

Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<b>Утверждаю</b> Директор ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  Г.В. Алпатова	<b>Согласовано на МС</b>  Руководитель МС  Г.А. Малахова	<b>Рассмотрено</b> на МО учителей гуманитарных предметов  Руководитель МО  Е.В. Евлахина
Приказ №133-ОД от « » августа 2023 г.	Протокол №4 от « » августа 2023 г.	Протокол №5 от « » августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Русский язык»**  
**для 5, 6, 7, 8, 9 классов,**  
**обучающегося по АООП образования**  
**для детей с умственной отсталостью**  
**(в рамках ФГОС образования для детей с умственной отсталостью)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Котовск, 2023

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 5, 6, 7, 8, 9 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа ориентирована на использование учебников:

- Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык. **5** класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / – Москва: «Просвещение», 2020;
- Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык. **6** класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / – Москва: «Просвещение», 2020.
- Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык. **7** класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / – Москва: «Просвещение», 2020.
- Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык. **8** класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / – Москва: «Просвещение», 2021.
- Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык. **9** класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / – Москва: «Просвещение», 2021.

Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Формирование навыков письма проходит параллельно с формированием речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

**Цель:** развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### **Задачи:**

- формировать достаточно прочных навыков грамматического письма;
- уметь последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;

–воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная **задача коррекции** речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные *направления коррекционной работы*:

- коррекция фонематического слуха, памяти,
- коррекция артикуляционного аппарата,
- коррекция слухового и зрительного восприятия,
- коррекция мышц мелкой моторики,
- коррекция познавательных процессов,
- коррекция грамматического строя речи.

Особое внимание на уроках русского языка уделяется формированию навыков связной речи.

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью **базовых учебных действий, формируемых у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; – адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, – использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,

– использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно отсталых обучающихся (ФАООП вариант 1). Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5, 6-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Так же концентрически располагается материал по темам «Предложение», «Текст», «Деловое письмо», «Связная речь с элементами творчества».

Контингент обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 5, 6, 7, 8, 9 классах неоднороден. Выделяется группа детей, которые постоянно нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом, давать хоровые ответы, отвечать на вопросы учителя, но для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты заданий. Учитывая особые образовательные потребности данной группы детей необходимы *два уровня требований к овладению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный*. Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

## **5 класс**

**(135 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

### **Предметные результаты**

#### ***Достаточный уровень:***

- списывать тексты целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- объяснять исправленную орфографическую ошибку;
- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя;
- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- составлять пересказ текста по вопросам и записывать его под руководством учителя (до 45 слов)
- правильно записывать свой домашний адрес.

#### ***Минимальный уровень:***

- списывать слова, словосочетания и короткие предложения по слогам;

- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы текста;
- правильно записывать свой домашний адрес.

## Содержание учебного предмета

### Тематический план.

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	ЦОР	Кол-во часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст Предложение. Текст	– Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		13 17
2	Состав слова	– Принятие и освоение социальной роли обучающегося; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		25
3	Части речи	– Формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		46
	Имя существительное			
	Имя прилагательное			
	Глагол			
4	Предложение	– Развитие этических чувств, проявления доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		11
5	Повторение пройденного за год	– Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		8
6	Деловое письмо	– Формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		15
<b>Всего</b>				<b>135</b>

### Содержание программы «Русский язык»

#### Повторение.

*Звуки и буквы. Текст*

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Разделительный *ь*. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

*Предложение. Текст.*

Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте.

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Граница предложений.

### **Слово. Текст**

*Состав слова*

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

*Текст.* Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

*Части речи*

Имя существительное, глагол, имя прилагательное.

Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода и числа имени прилагательного по роду, числу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

*Текст.* Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

### **Предложение. Текст**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения.

*Текст.* Повторение пройденного

### **Повторение**

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

**Словарь** (примерный перечень, не более 25 слов)

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

**6 класс**  
**(135 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

### **Предметные результаты**

#### ***Достаточный уровень:***

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам. Соблюдать красную строку при списывании текста;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- подбирать однокоренные слова;
- доказывать принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- делить текст на предложения;
- коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);
- писать и правильно оформлять короткие записки.

#### ***Минимальный уровень:***

- списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова, целыми словами;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тематический план.**

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	ЦОР	Кол-во часов
1	<b>Повторение.</b> Звуки и буквы. Текст Предложение. Текст	– Принятие и освоение социальной роли обучающегося; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		21
2	<b>Состав слова. Текст</b> Правописание безударных гласных в корне Правописание звонких и глухих согласных в корне Правописание приставок	– Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		30
3	<b>Части речи. Текст</b>			

	Имя существительное Род и число существительных Правописание имен собственных Изменение существительных по падежам	– Развитие этических чувств, проявления доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		31
	Имя прилагательное Изменение прилагательных по родам и числам Склонение прилагательных мужского и среднего рода	– Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		22
	Глагол Изменение глагола по временам Изменение глагола по числам	– Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		15
4	<b>Предложение. Текст</b> Однородные члены предложения Обращение	– Формирование навыков коммуникации и принятых нормам социального взаимодействия; – принятие и освоение социальной роли обучающегося; сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		9
5	<b>Повторение</b>	– формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		7
		<b>Всего</b>		<b>135</b>

## Содержание программы «Русский язык»

### Повторение.

#### *Звуки и буквы. Текст*

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Текст. Части текста. Красная строка.

#### *Предложение. Текст*

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

*Текст.* Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

### Состав слова. Текст

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу

#### *Правописание безударных гласных в корне.*



Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Проверяемые и проверочные слова.

*Правописание приставок.*

Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Текст. Деление текста на части по данному плану.

### **Части речи. Текст**

**Имя существительное.** Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных.

Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных.

Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

**Имя прилагательное.** Значение имен прилагательных в речи. Прилагательные противоположные по значению. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.

**Глагол.** Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных, глаголов. Изменение глаголов по временам и числам.

Текст. Связь частей в тексте.

**Предложение. Текст.** Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Повторение.** Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

### **Связная речь**

Изложение зрительно воспринимаемого текста

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

### **Деловое письмо**

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

### **Словарь** (примерный перечень, не более 25 слов)

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

**7 класс**  
**(135 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

**Предметные результаты**

**Достаточный уровень:**

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50 слов);
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст, по опорным словам, словосочетаниям;
- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

**Минимальный уровень:**

- списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова, целыми словами;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- участвовать в составлении поздравительной открытки.

**Содержание учебного предмета**

**Тематический план.**

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	ЦОР	Кол-во часов
1	<b>Повторение.</b> Звуки и буквы. Текст Предложение. Текст	– Принятие и освоение социальной роли обучающегося; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		21
2	<b>Состав слова. Текст</b> Правописание гласных и согласных в корне Правописание приставок Сложные слова	– Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		30
3	<b>Части речи. Текст</b> Имя существительное Три склонения существительных в единственном числе 1-е склонение существительных в единственном числе 2-е склонение существительных	– Развитие этических чувств, проявления доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		31

	в единственном числе 3-е склонение существительных в единственном числе			
	Имя прилагательное Склонение прилагательных мужского и среднего рода Склонение прилагательных женского рода	– Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		22
	Глагол Время и число глаголов Неопределённая форма глаголов Частица НЕ с глаголами	– Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		15
	Местоимение Лицо и число местоимений	– Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		2
4	<b>Предложение. Текст</b> Простое предложение Сложное предложение	– Формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия; – принятие и освоение социальной роли обучающегося; сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		9
5	<b>Повторение</b>	– формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		7
		<b>Всего</b>		<b>135</b>

## Содержание программы «Русский язык»

### Повторение.

*Звуки и буквы. Текст*

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

*Текст. Повторение пройденного.*

*Предложение. Текст*

Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение и его место в предложении. Употребление обращений в диалоге.

*Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).*

### Состав слова. Текст

Корень. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Однокоренные слова. Приставка. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок. Суффикс. Окончание. Сложные слова. Образование сложных слов. Состав слова  
*Текст.* Деление текста на части по данному плану.

### **Части речи. Текст**

Образование одних частей речи от других

#### **Имя существительное.**

Значение имен существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число имен существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце.

Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.

Существительные 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.

Существительные 3-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Различение существительных 1, 2, 3-го склонения.

*Текст.* Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

#### **Имя прилагательное.**

Значение имен прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Правописание прилагательных в единственном и множественном числе.

#### **Глагол.**

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Время и число глаголов. Неопределённая форма глагола. Частица НЕ с глаголами.

*Текст.* План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

#### **Местоимение.**

Личные местоимения. Лицо и число местоимений.

#### **Предложение. Текст.**

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзами И, А, НО.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении

*Текст.* Повторение пройденного

#### **Повторение.**

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение

### **Связная речь**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опору на схему, отбором речевого материала.

Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опору на схему, отбором речевого материала.

Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.

Составление объяснительной записки.

### **Деловое письмо**

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление. Объяснительная записка

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

### **Словарь** (примерный перечень, не более 25 слов)

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, спектакль, температура, тренер.

## **8 класс**

**(135 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

### **Предметные результаты**

#### ***Достаточный уровень:***

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50 – 60 слов);
- исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
- подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (кто? какой?);
- определять части речи;
- писать объявления на заданную тему;
- составлять план письма и обсуждать его содержание.

#### ***Минимальный уровень:***

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;
- исправлять ошибки, отмеченные учителем;
- различать части речи с опорой на таблицу;
- принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Тематический план.**

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	ЦОР	Кол-во часов
1	<b>Предложение. Текст. Повторение.</b>	– Принятие и освоение социальной роли обучающегося; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		7
2	<b>Состав слова. Текст</b>	– Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		13
3	<b>Части речи. Текст</b>			89
	Существительное	– Развитие этических чувств, проявления доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		
	Прилагательное	– Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		
	Местоимение	– Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		
	Глагол	– Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		
	Наречие	– Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		
4	<b>Предложение. Текст</b>	– Формирование навыков коммуникации и принятых нормам социального взаимодействия; – принятие и освоение социальной роли обучающегося;		9
	Простое предложение Сложное предложение	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
5	<b>Повторение</b>	– формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		9
6	<b>Деловое письмо</b>	– Формирование навыков коммуникации и принятых нормам социального взаимодействия;		8
	<b>Повторение Заявление Расписка</b>	– принятие и освоение социальной роли обучающегося; сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
<b>Всего</b>				<b>135</b>

## **Содержание программы «Русский язык»**

### **Предложение. Текст**

#### *Повторение*

Простое и сложное предложения. Их сравнение.

Союзы *И, А, НО* в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения

*Текст.* Повторение пройденного.

### **Слово. Текст**

#### **Состав слова**

Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание корней и приставок. Их систематизация. Сложные слова с соединительной гласной и без неё (*пылесос, турпоход*), активизация их в предложении, в тексте.

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок, и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

*Текст.* Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте.

### **Части речи. Текст**

Части речи, их различение

#### **Существительное.**

Значение имен существительных в речи. Существительные близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе (с опорой на проверочные слова).

Склонение существительных во множественном числе.

Составление словосочетаний с существительными во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

#### **Прилагательное.**

Значение имен прилагательных в речи. Прилагательные близкие по значению.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Правописание падежных прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

*Текст.* Анализ текста. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

#### **Местоимение.**

Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средств связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Лицо и число местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений в тексте.

#### **Глагол.**

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.

Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (-*тся*, -*ться*).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам

### **Наречие.**

Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (*весёлый - весело*).

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.

Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

*Текст.* Повторение пройденного

### **Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами *И, А, НО*.

Сложное предложение без союзов и с союзами *И, А, НО*. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы *И, А, НО*.

Сравнение простых и сложных предложений.

Нахождение простых и сложных предложений в тексте.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

*Текст.* Повторение пройденного

### **Повторение.**

### **Связная речь**

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление, главная часть (*где? что?*); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения.

Составление текста заявления.

### **Деловое письмо.**

*Повторение.* Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка.

*Заявление.* Текст заявления, его структурные части (кому, от кого, название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное их расположение на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

*Расписка.* Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.



Членение текста расписки на структурные части и правильное их расположение на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

**Словарь** (примерный перечень, не более 25 слов)

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, милиция, неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

**9 класс**

**(135 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

### **Предметные результаты**

#### **Достаточный уровень:**

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60 – 65 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной инструкции;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### **Минимальный уровень:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тематический план.**

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	ЦОР	Кол-во часов
1	<b>Предложение. Текст. Повторение.</b>	– Принятие и освоение социальной роли обучающегося; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		7
2	<b>Состав слова. Текст</b>			13

		– Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		
3	<b>Части речи. Текст</b>	– Развитие этических чувств, проявления доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		89
	Существительное			
	Прилагательное			
	Местоимение			
	Глагол			
	Наречие			
	Числительное			
4	<b>Предложение. Текст</b>	– Формирование навыков коммуникации и принятых нормам социального взаимодействия; – принятие и освоение социальной роли обучающегося; сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		9
	Простое предложение Сложное предложение			
5	<b>Повторение</b>	– формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия		9
6	<b>Деловое письмо</b>	– Формирование навыков коммуникации и принятых нормам социального взаимодействия; – принятие и освоение социальной роли обучающегося; сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		8
	<b>Повторение</b>			
	<b>Заявление</b> <b>Расписка</b>			
		<b>Всего</b>		<b>135</b>

### Содержание программы «Русский язык»

#### Предложение. Текст

#### Повторение

Простое и сложное предложения без союзов и с союзами *И, А, НО*. Знаки препинания.

Обращение. Использование обращения в диалоге.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста.

Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок.

*Текст.* Повторение пройденного.

### **Слово. Текст**

#### **Состав слова**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Сложносокращённые слова (*НТВ, АТС*).

Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

*Текст.* Повторение пройденного

### **Части речи. Текст**

#### **Существительное.**

Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных.

Составление словосочетаний с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые существительные и определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

#### **Прилагательное.**

Значение имен прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Согласование прилагательного в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Прилагательные на *-ий, -ье, -ья, -ьи*. Их правописание. Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

#### **Местоимение.**

Значение местоимений в речи.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

#### **Глагол.**

Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включении их в описание картины (по данной репродукции)

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (*-тся, -ться*).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам

#### **Наречие.**

Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (*весёлый - весело*).

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.

Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

*Текст.* Повторение пройденного

#### **Числительное.**

Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

*Текст.* Повторение пройденного

### **Предложение. Текст.**

Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика.

Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы *что, чтобы, потому что, когда*.

*Текст.* Повторение пройденного

### **Повторение.**

### **Связная речь**

Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной отработкой плана и словаря к каждому пункту плана.

Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка. Сочинение-рассуждение на материалах уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера.

Составление автобиографии по данному плану.

### **Деловое письмо.**

*Повторение.* Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка.

*Доверенность.* Текст доверенности, его структурные. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное их расположение на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы.

Заполнение бланков доверенности.

*Автобиография.* Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное их расположение на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

### **Словарь** (примерный перечень, не более 25 слов)

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливый, ветеран, владелец, дубликат, жестокость, иждивенец, изредка, кофе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, торжественный, традиция.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<p>Э. В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык. 5 класс: учебник для образоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – Москва: «Просвещение», 2020.</p> <p>Э. В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык. 6 класс: учебник для образоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – Москва: «Просвещение», 2020.</p> <p>Э. В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык. 7 класс: учебник для образоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – Москва: «Просвещение», 2021.</p> <p>Э. В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык. 8 класс: учебник для образоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – Москва: «Просвещение», 2020.</p> <p>Э. В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык. 9 класс: учебник для образоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – Москва: «Просвещение», 2021.</p> <p><b>Книги для учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М.Е. Прокопенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 2009;</li> <li>– Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7-10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007</li> </ul>		<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p>
<b>Печатные пособия</b>		
<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме).</p>		
<b>Технические средства обучения</b>		
<p>Классная доска. Интерактивная доска. Интерактивный стол. Мультимедийный проектор. Компьютер.</p>		<p>Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см</p>

Документ-камера Акустические колонки		
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		
<b>Оборудование класса</b>		
Эргономическая мебель: ученические столы со стульями. Учительский стол и стул. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.		В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами