Рослякова Е.Б.;

-социальный педагог Ширазян А.Р.;

-учитель-логопед Суханина Г.Л.;

-учитель-логопед Милосердова Е.И.

Все специалисты консилиума имеют соответствующую профессиональную подготовку и квалификацию.

На ППк рассмотрены следующие вопросы:

- разработка СИПР для обучающейся индивидуально на дому;

- мониторинг усвоения СИПР

-готовность обучающихся 1-х классов к обучению в школе;

-разработка индивидуальных планов коррекционной работы с вновь прибывшими обучающимися;

-обсуждение проблем адаптации обучающихся 1 класса к школьному обучению;

- обсуждение проблем адаптации обучающихся 5 класса к предметному обучению;

-изучение профессиональных интересов обучающихся 8-9 классов;

-мониторинг динамики усвоения обучающимися АООП для детей с ОВЗ;

- обсуждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы с учащимися, стоящими на внутришкольном учете;

-обсуждение вопросов профилактики суицидального поведения среди детей и подростков.

- назначение мероприятий психолого-педагогической помощи ИПРА детей-инвалидов.

Специалистами школы-интерната разработаны и реализуются программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью,

ДЦП,РАС), которые включают следующие направления работы: логопедическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое, медицинское.

В результате коррекционно-логопедической работы 30% обучающихся логопедических групп выпускаются с положительными отметками по русскому языку и чтению.

В результате занятий с педагогом-психологом по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы - 90% обучающихся имеют удовлетворительную и положительную динамику развития, что способствует успешной адаптации и социализации детей.

Консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ получают 100% родителей и законных представителей. Профилактической и просветительской работой охвачено 100% родителей (законных представителей), 100% обучающихся.

Итоги обследования обучающихся школы-интерната областной ЦПМПК и ППк в 2021-2022уч.г.

- Всего в 2021-2022 учебном году было обследовано 159 человек.
- На ЦПМПК в декабре 2021 года представлено 7 обучающихся 9 а класса с целью освидетельствования для участия в государственной итоговой аттестации.
- На ЦПМПК в мае 2022 года представлено 59 человек. Изменены образовательные программы 8 обучающимся: из них
 - -7 человек переведены на обучение по АООП для детей с УО легкой
 - -1 человек переведен на обучение по АООП для детей с УО умеренной
 - В работе консилиума приняли участие 13 педагогов (классных руководителей).
 -

В ходе работы консилиума выявлены основные проблемы детей:

- -отрицательная динамика развития у 8 (4,9%) обучающихся из них: 7 обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР и 1 обучающегося с легкой УО

Профориентационная работа и предпрофессиональная подготовка

В 2021-2022 годах школа-интернат продолжила работу, которая была начата в 2017 году в рамках Регионального комплекса мер Тамбовской области по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Комплекс мер) при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для занятий с обучающимися по предпрофессиональной подготовке используется оборудование столярной, гончарной и швейной мастерских. Функционирует служба профконсультации для обучающихся с ОВЗ, используются методические и развивающие материалы образовательного проекта «Навигатум». Реализуются программы профориентационной направленности для обучающихся 8-9 классов.

Результатам оценки сформированности личностных результатов (жизненных компетенций) обучающихся.

По результатам коррекционно-развивающей работы наблюдается прогресс в развитии обучающихся а также наблюдается повышение показателей личностного развития на конец года в среднем на 0,2 в каждом классе. Значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем развития личностных результатов. К концу года наблюдается положительная динамика среднего уровня в личностном развитии обучающихся по отдельно взятым классам. В целом средний балл по классам с ЗПР и классам с УО на конец года не вырос.

Образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные

В результате специального образования, вариативного использования педагогических технологий, значительного улучшения материально-технического и учебно-методического обеспечения в 2021 году достигнуты следующие результаты образовательной деятельности в сравнении с предшествующими учебными годами.

Предметные образовательные результаты

1) Качество и динамика обученности школьников

| Параметры | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Уровень обученности по школе | 100 % | 99,5% | 99,4% |
| Качество ЗУН по школе | 21,2% | 16,8% | 17,5% |
| Уровень обученности обучающихся 1-4 классов (ЗПР + умственная отсталость) | 100 % | 98,7% | 100% |
| Качество ЗУН в 1-4 классах (ЗПР + умственная отсталость) | 24,5% 37,5%+12,0% | 9,3% 7,5%+12,0% | 7,6% 8,6%+6,8% |
| Уровень обученности обучающихся 5-9 классов (ЗПР + умственная отсталость) | 100 % | 100 % | 98,9 % |
| Качество ЗУН в 5-9 классах (ЗПР + умственная отсталость) | 19,6 % 11,1 % +24,6 % | 18,3 % 11,1 % +24,6 % | 21,2 % 23,8 % +15,3 % |
| Учатся на «4» и «5» Из них: 1-4 кл. 5-9 кл. | 31 чел. 12 19 | 24 чел. 7 17 | 24 чел. 6 18 |
| Учатся с одной «3» | 5 чел. (2+3) | 15 чел. (10+5) | 8 чел. (2+6) |

Уровень обученности школьников с ОВЗ в 2022 учебном году по школе составил 99,4 %, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров.

Качество знаний обучающихся с ОВЗ по школе в 2022 учебном году повысилось на 0,7 % и составило 17,5 %. Для повышения качества знаний обучающихся в школе-интернате имеется резерв хорошистов: 8 человек. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

В 2022 уч. году из 10 обучающихся на дому все школьники успешно закончили учебный год и все переведены в следующий класс.

Данные качественной обученности школьников 1 ступени по основным предметам за последние 3 года

| ФИО учителя | Класс | 2020 | | | | 2021 | | | | | 2022 | | | | |
|-------------|-------|--------|---------|---------|---------|-------|--------|---------|---------|---------|-------|--------|---------|---------|----------|
| | | Рус яз | Мат ема | Чте ние | Сре дни | Класс | Рус яз | Мат ема | Чте ние | Сре дни | Класс | Рус яз | Мат ема | Чте ние | Средн ий |

| | | | тика | | показатель у учителя | | | ика | | показатель у учителя | | | тика | | показатель у учителя |
|-------------------|--------------------------------------|------------------------|---------|----------|----------------------|----------------------------|------------------------|----------|----------|----------------------|---------------------------------------|------------------------|----------|---------|----------------------|
| Курбатова Е.А. | 1в 1в доп | Безотметочное обучение | | | | 1в-1в доп | - | - | - | - | 2в -3в | 20 25 | 20 38 | 0 38 | 13 34 |
| Серебряков а У.В. | 3а-4а | 44 0 | 44 0 | 78 50 | 55 17 | 4а | 13 | 27 | 87 | 42 | 1а | Безотметочное обучение | | | |
| Кочеткова Е.А.. | - | - | - | - | - | 1а-1а доп | Безотметочное обучение | | | | 2а-1а доп | 0 - | 0 - | 25 - | 8 - |
| Тафинцева Т.Ф. | 2а | 38 | 38 | 46 | 41 | 3а | 44 | 33 | 67 | 48 | 4а | 29 | 29 | 57 | 38 |
| Подлеснов а Т.К. | 2в 3в | 0 17 | 0 33 | 0 33 | 0 28 | 3в 4в | 11 43 | 11 43 | 11 43 | 11 43 | 4в | 16 | 25 | 16 | 19 |
| Крюкова Н.В. | 4в | 31 | 23 | 46 | 33 | 1в доп | Безотметочное обучение | | | | 1в доп | Безотметочное обучение | | | |
| Тафинцева Е.П. | 1а доп | Безотметочное обучение | | | | 2а | 20 | 50 | 70 | 47 | 3а | 11 | 44 | 44 | 33 |
| Дубник Н.О. | - | | | | | - | | | | | 1в доп -1в | Безотметочное обучение | | | |

Анализ данных качества обучения школьников 1 ступени по основным предметам за последние 3 года свидетельствует о повышении показателей по всем предметам, что объясняется применением технологий проектного обучения, лично ориентированных и коррекционно-развивающих технологий.

Самый высокий показатель качества обученности в 4а классе (38 %) – учитель Тафинцева Т.Ф.. среди обучающихся по АООП НОО для детей с ЗПР, в 3в классе (34 %) – учитель Курбатова Е.А.среди обучающихся по АООП образования для детей с умственной отсталостью.

Качество обучения обучающихся по классам за 3 последних года

| Класс | 1а | 1в | 2а | 3а | 2в | 4в | 5а | 5в | 5г | 6в | 7а | 7г | 8а | 8в | 9в | 9а |
|------------|------------|------------|----|---------|--------|-------------|----------|----------|----|----------|----|----------|----|----|----|----|
| | 1а доп | 1в доп | | 4а | 3в | | | | | 7в | | | | | | |
| Класс 2020 | Б/о Б/о | Б/о Б/о | 38 | 44 0 | 0 0 | 23 | 13 | 33 | 33 | 33 25 | 0 | 25 | 20 | 14 | 20 | 10 |
| Класс 2021 | 1а доп | 1в | 2а | 3а | 4а | 1вдоп 2в | 3в 4в | 5а 6а | 5в | 6в | 6г | 7в 8в | 8а | 8г | 9в | 9а |
| | Б/о Б/о | Б/о | 10 | 33 | 0 | Б/о 14 | 11 14 | 0 0 | 23 | 33 | 9 | 33 25 | 14 | 25 | 13 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-----|-----------------|----|----|-------|-----|-----------|----|----|-----------|----|----|----|----|-----------|----|
| Класс 2022 | 1а | 1а доп 2а | 3а | 4а | 1вдоп | 1в | 2в- 3в | 4в | 5а | 6а- 7а | 5в | 6в | 7в | 7г | 8в- | 9а |
| | Б/о | Б/о 0 | 11 | 29 | Б/о | Б/о | 0 10 | 17 | 38 | 0-0 | 0 | 21 | 40 | 9 | 33- 25 | 29 |

Лучший результат качественной успеваемости и соответствие уровня обученности уровню обучаемости по итогам учебной работы среди начальных классов показали обучающиеся 4 «а» класса (учитель Тафинцева Е.П., воспитатель Порошина И.В., а среди 5-9 классов показали обучающиеся 5а, 7в классов, где качество знаний составило 38% , 40% при 100 % уровне обученности (кл. руководители Родионова Т.В., Дутова Т.С.). Кл.руководители осуществляют систематический контроль за посещаемостью, поддерживает тесную связь с родителями, опекунами и много работают по поддержанию высокой учебной мотивации воспитанников во внеурочное время.

Результаты промежуточной аттестации (годовой) являются одним из главных статистических показателей работы школы-интерната. Из 137 обучающихся в промежуточной аттестации приняло участие 137 человек 2-9 классов.

По результатам промежуточной аттестации в 2022 году уровень обученности обучающихся по школе составил 99,3 %, а качество знаний – 51 %.

Результаты промежуточной аттестации показали, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков соответствует уровню требований образовательного стандарта.

2) Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки

Важнейшим показателем работы школы-интерната являются **результаты государственной итоговой аттестации** выпускников 9 специального класса для детей с ЗПР.

Все обучающиеся выпускного класса в 2022 году были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники с ЗПР сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математику) в форме государственного выпускного экзамена.

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ в 2022 году выпускниками 9 «А» класса

| Предмет | Учитель | Кол-во человек | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Обученность | Средняя оценка |
|--------------|----------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-------------|----------------|
| Математика | Батурова Н.В. | 7 | 1 | 5 | 1 | - | 86 % | 100% | 4,0 |
| Русский язык | Евлахин а Е.В. | 7 | - | 3 | 4 | - | 43 % | 100% | 3,4 |

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2020/2022 учебные годы

(обязательные предметы)

| Год | Класс | Кол-во человек | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Обученность | Средняя отметка |
|------|---|----------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-------------|-----------------|
| 2020 | Выпускники с ЗПР не сдавали ГИА в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|----|----|---|---|---|---|-----|------|-----|
| 2021 | 9А | 10 | - | 8 | 2 | - | 80% | 100% | 3,8 |
| 2022 | 9А | 7 | 1 | 8 | 5 | - | 64% | 100% | 3,7 |

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации выпускников с ЗПР за 3 года, мы видим стабильные показатели. Это объясняется внедрением новых технологий обучения в образовательный процесс, оптимальным контролем за подготовкой к экзаменам обучающихся со стороны классных руководителей и родителей.

Все выпускники 9 «А» класса (7 человек) успешно сдали государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ и получили аттестат об окончании основной школы.

Результаты сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению выпускниками 9 специального класса для детей с умственной отсталостью в 2022 году

| Класс | Экзамен сдавали | Профиль трудового обучения | Уровень обученности | Качество ЗУН на экзамене в % | Качество ЗУН за год в % | Учитель |
|-------|-----------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------|
| 9в,9г | 3 человека | Швейное дело | 100 % | 100 % | 100 % | Пирожкова О.А. |
| 9в | 6 человек | Столярное дело | 100 % | 100 % | 100 % | Ширазян А.Р. |
| 9г | 7 человек | Картонажно-переплетное дело | 100 % | 86 % | 86 % | Веретенникова Е.Ю. |

3)Участие обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня в 2022 году

| | |
|--|-----|
| Всего участников в олимпиадах Всероссийского и регионального уровня | 56 |
| Количество победителей | 32 |
| Всего участников в олимпиадах школьного уровня | 103 |
| Количество победителей | 45 |

Внеурочная деятельность

Важной составляющей единого образовательного пространства является участие обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности, цель которой - способствовать достижению обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР.

В 2022 году на проведение внеурочной деятельности в 1 а - 4а классах для детей с ЗПР, а также в 1в -5в классах для детей с умственной отсталостью было запланировано и реализовано по 10 часов в неделю в каждом классе, а в 5а, 6а-7а по 10 часов, в 9а классе по 8 часов в неделю в каждом.

Основными направлениями внеурочной деятельности в 2022 году были коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Внеурочная деятельность в 2022 году осуществлялась воспитателями групп и классными руководителями, а также учителями-предметниками, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Воспитатели и классные руководители формировали ценностные ориентиры у воспитанников через классные часы, воспитательские занятия, осуществление режимных моментов, экскурсии, туристические поездки, культпоходы. Учителя и специалисты школы-интерната проводили коррекционно-развивающие занятия, которые готовят детей к успешной социализации.

Результаты внеурочной деятельности 2021-2022 учебный год

Диагностика результатов личности воспитанника (1-4 классы) по данным педагога-психолога и учителей выявила следующие результаты:

| № п/п | Критерии | Уровень (%) | Классы | | | | | | | | | |
|-------|--|-------------|------------------------------|----------------|--------------------|-------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| | | | 1а доп-2а доп Кочеткова Е.А. | Серебрякова 1а | 4 а Тафинцева Т.Ф. | 3а Тафинцева Е.П. | 1 в. Крюкова Н.В. | 1 в доп | 2 в | 3 в | 3в РА С | 4в |
| | | | | | | | | Дубник Н.О. | Кузнецова М.И. | Филина М.В. | | |
| 1. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; | Н С В | 38-34 42-47 20-19 | 28 41 31 | 30 51 19 | 34 46 20 | 68 32 0 | 48 42 10 | 41 47 12 | 51 49 0 | 50 50 0 | 39 49 12 |
| 2. | Сформированность мотивации к обучению и познанию; | Н С В | 42-53 48-47 10-0 | 55 45 0 | 27 46 27 | 46 33 21 | 65 35 0 | 63 37 0 | 44 56 0 | 41 59 0 | 59 41 0 | 41 47 12 |
| 3. | Осмысление и принятие основных базовых ценностей. | Н С В | 36-33 48-49 16-18 | 44 41 15 | 28 46 26 | 32 44 24 | 61 39 0 | 65 35 0 | 54 46 0 | 42 48 10 | 54 46 0 | 38 42 20 |

В целом по школе у обучающихся по АООП для детей с ЗПР (1-4 кл.) и обучающихся по программе для детей с интеллектуальными нарушениями 1-4 классов сформированы следующие индивидуально личностные результаты:

У обучающихся с ЗПР:

на низком уровне – 32 %

на среднем уровне – 43 %

на высоком уровне – 25 %

У обучающихся с ИН:

на низком уровне – 50 %

на среднем уровне – 41 %

на высоком уровне – 9 %

Произошло увеличение личностных результатов сформированных на низком и на высоком уровне, а также наблюдается снижение показателей на среднем уровне.

Диагностика результатов личности воспитанника (5-9 классы) по данным педагога-психолога и учителей выявила следующие результаты:

| № п/п | Критерии | Уровень (%) | Классы | | | |
|----------|--|----------------|----------------|----|----------------|----|
| | | | Дутова Т.С. | | Степанова И.А. | |
| | | | 5а | 6а | 7а | 9а |
| 1. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; | Низкий | 39 | 25 | 16 | 13 |
| | | Средний | 56 | 60 | 62 | 59 |
| | | Высокий | 5 | 15 | 22 | 28 |
| 2. | Сформированность мотивации к обучению и познанию; | Низкий | 34 | 27 | 23 | 16 |
| | | Средний | 58 | 58 | 55 | 59 |
| | | Высокий | 8 | 15 | 22 | 25 |
| 3. | Осмысление и принятие основных базовых ценностей. | Низкий | 28 | 25 | 23 | 20 |
| | | Средний | 72 | 66 | 64 | 65 |
| | | Высокий | 0 | 9 | 13 | 15 |

В целом, по школе у обучающихся по АООП для детей с ЗПР (5-9 кл.) сформированы следующие индивидуально-личностные результаты:

- на низком уровне – 24 %
- на среднем уровне – 61 %
- на высоком уровне – 15 %

Продуктивность внеурочной деятельности за 2 учебных года (в %):

Уровень достижения ожидаемых результатов (начальная школа-ЗПР)

| Уровень достижения ожидаемых результатов | Кл руков. Кочеткова Е.А. | | Кл руков. Тафинцева Т.Ф. | | Кл руков. Серебрякова У.В. | | Кл рук. Тафинцева Е.П. | |
|--|--------------------------|--------------|--------------------------|-----------|----------------------------|-----------|------------------------|-----------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| | 1а-1адоп | 1а-2а | 3а | 4а | 4а | 1а | 2а | 3а |
| 0 уровень | 0-0 | 0-0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 0 | 0 |
| 1 уровень | 100-95 | 96-91 | 50 | 42 | 65 | 4 | 85 | 75 |
| 2 уровень | 0-5 | 4-9 | 50 | 55 | 35 | 0 | 15 | 25 |
| 3 уровень | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Уровень достижения ожидаемых результатов по начальной школе в 2021-2022 учебном году составил:

- 0 уровень – 19 %
- 1 уровень -62%
- 2 уровень -18 %
- 3 уровень – 1%

Уровень достижения ожидаемых результатов (классы для детей с умственной отсталостью)

| Уровень достижения ожидаемых результатов | Подлеснова Т.К. | | Курбатова Е.А. | | Крюкова Н.В. | | Дубник Н.О. | Филина М.В. |
|--|-----------------|-----------|-------------------|--------------|--------------|-----------|-------------|-------------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2021 | 2021 | 2022 | 2022 | 2022 |
| | 3в-4в | 4в | 1в вдоп- 2в | 2в-3в | 1в доп | 1в | 1в доп | 5в |
| 0 уровень | 0-0 | 0 | 86 | 80-73 | 100 | 91 | 100 | 0 |
| 1 уровень | 78-60 | 66 | 14 | 20-27 | 0 | 9 | 0 | 50 |
| 2 уровень | 22-40 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 3 уровень | 0-0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Уровень достижения ожидаемых результатов в классах для детей с умственной отсталостью)

в 2022 учебном году составил:

0 уровень – 57 %

1 уровень -29 %

2 уровень -14 %

3 уровень – 0%

Уровень достижения ожидаемых результатов (основная школа)

| Уровень достижения ожидаемых результатов | Кл.рук. Степанова И.А. | | Кл руков. Дутова Т.С.. |
|--|------------------------|------------------|---------------------------|
| | 2021 | 2022 | 2022 |
| | 5а-6а-8а | 6а-7а-9а | 5а |
| 1 уровень | 30-24-0 | 25-10-0 | 0 |
| 2 уровень | 70 -66-54 | 75 -75-32 | 86 |
| 3 уровень | 0-10-46 | 0-15-68 | 14 |

Уровень достижения ожидаемых результатов по основной школе в 2022 учебном году составил:

1 уровень -9 %

2 уровень -67 %

3 уровень – 24%

Продуктивность внеурочной деятельности

Участие обучающихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня в 2022 году

| | |
|---|----------|
| Всероссийский, межрегиональный уровень: Количество участников в смотрах, конкурсах, соревнованиях Количество победителей в смотрах, конкурсах: | 66 19 |
| Региональный уровень: Количество участников в смотрах, конкурсах, соревнованиях | 93 |

| | |
|---|----|
| Количество победителей в смотрах, конкурсах: | 37 |
| Муниципальный уровень: | |
| Количество участников в смотрах, конкурсах, соревнованиях | 83 |
| Количество победителей в смотрах, конкурсах: | 43 |

Участие большого числа обучающихся с ОВЗ в различных формах внеурочной деятельности помогает им сориентироваться в мире профессий, обеспечивает обучение реальным социально-приемлемым способам коммуникации со сверстниками и со взрослыми, что является одним из значимых факторов социальной компетенции.

б) Метапредметные образовательные результаты обучающихся с ЗПР 1-4 классов в 2022 году (в баллах)

| Уровень | 2021 | 2022 |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| Результат не сформирован | 19% (первые классы) | 40% (первые классы) |
| Низкий | 40 % | 28% |
| Средний | 27% | 26% |
| Высокий | 14% | 6 |

Уменьшилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень. Увеличилось количество младших школьников с ЗПР, у кого результат не сформирован.

Базовые учебные действия обучающихся с умственной отсталостью за 2022 учебный год (в баллах)

| | Курбатова Е.А. (2016-2017), Подлеснова Т.К. с 2017-2018 | | | | Средний показатель | Учитель |
|---------------|---|------|-----|-----|--------------------|-----------------|
| | Класс | позн | рег | ком | | |
| 1доп в | 0,5 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,7 | Дубник Н.О. |
| 1в | 0,3 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | Крюкова Н.В. |
| 2в | 0,8 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,0 | Курбатова Е.А. |
| 3в | 1,1 | 1,6 | 1,5 | 1,5 | 1,4 | |
| 4в | 3,0 | 3,8 | 3,6 | 3,6 | 3,5 | Подлеснова Т.К. |
| 5в | | | | | 1,6 | Самодурова О.И. |

Где уровнями достижения результатов являются:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Средний показатель сформированности базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью в 2020-2021 учебном году увеличился на 0,2 балла и составил 1,9 балла.

Метапредметные образовательные результаты обучающихся с ЗПР 5-9 классов в 2022 году (в %)

| Уровень | 2021-2022 | | | | Средний показатель | | |
|---------|-----------|----|----|----|--------------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Классы | 5а | 6а | 7а | 9а | 5а,7а 8а,9а | 5а,6а, 8а,9а | 5а,6а, 7а,9а |
| Низкий | 62 | 47 | 47 | 0 | 21 | 21 | 39 |
| Средний | 38 | 53 | 53 | 24 | 58 | 52 | 42 |
| Высокий | 0 | 0 | 0 | 76 | 21 | 27 | 19 |

Сводная ведомость результатов мониторинга метапредметных образовательных результатов обучающихся по АООП ООО для детей с ЗПР свидетельствует о положительной динамике от класса в класс и сформированности метапредметных результатов на среднем и высоком уровне у 61% обучающихся.

В результате реализации коррекционно-развивающей работы, достигнуты следующие **социальные (жизненные) компетенции обучающихся**

Оценка сформированности личностных (жизненных) компетенций у обучающихся в 2022 году(в баллах; максимальный балл - 3)

| Баллы | 1-4 классы для детей с ЗПР | 1-4 класс для детей с умств.отсталостью | старшие классы для детей с ЗПР | Итого по школе |
|-------|----------------------------|---|--------------------------------|----------------|
| 2022 | 2,0 | 1,5 | 2,6 | 2,0 б. |

Сводная ведомость результатов мониторинга сформированности жизненных компетенций по школе у обучающихся свидетельствует о положительной динамике от класса в класс.

Вывод: Формированию положительных образовательных результатов обучающихся с ОВЗ способствовали различные формы проведения предметных недель и олимпиад, участие в проектной деятельности, высокая доля участия обучающихся и их результативность в творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях.

Успешно используемые в рамках адаптированных общеобразовательных программ технологии позволяют эффективно достигать поставленные цели. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию обучающихся с ОВЗ, делает процесс освоения знаний лично значимым и успешным.

Востребованность выпускников 2022 года

В 2022 году окончили ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 7 выпускников с ЗПР и 16 выпускников с УО (всего 23 человека).

Уровень трудоустройства выпускников 2022 года составил 95,6 %. Продолжили свое образование 22 выпускника.

По сравнению с 2021 годом уровень трудоустройства выпускников повысился на 3,6 %.

Социальный состав выпускников 2022 года: 11 – из полных семей, 10 – из неполных семей, 5 – из многодетных семей, 2 – из опекунских семей, 10 – инвалиды детства.

| Год выпуска | Количество выпускников | % трудоустройства | НПО | СПО | Трудоустроены на работу | Из них инвалидов | Из них детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей | Не продолжили обучение по инвалидности |
|-------------|------------------------|-------------------|-----|-----|-------------------------|------------------|---|--|
| 2021 | 25 человек | 92% | 0 | 22 | 1 | 7 | 0 | 2 |
| 2022 | 23 человека | 95,6 % | 0 | 22 | 0 | 10 | 0 | 1 |

По профессиональному самоопределению выпускников проводится систематическая работа, целью которой является продолжение образования обучающихся в техникумах и колледжах области. Так, трудоустройство выпускников за 3 года распределилось следующим образом:

Из 10 детей с инвалидностью 9 продолжили обучение в колледжах и техникумах Тамбовской области, 1 ребенок не трудоустроен по состоянию здоровья.

Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив школы-интерната насчитывает 43 педагога, из них 40 человек имеют высшее образование, 3 человека – среднее специальное (педагогическое) образование.

Педагогический коллектив школы это опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Кадровый состав на протяжении нескольких лет стабильный.

Характеристика педагогических кадров на 31.12.2022 года

| | Учителя | | Воспитатели | | Специалисты сопровождения образовательно го процесса | | Всего |
|--|---------|------|-------------|-----|--|-------|-------------|
| Количество | 21чел. | | 14чел. | | 8чел. | | 43чел. |
| Образование | | | | | | | |
| Высшее | 20чел. | 95 % | 12 чел. | 86% | 8чел. | 100 % | 40 чел./93% |
| Среде- специальное педагогическое | 1чел. | 5 % | 2чел | 14% | - | - | 3чел./7% |
| Квалификация | | | | | | | |
| Высшая категория | 4чел. | 19% | - | - | 2чел. | 25% | 6 чел./14% |
| Первая категория | 15чел. | 71% | 12чел | 86% | 5чел. | 63% | 32 чел./74% |
| Соответствие Занимаемо й должности | 1чел. | 5% | 1чел | 7% | 1 | 12 | 3 чел./7% |
| Не имеют категории исоответствия | 1чел | 5% | 1 | 7% | | | 2 чел./5% |
| Стажработы | | | | | | | |
| До3лет | 1чел | 5% | | | 1чел. | 12,5% | 2чел./5% |
| С 3 до 5 лет | | | | | | | |
| С 5 до 10 | | | 2чел | 14 | | | 2 чел./5% |
| С 10 до15 | 2чел | 9,5% | 2 чел. | 14 | 1чел. | 12,5% | 5 чел./11% |
| С 15 до 20 | 2 чел | 9,5% | | | 3 чел. | 37,5% | 2чел/5% |
| 20 и более | 16чел | 76% | 10чел | 72% | 3 чел. | 37,5% | 32чел./74% |
| Возрастная характеристика | | | | | | | |
| Средний возраст | 47лет | | 53год | | 46лет | | 49лет |
| Награды | | | | | | | |
| Знак «Почетный работник общего образования РФ» | | | 1чел | 7 % | | | 1чел./2% |
| Почетная Грамота Министерства образования | 1чел | 5 % | | | 1 чел | 12,5% | 2чел./5% |
| Почетная Грамота областной думы | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------|------|---------|------|-------|-------|------------|
| Почетная Грамота администрации Тамбовской области | 2 чел | 10 % | 1чел | 7 % | 1 | 12,5% | 4чел./9% |
| Почетная Грамота управления образования и науки Тамбовской области | 19чел | 85 % | 10 чел. | 71 % | 7чел. | 88 % | 36чел./84% |

Средний возраст педагогических работников по школе составляет 49 лет. В школе-интернате составлен перспективный план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогический персонал обладает большим творческим потенциалом. Педагогические работники стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации (курсы повышения квалификации и переподготовки за последние 3 года прошли все педагогические работники), активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, методической работе в школе-интернате.

Раздел 5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Одним из важнейших ресурсов качества образовательного процесса является методическая работа, нацеливающая работу коллектива над единой методической темой «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС», сочетающая теорию и практику, коллективную и индивидуальную самообразовательную деятельность педагогов с учетом их затруднений, потребностей, возможностей и дающая возможность осуществлять научно-методическое сопровождение дифференцированно. В структуру модели методической работы входят следующие составляющие: методический и педагогический советы, методические объединения, а также постоянно действующие семинары. В 2022 году работали:

- Психолого-педагогический семинар-практикум «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» Рук. Жидкова И.В.
- Методический семинар «Разработка критериев оценки метапредметных результатов обучающихся 7 класса в условиях апробации АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)» Рук. Батурова Н.В..
- Методический семинар «Реализация концепций преподавания предметных областей «Искусство», «Физическая культура» и предмета «ОБЖ» Рук. Магомедова Е.Н.
- Методический семинар «Реализация концепции преподавания предметной области «Технология» в начальном и основном образовании» Рук. Пирожкова О.А.
- Методический семинар «Реализация концепции преподавания русского языка и литературы в РФ» Рук. Ильичева С.В.
- Методический семинар «Организация работы по развитию речи обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе» Рук. Курбатова Е.А.

Названия и содержание семинаров, действующих в 2022 году, свидетельствуют об усложнении задач, которые приходится решать учителю на данном этапе развития школы-интерната. Школьные методические объединения продолжают эффективно выполнять свои традиционные функции, сочетая свою работу с временными творческими группами.

Сложность и многообразие целей и задач методической работы на современном

этапе, разносторонний характер ее содержания требуют разнообразия методических форм работы с кадрами и их оптимального сочетания между собой. Активно используем конференции, обзор научно-методической литературы, обобщение педагогического опыта, проведение методических недель и методических выставок, индивидуальные консультации, круглые столы и др.

Имея определенный опыт по реализации новых ФГОС для детей с ОВЗ, наша образовательная организация оказывает методическую и консультативную помощь образовательным организациям, приступившим к введению ФГОС детей с ОВЗ в условиях инклюзии. В 2022 году для педагогических работников проведено 3 областных методических семинаров (на базе школы-интерната) в дистанционной форме.

Результаты педагогического мониторинга, позволяющего осуществлять научное управление образовательным процессом на основе фактического состояния образовательного процесса, свидетельствуют о:

- положительной динамике роста уровня профессиональной компетентности, уменьшении их затруднений в профессиональной деятельности;
- увеличении степени добровольности участия педагогов в методической работе;
- увеличении степени творческой активности педагогов и их заинтересованности в инновациях;
- увеличении числа учителей, эффективно использующих различные педагогические технологии;
- росте удовлетворенности педагогов собственной деятельностью и положительном отношении к работе;
- повышении качества методической деятельности методических объединений.

Методическая работа, проводимая в школе-интернате, положительно влияет на развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, на повышение качества образования школьников с ОВЗ, развитие познавательных и творческих способностей каждого обучающегося и учителя.

Раздел 6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школе-интернате оборудована библиотека. Общий объем фонда библиотеки составляет 8282 экземпляра. Из них: 8148 – печатные издания, 134 диска. Из 8148 печатных изданий: учебники – 4536 экземпляров, учебные пособия – 30 экземпляров, справочный материал – 66 экземпляров, художественная литература – 3516 экземпляров.

В 2022 году в библиотеку поступило 283 экземпляра учебников на сумму 202005 руб. 87 коп..

В библиотеке имеется читальный зал на 16 посадочных мест.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки в 2022 году

| Наименование показателя | Величина показателя |
|---|---------------------|
| Оснащение персональными компьютерами | 2 единицы |
| - из них с доступом к Интернету | 2 единицы |
| Численность зарегистрированных пользователей: | 205 человек |
| - обучающихся; | 151 человек |
| - педагогов и сотрудников | 54 человека |
| Число посещений | 1920 человек |
| Наличие электронного каталога в библиотеке | Да |
| Наличие принтера | 1 единица |
| Наличие проектора | 1 единица |

Все обучающиеся обеспечены учебной литературой. Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы, мероприятий противопожарной и антитеррористической безопасности

ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Характеристика здания:

- Тип здания: типовое+приспособленное
- Год ввода в эксплуатацию: старый корпус - 1957; новый корпус — 1990 год.
- Общая площадь - 4443 кв.м
- Проектная мощность (предельная численность)- 180 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) - 164 человек

Характеристика площадей, занятых под

образовательный процесс

| №п/п | Наименование кабинета | Количество | Общая площадь кв.м. | Наличие необходимого оборудования, приборов, инструментов в % в отношении от требуемого |
|------|--|------------|---------------------|---|
| 1 | Классных комнат, используемых в образовательном процессе | 18 | 492 | 100 |
| 2 | Мастерские | 3 | 121 | 100 |
| 3 | Спортивные помещения | 1 | 150 | 100 |
| 4 | Актовый зал | 1 | 150 | 100 |
| 5 | Кабинет педагога-психолога | 1 | 16 | 100 |
| 6 | Кабинет педагога-дефектолога | 1 | 18 | 100 |
| 7 | Комната Монтессори | 1 | 16 | 100 |
| 8 | Кабинет учителя-логопеда | 2 | 30 | 100 |
| 9 | Кабинет социального педагога | 1 | 18 | 100 |
| 10 | Сенсорнаякомната | 1 | 28 | 100 |

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная»

кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Соблюдается пропускной режим.

Информатизация образовательного процесса

Всего единиц компьютерной техники–147ед.

Интерактивных досок – 16 ед.

Интерактивная трибуна -1 ед.

Интерактивный стол -1 ед.

Мультимедийные проекторы – 30 ед.

Принтеры– 11 ед.

Сканеры–9ед.

Многофункциональные устройства – 33 ед.

Кабинет информатики – 1 (8 комп.)

Классов полностью оснащенных ПК–14

Рабочие места учителей оснащены ПК -100%

Подключение к сети интернет–147 ед.

Работа сайта – по результатам мониторинга сайтов образовательных учреждений процент соответствия - 96,4%

Раздел 8. Оценка качества медицинского обеспечения и питания

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам. В школе-интернате работают врач-педиатр, диетическая медсестра, две постовые медсестры и медсестра физиотерапевтических кабинетов.

Лечебно-восстановительный процесс включает в себя лечебно-профилактическую помощь и восстановительное лечение. При этом оказывается посильная медицинская коррекция основного заболевания, терапия общего нервно-психического отклонения, купирование соматических заболеваний. В комплекс восстановительного лечения входят следующие мероприятия: лечебная физкультура, массаж, физиолечение. Для этого имеется 2 физиотерапевтических кабинета, процедурный кабинет. Лекарственное обеспечение детей-инвалидов осуществляется в полном объеме.

Все работники школы-интерната и обучающиеся проходят ежегодно медосмотры в соответствии с графиком.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике травматизма: организовано ежедневное дежурство по школе педагогических работников, регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы и обучающихся, проводятся тематические классные часы.

Со стороны медицинского персонала и педагогических работников уделяется много внимания здоровью обучающихся с ОВЗ.

Деятельность педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы со всеми учащимися;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Несмотря на целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся со стороны педагогических и медицинских работников, создание условий для физкультурно-оздоровительной работы, общее количество заболеваний у обучающихся с ОВЗ не снижается, увеличивается количество детей-инвалидов 4 и 5 групп:

| Показатели | 2021 | 2022 |
|--|---------|---------|
| Число обучающихся | 164 | 150 |
| Общее количество заболеваний: | 370 | 523 |
| • инфекционные и паразитарные | 5 | 1 |
| • болезни крови | - | - |
| • болезни нервной системы | 16 | 14 |
| • болезни глаз | 3 | 2 |
| • болезни органов дыхания | 277 | 402 |
| • болезни органов пищеварения | 5 | 4 |
| • травмы | 1 | 9 |
| • прочие | 64 | 86 |
| Группы здоровья: | | |
| • 1 группа | - | - |
| • 2 группа | 56 | 39 |
| • 3 группа | 20 | 23 |
| • 4 группа | 85 | 83 |
| • 5 группа | 3 | 5 |
| Пропущено дней по болезни на одного обучающегося | 30 дней | 45 дней |

Организация питания Столовая: площадь–236кв.м;

число посадочных мест -170мест;

обеспеченность оборудованием пищеблока(в%) –100%;

охват горячим питанием (в % от общего количества воспитанников):

1 ступень 100 %

2 ступень 100 %

Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием. Дежурный администратор, диетическая сестра ежедневно контролируют качество приготовления пищи.

Шестиразовое питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню, согласованному в Роспотребнадзоре.

Анализ накопительной ведомости показывает выполнение всех норм: творог –100%, рыба–100%, мясо–100%, овощи –100%, молочная продукция – 100%.

Имеются договоры с поставщиками продуктов.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в школе-интернате на разных уровнях.

Основной целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования.

В течение 2022 года администрацией совместно с руководителями школьных методических

объединений согласно плану внутришкольного контроля проводилась оценка качества образования через:

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов;
- требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу «распределенной ответственности».

В критерии *оценки качества образовательных результатов* в ходили здоровье обучающихся, предметные и метапредметные результаты, результаты жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ.

В критерии *оценки качества процесса* входили качество обучающей предметной деятельности, качество реализации системы воспитательной работы, качество научно-методической системы школы-интерната.

В критерии *оценки качества управления* входили следующие составляющие: качество адаптированных общеобразовательных программ НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ, качество управления реализацией требований государственных документов: выполнение ФГОС, СанПиН и др., качество соблюдения Положения о документообороте школы-интерната, качество управления материально-технической базой образовательного процесса, качество управления профессиональным ростом педагогов школы-интерната, компетентность субъектов управления.

Были использованы различные методы: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Результаты ВСОКО свидетельствуют о стабильности контингента обучающихся с ОВЗ, об удовлетворении образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ, а также соблюдение их прав в соответствии с законодательством, о выполнении в полном объеме адаптированных общеобразовательных программ, достижении положительных образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, получении всеми обучающимися документа об образовании и обучении.

Повысилась активность и результативность участия обучающихся в проводимых в школе и вне школы-интерната мероприятиях творческого и спортивного характера различного уровня.

Улучшилось качество обучающей предметной деятельности: качество планирования и организации уроков, качество деятельности по развитию метапредметных УУД, качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе, качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных адаптированных программ для отдельных учащихся, качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся (экскурсий, выставок и др.), качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности.

Качество реализации системы воспитательной работы произошло за счет усиления коррекционной направленности воспитательных мероприятий, активного использования возможностей социокультурной среды в воспитательных целях. Обновление содержания здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности школы произошло через участие в инновационном проекте по иппотерапии. Активно развивался инвалидный спорт.

Улучшилось качество реализации дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ: повысилось качество планирования, произошло обновление содержания программ, развитие материально-технической базы допобразования. Оборудование гончарной мастерской позволило решить вопрос о предоставлении платных дополнительных услуг обучающимся школ города.

Улучшилось качество научно-методической системы школы-интерната: анализ результатов диагностики педагогических умений учителей свидетельствует о положительной динамике роста уровня профессиональной компетентности, уменьшении их затруднений в профессиональной деятельности; повысилось качество методической деятельности школьных методических объединений; качество работы библиотеки; увеличилась степень добровольности участия педагогических работников в методической работе, степень их творческой активности и их заинтересованности в инновациях; наблюдается рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (96%) и положительное отношение к работе. Улучшилось качество управления образовательным процессом.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

По результатам самообследования за 2022 год определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
- Созданы условия для обучения, воспитания, развития и коррекции личности каждого учащегося.
- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.
- Достигнуты устойчивые высокие показатели уровня удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении всех участников образовательных отношений;
- Учебные планы выполнены, учебные программы по всем предметам пройдены.
- Улучшились показатели предметных, метапредметных результатов и показатели жизненных компетенций у обучающихся.
- Все выпускники получили документ об образовании и обучении.
- Повысилась активность и результативность участия обучающихся в творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.
- Наблюдается рост уровня квалификации учителей и воспитателей, повышение мотивации к качественному результату.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения за 2022 год обсуждено и принято на педагогическом совете протокол № 1 от 22.03.2023 года.

Показатели деятельности ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2022 год

| №п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность учащихся (на 31.12.2021) | 164 человека |
| 1.1.1 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР | 35 человек |
| 1.1.2 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР | 21 человек |
| 1.1.3 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе образования для Детей с умственной отсталостью | 108 человек |
| 1.2 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 24 чел/ 17,5 % |
| 1.2.1 | Средний балл государственной итоговой Аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 балла |
| 1.2.2 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,0 балла |
| 1.2.3 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по Русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/ 0% |
| 1.2.4 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/ 0% |
| 1.2.5 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 чел/0% |
| 1.2.6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/0% |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе для детей с ОВЗ | 136 человек/ 83% |
| 1.3.1 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе для детей с ОВЗ: | 68 человек/ 42 % |
| 1.3.2 | Регионального уровня | 49 человек/ 41 % |

| | | |
|--------|---|------------------|
| 1.3.3 | Федерального уровня | 19 человек/ 14 % |
| 1.3.4 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек /0% |
| 1.4.1 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.4.2 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 164 человек/100% |
| 1.4.3 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.5 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 43 человека |
| 1.5.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 40 человек/93% |
| 1.5.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 37 человек/86% |
| 1.5.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека/7% |
| 1.5.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека/7% |
| 1.5.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 39 человек/90% |
| 1.5.6 | Высшая | 6 человек/ 14% |
| 1.5.7 | Первая | 33 человек/ 76% |
| 1.5.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.5.9 | До 5 лет | 2 человека/7% |
| 1.5.10 | Свыше 30 лет | 11 человек 25/% |

| | | |
|--------|--|------------------|
| 1.5.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/7% |
| 1.5.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 человек/28% |
| 1.5.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 48 человек/100% |
| 1.5.14 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43 человека/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,6 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21 единица |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 164 человек/100% |

| | | |
|-----|--|---|
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 1039 кв.м./ 6.37 кв.м. на 1 обуч. |
|-----|--|---|

