

ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании педсовета Протокол №____ От _____	Согласовано: Зам. директора по КР _____И.В. Жидкова	Утверждаю: Директор школы-интерната _____Г.В. Алпатова Приказ №_____ От _____
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ 1)

Составитель:  
педагог-психолог  
Дубник Наталия Олеговна

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)».....	3
Цель и задачи курса .....	4
Принципы коррекционного курса .....	4
Примерные виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....	6
Место курса в учебном плане, форма занятий.....	7
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» .....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» .....	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.....	12
5 КЛАСС .....	12
6 КЛАСС .....	13
7 КЛАСС .....	15
8 КЛАСС .....	17
9 КЛАСС .....	19

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработан в соответствии с требованиями Программы коррекционной работы на средней ступени общего образования является обязательным разделом Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и в соответствии требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике.

Развитие обучающегося с интеллектуальными нарушениями характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс,

привносящий качественные изменения в личностную сферу детей. Это дает основания для разработки коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы.

Данная рабочая программа психокоррекционных занятий учитывает особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики и психологии. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

### **Цель и задачи курса**

**Цель** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

#### ***Задачи курса:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей

- обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
  - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционного курса:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Основные направления работы:**

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Примерные виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленные особыми образовательными потребностями иобеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия,

и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ФАОП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с интеллектуальными нарушениями и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

### **Форма занятий**

Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 5 до 15 человек продолжительностью 40 минут и периодичностью 1 раз в неделю.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии, тренинговых занятий и деловых игр.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

**1) Диагностическая работа**, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении ФАОП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

**2) Коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;



- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

**3) Консультативная работа,** обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4) Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических

работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**5) Социально-педагогическое сопровождение** в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения ФАОП относятся:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом ФАОП ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано количество часов, отводимое на изучение тем.

### 5 класс

№ п/п	Название разделов	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>		<b>15</b>
2.1	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.	4
2.2	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.	4
2.3	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	4
2.4	"Коррекция и развитие восприятия и воображения"	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.	3

3.	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы</b>		<b>15</b>
3.1	"Учимся видеть друг друга"	Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных	3
3.2	"Этот странный взрослый мир"	Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.	2
3.3	"Фантазия характеров"	Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера	3
3.4	"Умение владеть собой"	Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение	4
3.5	«Культура общения»	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов.	3
<b>4</b>	<b>Итоговое тестирование</b>	Диагностика детей по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения	<b>2</b>
			<b>Итого: 34 часа</b>

### 6 класс

№ п/п	Название разделов	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>		<b>14</b>
2.1	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие	3

	психических процессов".	произвольного внимания.	
2.2	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.	4
2.3	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	4
2.4	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.	3
<b>3</b>	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы</b>		<b>16</b>
3.1	"Палитра характеров".	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки.	3
3.2	"Что такое воля "	Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей.	3
3.3	"Умение владеть собой "	Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности	4
3.4	«Что такое общение. Культура общения.»	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях.	3
3.5	«Умение сотрудничать»	Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения сосредоточенность	3
<b>4</b>	<b>Итоговое тестирование</b>		<b>2</b>
			<b>Итого: 34 часа</b>

## 7 класс

№ п/п	Название разделов	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	2
2	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>		15
2.1	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.	3
2.2	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.	3
2.3	"Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания".	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	3
2.4	"Коррекция восприятия".	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.	2
2.5	"Релаксация - напряжение"	Обучается навыкам саморегуляции. Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.	2
2.6	"Развитие рефлексивных навыков"	Формирует рефлексивные навыки, способствующие психическому и личностному росту, выполняет упражнения на развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения	2
3	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>		15
3.1	Освоение приемов активного общения "Я и другие"	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений	2

		распознавать эмоциональное состояние по мимике.	
3.2	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.	2
3.3	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.	2
3.4	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	Выполняет упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение.	2
3.5	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	2
3.6	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.	2
3.7	"Стили общения"	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы	1
3.8	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы.	1
3.9	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения	1
<b>4</b>	<b>Итоговое тестирование</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения	<b>2</b>
<b>Итого: 34 часа</b>			



## 8 класс

№ п/п	Название разделов	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	2
2	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>		9
2.1	"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.	2
2.2	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.	3
2.3	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания".	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	3
2.4	"Коррекция и развитие восприятия".	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.	1
3	<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"</b>		10
3.1	"Я - это я! Знаю ли я себя"	Выполняет упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности	2
3.2	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	Выполняет упражнения на развитие навыков эмпатии.	2
3.3	"Я и Ты. Чем мы похожи".	Выполняет упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности.	1
3.4	"Кто твой настоящий друг"	Выполняет упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей, находить	1

		положительные стороны личности в окружающих	
3.5	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением	2
3.6	"Поведение и культура	Учится вежливо говорить, развивает умение начать, поддержать и вести разговор.	2
<b>4</b>	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>		<b>11</b>
4.1.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.	2
4.2.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.	1
4.3.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.	1
4.4.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	1
4.5	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.	1
4.6	"Стили общения"	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывании этюдов беседы	1
4.7	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники»"	Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы.	1
4.8	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения	3
<b>5</b>	<b>Итоговое тестирование</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения	<b>2</b>

## 9 класс

№ п/п	Название разделов	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>		<b>10</b>
2.1	Структура общения и его виды	Заполнение таблицы «Общение его виды и структура». Выполнение упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника.	2
2.2	Вербальное и невербальное общение.	Выполнение упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов».	2
2.3	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.	2
2.4	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать.	2
2.5	Конфликты в общении и пути их разрешения.	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта.	2
<b>3</b>	<b>Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»</b>		<b>10</b>
3.1	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.	Выполняет упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Составление Информационной карты оценки мира профессий.	2
3.2	Ошибки в выборе профессий	Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма	2

		принятия решения о профессиональном самоопределении»	
3.3	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Изучает основные медицинские противопоказания при выборе профессии.	2
3.4	Пути получения профессии	Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии.	2
3.5	Портрет подходящей профессии		2
<b>4</b>	<b>Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»</b>		<b>8</b>
4.1	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	Выполняет упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом	2
4.2	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	Выполняет упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации	2
4.3	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	Воспринимает советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену.	1
4.4	Отработка навыков неконфликтного поведения.	Выполняет упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения	2
4.5	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	Выполняет задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем	1
<b>5</b>	<b>Итоговое тестирование</b>	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения	<b>4</b>
<b>Итого: 34 часа</b>			