

ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
о состоянии и результатах  
деятельности образовательного учреждения  
в 2022-2023 учебном году**

Котовск 2023

## Содержание

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательной деятельности и организации учебного процесса.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Результаты основных направлений деятельности образовательного учреждения.
5. Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения.
6. Выводы. Направления развития образовательного учреждения.

Уважаемые педагоги, родители, обучающиеся школы-интерната!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора, в котором представлены результаты деятельности школы-интерната за 2022 -2023 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

## **1.Общая характеристика учреждения**

Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано в 1965 году:

- в 1965 году как Котовская школа-интернат с особым режимом для детей, перенесших полиомиелит на основании приказа Тамбовского областного отдела народного образования от 24.06.1965 г. № 70;

- в 1994 году переименовано в МОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат г.Котовска Тамбовской области» на основании постановления администрации г. Котовска от 04.01.1994 г. № 11;

- в 2002 году переименовано в МОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата г. Котовска Тамбовской области» на основании постановления администрации г. Котовска от 28.03.2002 г.;

- в 2005 году передано в государственную собственность Тамбовской области и переименовано в Тамбовское областное государственное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска» на основании постановления администрации области от 07.02.2005 г. № 79;

- в 2009 году переименовано в Тамбовское областное государственное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска» на основании постановления администрации области от 03.04.2009 г. № 377.;

- в 2011 году переименовано в Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска» на основании постановления администрации области от 07.2011г. № 915;

- в 2012 году переименовано в Тамбовское областное государственное автономное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска» на основании постановления администрации области от 01.03.2012г. № 241;

- в 2015 году переименовано в Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на основании постановления администрации области от 24.07.2015г. № 795 и листа записи Единого государственного реестра юридических лиц, выданного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Тамбовской области 12.08.2015 года.;

Приказом управления образования и науки Тамбовской области от 24.04.2019 № 1194 утверждена новая редакция Устава школы-интерната.

Полное наименование образовательной организации: Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращенное наименование образовательной организации: ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учредителем является администрация Тамбовской области.

Юридический и фактический адрес образовательной организации: улица Октябрьская, дом 42, город Котовск, Тамбовская область, 393192

Телефон:

8(47541) 40993 -приемная

36758-заместители директора

44794-бухгалтерия

43547-вахта

ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.

В настоящее время в школе-интернате обучаются дети с НОДА, ЗПР, РАС, УО. В последние годы возрастает количество детей с интеллектуальными нарушениями. Все дети нуждаются в комплексной реабилитации и особых условиях обучения и воспитания. Неотъемлемым условием эффективного функционирования школы-интерната в области социально-педагогической реабилитации воспитанников является ее проникновение во все сферы жизнедеятельности ребенка: учебную, досуговую (сферу отдыха и игры), бытовую, трудовую, подчинение всех направлений коррекционно-образовательного процесса главной цели учреждения – эффективной подготовке выпускников к условиям самостоятельной жизни. В школе-интернате реализуются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) для обучающихся с ЗПР с 5 класса и старше. Все адаптированные образовательные программы приведены в соответствии с ФАООП.

Образовательное учреждение осуществляет дополнительное образование детей через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, оказывает платные образовательные услуги.

Деятельность ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» регламентируется локальными актами, принятыми в соответствии с Уставом и утвержденными приказом директора.

Адрес электронной почты: [intkotovsk@obraz.tambov.gov.ru](mailto:intkotovsk@obraz.tambov.gov.ru)

Сайт: <https://int-kotovsk.gosuslugi.ru/>

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы-интерната. Система управления школой включает попечительский совет, наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет воспитанников школы-интерната. В школе-интернате сложилась устойчивая структура управления, основной задачей которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность и творчество.

#### Административный состав

Администрация. Должность	Ф.И.О.	Повышение квалификации
		По должности руководитель
Директор	Алпатова Галина Владимировна	«Менеджмент в образовании» ТОГАОУ ДПО ИПКРО 2002 год
Главный бухгалтер	Дрожжина Олеся Сергеевна	-
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Малахова Галина Алексеевна	«Менеджмент в образовании» ТОГАОУ ДПО ИПКРО 2013 год
Заместитель директора по воспитательной работе	Григорьева Надежда Николаевна	«Менеджмент в образовании» ТОГАОУ ДПО ИПКРО 2004 год
Заместитель директора по коррекционной работе	Жидкова Ирина Викторовна	«Менеджмент в образовании» ТОГАОУ ДПО ИПКРО 2014 год
Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Казеева Ирина Викторовна	-

Школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Средний возраст педагогических работников по школе составляет 47 лет.

В школе работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический персонал обладает большим творческим потенциалом. Педагогические работники стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации (курсы повышения квалификации и переподготовки за последние 5 лет прошли все педагоги), активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, методической работе в школе-интернате.

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в школе созданы методические объединения учителей – предметников: начальных классов, гуманитарного цикла; естественно-математических наук; развивающего цикла.

В школе действует Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Организованной формой взаимодействия специалистов школы-интерната является психолого-педагогический консилиум.

Социально-педагогическая работа в школе-интернате строится на принципах уважения человеческого достоинства, защиты от физического и психического насилия, свободного выражения собственного мнения и убеждения обучающихся и их родителей (законных представителей), оказания помощи школьникам в их личностном развитии, социальной защиты обучающихся, их развития, воспитания, образования.

На базе нашей школы-интерната продолжают работу структурные подразделения:

- Центр по профилактике социального сиротства.
- Региональный ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (далее РЦ).
- Лекотека.
- Предшкольная подготовка.

Специалисты Ресурсного центра в 2022-2023 году работали по следующим направлениям:

- информационно-просветительская деятельность;
- консультирование родителей, педагогов, специалистов ОУ (по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, сопровождение инклюзивного образования);
- коррекционно-развивающие занятия с детьми (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, педагогом дошкольного образования, учителем начальных классов);
- распространение передового педагогического опыта;
- разработка, апробация и внедрение новых технологий, программ, профилей предпрофессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- предшкольная подготовка.

Центр по профилактике социального сиротства ведет работу по следующим направлениям:

1. «Подготовка и сопровождение замещающих семей»:

- подготовка кандидатов в замещающие родители к принятию ребенка на воспитание в семью;
- «Школа замещающих родителей»;
- коррекционные и развивающие занятия с членами замещающих семей;
- консультирование членов замещающих семей;
- мониторинг развития и проживания ребенка в замещающей семье и др.

2. «Раннее выявление семей группы риска и работа со случаем»:

- индивидуально-реабилитационная работа с семьей;
- консультирование членов сопровождаемых семей;
- «Школа осознанного родительства», «Школа молодых мам»;
- арт-терапевтическая студия;
- групповая психологическая работа с родителями, склонными к агрессивному поведению в отношении детей («управление гневом»);
- групповая психологическая работа с детьми с агрессивным поведением;

- «Папа-школа».

3. «Ранняя профилактика отказов от детей в медицинских учреждениях»:

- индивидуальная работа с женщиной, выразившей желание отказаться от ребенка;

- индивидуальная работа с беременными женщинами группы риска.

За 2022-2023 учебный год в деятельности структурных подразделений наблюдается устойчивая положительная динамика в количестве и качестве оказанных услуг населению города Котовска и области. Расширяется спектр услуг, оказываемых семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Специалисты Центров принимают активное участие в городских и областных методических и всероссийских мероприятиях, общих родительских собраниях, в проектах различного уровня.

### **Информатизация образовательного процесса**

Всего единиц компьютерной техники – 147 единиц, в том числе: ноутбуков – 48, планшетов – 11. Интерактивных досок – 16; МФУ -35; принтеров – 11; проекторов- 30; сканеров – 9; интерактивная трибуна -1; интерактивный стол -1; кабинет информатики – 1 (8 рабочих мест).

Классов, полностью оснащенных персональными компьютерами – 22 учебных кабинета.

Рабочие места учителей оснащены персональными компьютерами на 100%, подключение к сети интернет – 100 единиц.

В школе-интернате полностью укомплектованы необходимым оборудованием учебные кабинеты, кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, сенсорная комната, комната Монтессори, актовый зал, спортивный зал, кабинет ритмики, гончарная мастерская, столярная мастерская, швейная мастерская, мастерская картонажно-переплетного дела и кабинет кулинарии. Имеется пришкольный стадион для занятий физической культурой, находящийся в муниципальной собственности, лыжная база.

В школе-интернате оборудованы спальни для проживания обучающихся на 80 мест.

Имеется автомобиль Газель и легковой автомобиль.

### **Библиотечно-информационного обеспечения**

В школе-интернате оборудована библиотека. Общий объем фонда библиотеки составляет 8007 экземпляров. Из них - печатные издания 7873 экземпляров и 135 дисков.

Из печатных изданий: учебники - 4302 экземпляров, учебные пособия – 30 экземпляров, художественная литература –3575 экземпляров, справочный материал – 66 экземпляров.

2021 году в библиотеку поступило 406 экземпляров учебников.

В библиотеке имеется читальный зал на 16 посадочных мест.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателя	Величина показателя
Оснащение персональными компьютерами	2 единицы
-из них с доступом к Интернету	2 единицы
Численность зарегистрированных пользователей	224 человека
Обучающихся	170 человек
Педагогов и сотрудников	54 человека
Число посещений	1680
Наличие электронного каталога в библиотеке	Да
Наличие принтера	1 единица
Наличие проектора	1 единица

Все обучающиеся обеспечены учебной литературой. Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

## 2. Особенности образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным базисным учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности основными видами деятельности ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- реализация начального общего образования;
- реализация основного общего образования;

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные программы реализуются в образовательной организации в очной форме.

Школа-интернат создает все необходимые предпосылки, условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Школа-интернат в 2022-2023 учебном году работала в пятидневном режиме для обучающихся 1-9 классов.

### Численность обучающихся в школе

Параметры	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество классов	16=7 (1-4кл)+ 9 (5-9 кл.)	17=8 (1-4кл)+ 9 (5-9 кл.)	16=8 (1-4кл)+ 8 (5-9 кл.)
1 ступень (1-4 кл.)	76	79	71
2 ступень (5-9 кл.)	94	85	78
Общее количество учащихся в школе На 1.06 (конец года)	170 145 (25 выпуск:10+15)	164 141 (23 выпуск:7+16)	149 146 (3 выпуск)
Оставлены на повторный год	1	0	0
Переведены условно	1 ( 5а)	1 ( 6а)	
Зачислено в течение года	5	3	7
Выбыло в течение года	7	3	6
Перевод в общеобразовательную школу	4	2	4
Перевод в др. спец. коррекционное	1	1	1

учреждение			
Перемена места жительства	2	2	1

Из таблицы видно, что контингент обучающихся за последние 3 года стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс.

#### Формы организации учебного процесса

Формы организации учебного процесса	2020-2021	2020-2021	2022-2023
Классно-урочная	70	77	68
Предметно-урочная	88	77	71
Индивидуальное обучение на дому	12 чел.	10 чел.	10 чел.
Консультации	По мере необходимости		

Школа-интернат ежегодно предоставляет образовательные возможности детям-инвалидам, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в классе. В 2022-2023 учебном году на дому обучалось 10 человек.

Индивидуальный учебный план и учебные программы адаптированы к возможностям каждого конкретного ребенка. Расписание занятий и индивидуальный план согласованы с законными представителями ребенка.

Детям-инвалидам, обучающимся на дому, школа-интернат предоставляет бесплатно учебники, учебную, справочную и художественную литературу; оказывает консультативную помощь; осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию; выдает прошедшим государственную (итоговую) аттестацию (для обучающихся по АООП для детей с ЗПР) и сдавшим экзамен по трудовому обучению (для обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью) документ государственного образца о соответствующем образовании.

В 2022-2023 учебном году в условиях переходного периода на новые ФГОС образования для детей с умственной отсталостью, ФГОС ООО образовательная деятельность была организована по нескольким комплектам адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ: АООП начального общего образования для детей с задержкой психического развития (1А, 1доп.А класс, 2А-3А, 4А) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ; АООП образования для умственно отсталых детей (1 вариант) (1 доп. В, 1В, 2В, 3В, 4В, 5В, 6в классы) и СИПР в соответствии с ФГОС образования для умственно отсталых детей (2 вариант); АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР (5класс) в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения, 6, 8 классы в соответствии с апробацией примерной АООП ООО для обучающихся с ЗПР по ФГОС второго поколения, а также АООП образования для детей с умственной отсталостью (7-9 классы) на основании БУП для коррекционных учреждений от 2002 года.

Имея определенный опыт по реализации ФГОС НОО для детей с ЗПР (с 01.09.2014 г.) наша образовательная организация оказывает методическую и консультативную помощь образовательным организациям, приступающим к введению ФГОС детей с ОВЗ в обязательном режиме. Проведены областные обучающие семинары, подготовлены



методические рекомендации по проектированию АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, в том числе по разработке СИПР.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью в 2022-2023 учебном году реализованы в полном объеме.

Благодаря диагностике и специальной коррекционной работе, использованию компетентностно-деятельностного подхода, внедрению внеурочной деятельности прослеживается положительная динамика образовательных результатов.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся школы.

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся с ОВЗ является степень их соответствия требованиям федеральных государственных стандартов.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего образования в 2022-2023 учебном году реализованы в полном объеме.

Благодаря диагностике и специальной коррекционной работе, использованию компетентностно-деятельностного подхода, внедрению внеурочной деятельности прослеживается положительная динамика образовательных результатов.

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся с ОВЗ является степень их соответствия требованиям федеральных государственных стандартов.

Образовательный процесс строится в соответствии с учебными планами:

Учебные планы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования, полностью реализуют государственные стандарты, обеспечивают единство образовательного пространства.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для обучающихся с ОВЗ и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Школьное образование ориентировано на выполнение государственной функции коррекционной школы-интерната – подготовку выпускников с ОВЗ к самостоятельной независимой жизни в обществе.

В результате специального образования, вариативного использования педагогических технологий, значительного улучшения материально-технического и учебно-методического обеспечения в 2022-2023 учебном году достигнуты следующие результаты образовательной деятельности в сравнении с предшествующими учебными годами.

#### 1) Качество и динамика обученности школьников

Параметры	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Уровень обученности по школе	98,9 %	98,8 %	100 %	
Качество ЗУН по школе	16,8%	17,5 %	22,1 %	
Уровень обученности обучающихся 1-4 классов (ЗПР + умственная отсталость)	96,2% 94,9 % +100% 9,3% 7,5%+12,0%	100% 100 % +100% 7,6% 8,6%+6,8%	100% %+100%	100 5,3%+15,4%
Качество ЗУН в 1-4 классах (ЗПР +				



										теля							
урбат ова Е.А.	в до п- 2в	0	0	0	0	в - 3в	0 5	0 8	8	3 4	0 >в	5	2	2	6	3	
еребр якова У.В.	а	3	7	7	2	а	Безотметочно е обучение				а до п	Безотметочное обучение					
очетк ова Е.А..	а- 1ад оп	Безотметочно е обучение				а- 1а до п			5		а- а			0 3	3 1	1 1	
афин цева Т.Ф.	а	4	3	7	8	а	9	9	7	8	а	Безотметочное обучение					
одлес нова Т.К.	в в	1 3	1 3	1 3	1 3	в	6	5	6	9	в	2	7	8	2	4	
рюко ва Н.В.	в до п	Безотметочно е обучение				в	Безотметочно е обучение				в					0	
афин цева Е.П.	а	0	0	0	7	а	1	4	4	3	а		5	6	0	3	
убни к Н.О.						в до п	Безотметочно е обучение				в	Безотметочное обучение					

Анализ данных качества обучения школьников 1 ступени по основным предметам за последние 3 года свидетельствует о повышении показателей по всем предметам, что объясняется применением технологий проектного обучения, лично ориентированных и коррекционно-развивающих технологий.

Самый высокий показатель качества обученности в 4а классе (30%) – учитель Тафинцева Т.Ф. среди обучающихся по АООП НОО для детей с ЗПР, в 3в классе (42 %) – учитель Подлеснова Т.К. среди обучающихся по АООП образования для детей с умственной отсталостью.

Лучший результат качественной успеваемости и соответствие уровня обученности уровню обучаемости по итогам учебной работы среди начальных классов показали обучающиеся 3 «в» класса (учитель Подлеснова Т.К., воспитатель Коньшина А.М., а среди 5-9 классов показали обучающиеся 6а, 9в классов, где качество знаний составило 38% и 40% при 100 % уровне обученности (кл. руководитель Дутова Т.С., Родионова М.В.). Кл. руководители осуществляют систематический контроль за посещаемостью, поддерживает тесную связь с родителями, опекунами и много работают по поддержанию высокой учебной мотивации воспитанников во внеурочное время.

Результаты промежуточной аттестации (годовой) являются одним из главных статистических показателей работы школы-интерната. Из 122 обучающихся в промежуточной аттестации приняло участие 117 человек 2-9 классов (трое обучающихся из 3в, 6в классов обучаются по АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 2 и двое обучающихся из 4в, 6в классов обучаются по СИПР).

По результатам промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году уровень обученности обучающихся по школе составил 93,2 %, а качество знаний – 33 %.

Результаты промежуточной аттестации показали, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации  
за 3 года

ч е б н ы й г о д	Уровень обученности		Качество ЗУН		Переведены в следующий класс
	1-4кл.	5-9кл	1-4кл	5-9	
0 2 0- 2 0 2 1	ЗПР – 98% (3 чел. переведены на АООП образования для детей с нарушением интеллекта) У.о. - 100%	ЗПР– 99% (1 чел. переведен на АООП образования для детей с нарушением интеллекта) У.о.– 100%	Рус.яз ык -27 % Матем атика- 39%	Рус.язык - 49% Математ ика- 22 % Швейно е д.-71% Картон- переплетное дело - 79% Столярн ое дело –50 %	100%
0 2 1- 2 0 2 2	ЗПР – 85% (7 чел. переведены на АООП образования для детей с нарушением интеллекта; 1 чел. переведен условно) У.о. - 100%	ЗПР– 95% (1 чел. переведен условно) У.о.– 99% (1 чел. переведен на АООП образования для детей с нарушением интеллекта 2 вариант)	Рус.яз ык -18 % Матем атика- 26%	Рус.язык - 41% Математ ика- 28 % Швейно е д.-100% Картон- переплетное дело - 100% Столярн ое дело –86 %	1 человек переведен условно
0 2 2- 2 0 2	ЗПР – 47,4% (8 чел. переведены на АООП образования для детей с нарушением	ЗПР– 100% У.о.– 100%	Рус.яз ык -13 % Матем атика- 19%	Рус.язык - 36% Математ ика- 27 % Швейно е д.-100%	100 %

3	интеллекта; У.о. 100%	-		Картон- переплетное дело - 40% Столярн ое дело –83 %	
---	-----------------------------	---	--	--	--

Важнейшим показателем работы школы-интерната являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 специального класса для детей с ЗПР.

В 2022-2023 учебном году выпуска девятиклассников с ЗПР не было.

**Результаты сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению  
выпускниками 9 специального класса для детей с умственной отсталостью в 2022-2023  
учебном году**

класс	Экзамен сдавали	Про филь трудо вого обучения	Урове нь обученности	Каче ство ЗУН на экзамене в %	Кач ество ЗУН за год в %	Учитель
9в	1 человек	Шве йное дело	100 %	100 %	100 %	Пирожкова О.А.
	1 человек	Сто лярное дело	100 %	0%	0%	Ширазян А.Р.
	1 человек	Карт онажно- переплетно е дело	100 %	0 %	0 %	Веретенник ова Е.Ю.

В 2022-2023 учебном году, по сравнению с прошлым годом, повысилась активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах Всероссийского и Международного уровней.

Учитывая сложности социализации воспитанников, связанные с физическими и психическими недостатками, и имеющиеся в школе-интернате возможности, мы выстраиваем единое образовательное пространство, обеспечивающее неразрывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития.

Из 133 обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях, 37 чел. получили Дипломы и Грамоты, остальные получили Сертификаты участника и благодарности. Во Всероссийских и международных конкурсах участвовало 3 и 29 человек. В зональных конкурсах участвовало 4 человека, в областных конкурсах участвовало 73 чел., а в городских мероприятиях участвовало 24 человека.

Важной составляющей единого образовательного пространства является участие обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности, цель которой - способствовать достижению обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР. В 2022-2023 учебном году на проведение внеурочной деятельности в 1 а - 4а классах для детей с ЗПР, а также в 1в-6в классах для детей с умственной отсталостью было запланировано и реализовано по 10 часов в неделю в каждом классе, а в 5а, 6а, 8а по 10 часов в неделю в каждом.

Основными направлениями внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году были коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году

осуществлялась воспитателями групп и классными руководителями, а также учителями-предметниками, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Воспитатели и классные руководители формировали ценностные ориентиры у воспитанников через классные часы, воспитательские занятия, осуществление режимных моментов, экскурсии, туристические поездки, культпоходы. Учителя и специалисты школы-интерната проводили коррекционно-развивающие занятия, которые готовят детей к успешной социализации.

Традиционным видом внеурочной учебной работы является проведение предметных недель. В 2022-2023 уч. году было запланировано и проведено 4 предметные недели, в которых было охвачено 93 % обучающихся. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

Большие возможности для реализации творческой индивидуальности личности обучающегося в коллективе открываются в процессе активных разнообразных форм воспитательной деятельности в рамках детской организации «Мы вместе», работа которой строится согласно положению о школьной детской организации.

Удовлетворенность участников организацией и результатами ВД в 2022-2023 учебном году

Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности: 98%
Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий: 99%
Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами: 99%

#### **4. Результаты основных направлений деятельности образовательного учреждения.**

##### **Взаимодействие школы-интерната с различными учреждениями и организациями**

В последние годы сотрудники школы-интерната в целях расширения социальных контактов широко используют возможности социокультурной среды.

Тесное сотрудничество осуществляется с учреждениями культуры, дополнительного образования, поддерживаются связи с детскими и молодежными организациями. В целях эстетического воспитания и повышения уровня развития детей и подростков, формирования общей культуры заключены договоры о сотрудничестве с муниципальным учреждением культуры «Музейный историко-просветительный образовательный комплекс», муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Котовская детская школа искусств», с Центральной библиотечной системой г.Котовска и др.

Таким образом, созданы условия для удовлетворения социально-культурных и образовательных потребностей воспитанников.

##### **Результаты воспитательной работы в школе-интернате**

Основой организации воспитательного процесса в школе в истекшем учебном году является рабочая программа воспитания, разработанная на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Деятельность педагогического коллектива была направлена на достижение *целевых ориентиров* результатов в воспитании, развитии личности обучающихся для выполнения требований соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов.

При составлении анализа учитывался принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками.

##### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития*

Конкретные результаты, достигнутые в ходе выполнения поставленных задач, таковы:

- Уровень воспитанности – 4,25 балла;
- Охват обучающихся дополнительным образованием - 93%;
- Готовность к продолжению обучения – 100%;
- Удовлетворенность всех участников образовательных отношений.

Важнейшим критерием успешности проводимой коррекционно-воспитательной работы является динамика в оценке обучающимися и родителями (законными представителями) роли школы и качества предоставляемых услуг. На 1% возросла удовлетворенность обучающихся учебной и жизнью в школе-интернате; на прежнем, высоком уровне осталась удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы, а удовлетворенность педагогов возросла на 4%. Т.о., достигнута высокая удовлетворенность всех участников образовательного процесса.

Факторами, положительно повлиявшими на рост показателей по данному критерию, являются, прежде всего:

- создание в школе-интернате воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата. Психолого-педагогическое исследование «Мой интернат – мой дом» выявляет: уровень благоприятного состояния обучающихся составляет 77,5%, (положительная динамика 2,5%), удовлетворительного – 20,5%, 2% с неудовлетворительным эмоциональным состоянием – вновь прибывшие дети – дезадаптанты.
- Выстраивание взаимоотношений участников воспитательного процесса на демократической основе, с позиций гуманизации, использование технологии педагогической поддержки в воспитании.
- Система стимулирования участников воспитательного процесса (как морального, так и материального).

### **1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

О наличии в школе-интернате интересной, событийно насыщенной, личностно-развивающей совместной деятельности педагогов и воспитанников свидетельствует динамика личностного развития обучающихся.

Центральное место в системе основных школьных дел занимали мероприятия в рамках Федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан РФ" на 2021-2025 гг.».

В условиях, когда информационное поле насыщено искаженными фактами, особое значение приобретает *патриотическая инициатива «Разговоры о важном»* - интересный и важный проект для размышления и развития коммуникации за счет *неформального подхода* и учета возрастных особенностей школьников. «Разговоры о важном» являются полезным ресурсом в работе классных руководителей с темами многообразия, толерантности, этнического единства и патриотизма.

*«Разговоры о важном» построены, в первую очередь, на разъяснении тех понятий, которые поименованы в Стратегии национальной безопасности в разделе «Духовно-нравственные ценности»,* - сказал начальник управления администрации Президента РФ Сергей Новиков.

Проведение еженедельных внеурочных занятий по единой федеральной повестке в рамках проекта «Разговоры о важном» позволило в мультидисциплинарном формате рассказать детям об окружающем мире.

С целью наиболее эффективного проведения внеурочных занятий 100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по программе «Разговоры о важном. Система работы классного руководителя (куратора)» (26.10-28.11.2022).

Опыт работы классного руководителя Малаховой Т.А. освещался на областном уровне. Доклад «Формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся посредством реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» был представлен на областном мероприятии «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию программ дополнительного образования» (21.03.2023).

Одной из задач патриотического воспитания является: «Стимулировать патриотические чувства воспитанников путём ознакомления с государственными символами и символами

Тамбовской области, историей страны, родного края, истоками национальной культуры». Что сделано в этом направлении.

Государственные символы Российской Федерации, полученные в ходе реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», были включены в общественное пространство школы. Во всех классных комнатах, Центре детских инициатив размещены тематические уголки о государственных символах Российской Федерации и символах Тамбовской области.

Произошло зонирование уличных флажштоков. Все обучающиеся и педагоги ознакомлены со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ. Выработаны навыки правильного поведения при исполнении гимна РФ, вноса или поднятия флага во время проведения еженедельных линеек.

Актуализировать знания педагогов, занимающихся ВР, по данному направлению позволило прохождение курсовой подготовки по теме «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» на портале «Единый урок».

*Патриотизм* - понятие не абстрактное и выражается во всем, что делает человек. *Важная задача* для нас, педагогов, подвести детей к осознанию своей причастности к судьбе страны, родного города, школы. Учитывая, что для воспитанников интернатных учреждений характерна такая особенность, как иждивенческая позиция, которую порождает жизнь в школе на всем готовом, эта задача для нас приобретает особое значение.

Формирование активной гражданской позиции обучающихся осуществлялось через систему общественно-полезных дел на благо школы, города, страны:

- акция «Выходные с пользой» (труд по самообслуживанию);
- акция помощи ветеранам «Мы рядом»;
- Часть средств, вырученных в ходе проведения ежегодной ярмарки «Покровский хоровод», направлена в помощь воинам, исполняющим свой долг в ходе СВО.

Массовым было участие в акции поздравления участников СВО с Днем Победы. Думаем, что воинам, выполняющим боевые задачи, приятно получить письма поддержки, направленные им от наших воспитанников и в канун праздника Нового года в рамках акции «Новогодняя открытка».

Основной задачей по направлению «Историко-краеведческая работа» является *сохранение исторической памяти*, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства.

Особенно активным было участие воспитанников в городском социально-педагогическом проекте «Наследие Тамбовского края» (октябрь-ноябрь 2022 г.) Данный проект направлен на включение воспитанников в краеведческую творческо-исследовательскую деятельность по изучению культурно-исторического наследия родного края и предусматривает вовлечение воспитанников в проведение мероприятий, направленных на знакомство с обычаями, обрядами, промыслами и ремёслами Тамбовского края. Всего в рамках проекта было подготовлено 39 работ.

Среди исследовательских работ хочется выделить следующие проекты в номинации «Исторические экскурсии. История Тамбовского края»: «Убранство русской избы Тамбовского края», «Старинные ремёсла Тамбовщины», «Куклы Тамбовской губернии», «Женский народный костюм Тамбовской губернии», «Традиции и обычаи Земли Тамбовской», «Православные храмы Тамбовщины».

Участие в городском творческо-исследовательском проекте «Запах сирени не вычеркнут года» обеспечило включение обучающихся в краеведческую, творческую, исследовательскую, поисковую деятельность, направленную на изучение культурного наследия родного края, связанного с жизнью и творчеством С.В. Рахманинова (01.03-30.04.2023) и способствовало развитию духовно-нравственных и социальных ценностей, расширения знаний по культурно-историческому наследию Тамбовского края.

Задачей работы по направлению «*Воспитание на боевых традициях народа*» является воспитание чувства патриотизма и гордости за подвиги воинов-героев, а также сохранение и увековечение памяти о проявивших героизме советских солдат и мужестве российских воинов.

Данное направление включает следующие мероприятия:



- участие в торжественно-траурных церемониях возложения цветов к мемориалам и памятным доскам;

- празднование памятных дат и Дней воинской славы России;

- проведение Уроков мужества, классных часов, встреч с участием ветеранов войн.

Стало традицией отмечать такие знаменательные даты, как День памяти воинов, погибших в Чечне (26.11) и День памяти жертв войн современности (15.02), День памяти воинов 6 роты 76 Псковской дивизии (01.03).

Итоги всех проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что патриотическое воспитание в школе носит системный характер, но, вместе с тем, требует совершенствования и обновления. Во время проведения педагогического совета 30.12.2022 «Обновление содержания и форм патриотического воспитания в контексте реализации федеральных и региональных проектов и инициатив» было отмечено, что *новым вектором* работы должно стать патриотическое воспитание школьников на *примерах мужества и героизма российских военнослужащих в ходе СВО*.

Как пример можно привести участие наших обучающихся в проведении такого областного онлайн-мероприятия, как «Классная встреча», цель которого - создание условий для воспитания у школьников уважения к российским воинам, исполнившим свой долг, формирования на примере служения Отечеству ответственности за собственные поступки, активной жизненной позиции; утверждения в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитания у обучающихся уважения к подвигам участников специальной военной операции.

Во время проведения торжественного мероприятия, посвященного Дню Победы (в рамках акции «Верни место герою» (апрель-май 2023 г.) о мужестве участников СВО ребятам рассказали руководитель Боевого братства города Котовска Перегудов Е.А., председатель правления Котовской местной организации Российский союз ветеранов Афганистана Андреев О.А., ветеран боевых действий в Чеченской республике Селиванов А.В., ветеран боевых действий в республике Афганистан Клатько В.Ю.

**Профилактика и безопасность**

В течение года проводилась систематическая профилактическая работа с обучающимися, направленная на повышение правовой грамотности и формирование законопослушного поведения обучающихся. Обновление содержания профилактической работы достигнуто за счет использования современных технологий профилактической работы:

- Технологии и методы диагностики и раннего выявления отклоняющегося поведения;

- Технологии и формы работы с семьей как объектом профилактики;

- Технологии и формы профилактики средствами дополнительного образования и профориентации.

Какие изменения произошли в области статистики правонарушений по школе. Прежде всего, это сокращение количества воспитанников, состоящих на профилактическом учете, – с 3 на сентябрь 2023 года до 1 на конец учебного года.

Фактором, повлиявшим положительно на сокращение количества правонарушений, является тесное взаимодействие с правоохранительными органами.

**Организация самоуправления**

Новые вызовы формируют необходимость создания инфраструктуры детского самоуправления, способной удовлетворить интеллектуальные, досуговые и эмоциональные потребности воспитанников. Такая потребность была восполнена путем создания *Центра детских инициатив*, который стал воспитательным пространством для встреч и работы актива детских общественных объединений, классных руководителей, для организации и проведения коллективных творческих дел.

**«Профориентация»**

Целью работы по реализации данного модуля является формирование готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т.е. способности самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию.

Выстроить эффективную траекторию профориентации в школе позволяет использование игровой развивающей среды «Навигатум». В течение года было проведено 22 мероприятия, в которых приняли участие 115 обучающихся школы. Это

- профориентационные часы общения «Я и моя будущая профессия»;
- профориентационные игры с использованием ИРС «Навигатум»: «Калейдоскоп профессий», «Необитаемый остров», «Профи+», «Проф. набор», «Профессионально важные качества»;
- виртуальные экскурсии («Организации здравоохранения», «Хлеб всему голова»);
- профисказки «Откуда берется каша?», «Как работает транспорт»;
- квест «Путешествие в мир профессий»;
- игровые программы «У бабушки в деревне» (знакомство с профессиями сельского хозяйства), «Город мастеров», «Калейдоскоп профессий»;
- конкурс рисунков «Я мечтаю стать...»;
- конкурс коллажей «Моя будущая профессия»;
- клуб интересных встреч (профессия «Медицинская сестра», профессия «Штукатур-маляр», встреча с студентами ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова», отделение «Защита в чрезвычайных ситуациях»;
- Открытые уроки «Проектория»: «Ремесленная керамика», «Дом, в котором хочется жить», «Художник — аниматор».

Впереди у нас – большая работа, связанная с внедрением *профориентационного минимума* в соответствии с единой моделью профориентации. Участие в проекте «Билет в будущее», направленном на формирование системы профессиональной ориентации, в том числе, детей с ОВЗ, поможет поднять профориентационную работу на качественно новый уровень.

Необходимое условие – комплексный подход к решению задач профориентации: реализация проекта через такие форматы, как профориентационно значимые уроки, курсы внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» и «Гончарное дело»; инвариативный модуль «Профориентация» школьной рабочей программы воспитания, выявление склонностей и интересов через дополнительное образование, работа с родителями.

### **Здоровьесберегающая деятельность**

Одной из актуальных и приоритетных задач школы является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды, способствующей воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей в здоровом образе жизни, формировании навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления здоровья.

В системе проводились мероприятия по профилактике по профилактике острых респираторных заболеваний, вредных привычек, например,

воспитательское занятие «О привычках полезных и вредных», профилактическое занятие «Вредные привычки и их влияние на здоровье» (ко Дню трезвости), (13.09.2022) - 105 чел.; профилактическое занятие «Курить – здоровью вредить!» (17.11.2022) – 34 чел.; профилактическое занятие «Умей сказать «НЕТ!»» (профилактика наркомании – 02.03.2023).

- Приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом (охват адаптивным спортом – 30 чел.);

Наиболее значимые мероприятия по профилактике социально значимых заболеваний:

- профилактика туберкулеза: День борьбы с туберкулёзом (16.03.2023) - 116 чел.;
- профилактическое занятие «СПИД. Это должен знать каждый» (01.12.2022) - 36 чел.;
- мини-лекции, уроки и минутки здоровья (ЛДП, 45 чел.);
- просветительская работа по профилактике абортов, 9 мероприятий (профилактические занятия, лекции с участием медработников, индивидуальные профилактические беседы);
- Организация отдыха и оздоровления детей в летний период (охват организованными формами отдыха 46%).

Большое внимание уделялось формированию *культуры питания*:

- День правильного питания (17.10.2022) - 53 чел., внеклассное мероприятие «Азбука здорового питания» (17.10.2022) – 55 чел.

Распространение передового педагогического опыта в области формирования культуры здорового питания произошло на федеральном уровне, во время участия в IV Всероссийском дистанционном конкурсе методических разработок (классный руководитель Е.П. Тафинцева — лауреат данного конкурса).

### **Школьные медиа**

Школьная мультстудия «Пластилиновая ворона» - это форма внеурочной деятельности общекультурного направления. Занятия адаптивной мультипликацией развивают личность ребёнка, прививают устойчивый интерес к театрализованной деятельности, совершенствуют навык воплощать в игре определённые эмоциональные переживания, побуждают к созданию новых образов. В результате занятий мультипликацией дети получают конечный медиапродукт – детский анимационный ролик.

Участие воспитанников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа принесло следующие *результаты*:

- Региональный этап Всероссийского конкурса по безопасности дорожного движения среди несовершеннолетних «Безопасная дорога – детям», участие;
- X Областной фестиваль-конкурс творчества «На крыльях мечты» среди людей с ОВЗ, 2 место;
- Межрегиональный квест «Волшебный мир мультипликации», участие;
- Ноябрь 2022 г. - Областной фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Мы вместе», 2 место;
- Всероссийский фестиваль-конкурс интеграционного творчества «ЛУЧ – 2022. Люди, умеющие чувствовать» для людей с ОВЗ, лауреат 1 степени заочного этапа (2 чел.);
- . - Всероссийский творческий конкурс для дошкольников и учащихся 1-11 классов «ПДД. Безопасная дорога», 3 место;
- II-ой Всероссийский детский конкурс анимации с Международным участием «Мир мультфильмов», 3 место;
- Сетевая акции для детей с ОВЗ, участие.

### **Внешкольная деятельность**

В работе по реализации данного модуля активно использовались возможности музейной педагогики. Используя возможности «Пушкинской карты», обучающиеся старших классов совершили ряд увлекательных экскурсий, стали участниками музейных уроков патриотической и эстетической направленности (всего 349 посещений). А в рамках туристического проекта «Прогулки по Котовску» ребята совершили экскурсию по направлению «Промышленный туризм».

### **Детские общественные объединения**

В целях совершенствования работы по профилактике правонарушений и пропаганды правовых знаний среди воспитанников в школе-интернате действовал Отряд юных друзей полиции, который в соответствии с планом работы проводил профилактические мероприятия, содержащие организационно-информационную и профилактико-пропагандистскую деятельность, направленную на применение усвоенных знаний законов РФ, воспитание чувства ответственности, культуры поведения сверстников в обществе. Основное внимание в своей деятельности отряд юных друзей полиции уделял профилактике безнадзорности и правонарушений, пропаганде активного досуга школьников, здорового образа жизни.

Члены отряда активно участвуют в мероприятиях по поддержанию порядка в школе, привлекают к этому своих одноклассников, дежурят по школе во время праздников.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

В работе с родителями особое внимание уделялось вопросу усиления мер безопасности и повышения защищенности обучающихся школы-интерната. При проведении общешкольных и классных родительских собраний акцент делался на

- профилактику правонарушений и рискованного поведения;
- профилактика экстремистской деятельности и деструктивного поведения;
- профилактику и меры противодействия пропаганде суицидов среди подростков в суицидальных сообществах;
- профилактику Интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков;

- профилактику социально-значимых (простудных) заболеваний;
- пропаганду ЗОЖ и здорового питания.

В условиях ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции (запрет на проведение массовых мероприятий), проведение родительских собраний во II полугодии было смещено в сторону классных родительских собраний в режиме онлайн, что повысило роль классных руководителей в воспитательной работе.

В школе-интернате реализуется индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. С этой целью ежемесячно организуются рейды «Родительского патруля» в семьи воспитанников, оказывается социально-педагогическая поддержка и консультационная помощь родителям для повышения их родительской компетентности в вопросах воспитания и решения проблем ребенка. Также создаются условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей, своевременного предупреждения и разрешения кризисных ситуаций в семьях обучающихся.

Большое внимание уделялось работе с родителями, дети которых обучаются на дому. Наша задача - выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям педагогического коллектива.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в школе регламентируется таким новым стратегическим документом, как Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и региональным планом по реализации Концепции и целевых показателей.

В развитии системы дополнительного образования в школе-интернате прослеживаются положительные тенденции:

- охват обучающихся в системе дополнительного образования остается на протяжении длительного времени стабильно высоким (93%). На региональном навигаторе дополнительного образования детей размещено 10 общеразвивающих программ и зачислен 131 обучающийся;

- Дополнительным образованием в течение учебного года охвачено 100% подростков в возрасте 14 лет и старше, в том числе, 100% охват воспитанников, состоящих на профилактическом учете и детей «группы риска»;

- произошло обновление содержания дополнительного образования и расширение направлений ДО. Во исполнение перечня поручений Президента РФ, в целях популяризации занятий театральной деятельностью среди школьников и педагогов организовано творческое объединение «Наш театр». Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Наш театр», является членом группы регионального проекта «Театр. Дети. Творчество».

- отмечается повышение активности и результативности участия обучающихся в творческих конкурсах декоративно-прикладной направленности, например,

- VIII областной творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Вдохновение» 2022 г. (победители, 2 чел.);

- региональный этап всероссийского конкурса детского творчества «Православная культура Тамбовского края» (I и II место);

- региональный чемпионат профессионального мастерства лиц с инвалидностью «Абилимпикс» (I место – 2 чел., II – III места). Вызывает удовлетворение тот факт, что победителями и лауреатами чемпионата стали 6 бывших выпускников школы-интерната.

В таблице представлены наиболее значимые региональные и межрегиональные фестивали, конкурсы.

Название конкурса	Номинация	Организатор	Результат
Конкурс агитационных материалов в рамках Всероссийской акции «Все краски»	Изобразительное искусство	ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж», Департамент образования, науки и	Участие

творчества против наркотиков»		молодёжной политики Воронежской области	
Международный инклюзивный творческий фестиваль «Мир рисует счастье»	Изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество	Международный благотворительный фонд «Подари. Добро. Миру»	Выставка в Индии
Международный творческий конкурс «Великая Победа»	Изобразительное искусство	Портал «Совушка»	I место
Конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	Изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество	Министерство труда и занятости Тамбовской области	I место
Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество	Региональное отделение ВДПО	Призер

В условиях лагеря дневного пребывания была также реализована краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская», содержание которой неразрывно связано с содержанием программы профильной смены «Орлята России». Программа позволяет осуществить переход от досуговой деятельности в лагере дневного пребывания к дополнительному образованию. Реализация программы способствовала развитию творческих способности детей с ОВЗ и позволила обучить их разнообразным видам творческой деятельности (лепка, оригами, бумажная пластика, изобразительное искусство).

*Фактором*, положительно повлиявшим на качество дополнительного образования, является непрерывное повышение квалификации педагогов, например, участие в Методической неделе в системе дополнительного образования (27.02-03.03.2023). С целью изучения передового педагогического опыта в области дополнительного образования была предпринята поездка педагогов в Центр развития современных компетенций у детей г. Мичуринска. Двое педагогов прошли соответствующую курсовую подготовку и принимали участие в «Абилимпиксе» не только как наставники обучающихся, но и как региональные эксперты.

Об успешности дополнительного образования свидетельствуют данные внешнего аудита. Во время проведения выездной тематической проверки Министерства образования и науки области было отмечено активное участие обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня – от городского до международного.

#### **Летняя оздоровительная кампания.**

Всего было охвачено организованными видами отдыха 46% воспитанников. В период летней оздоровительной кампании 2023 года все воспитанники лагеря дневного пребывания «Солнышко» (45 человек) стали участниками профильной смены "Содружество Орлят России". Программа деятельности летнего лагеря, разработанная на основе Программы развития социальной активности «Орлята России» Российского движения школьников, была ориентирована на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей.

Программа включала в себя разноплановую деятельность, объединяла различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Воспитательные дела проводились с использованием технологии событийности. Программа была реализована через сотрудничество и сотворчество взрослых и детей с ОВЗ в активной деятельности.

Основные формы активностей: линейка, тематическая программа (час), сбор, конкурс, экскурсия. Каждый день смены имел своё название, например, «Я и моя семья», «Природные богатства и полезные ископаемые», «Прикладное творчество и народные ремесла» и др., которое определяло направление деятельности всего лагеря. В программу деятельности ЛДП была включена также интеллектуально-творческая игра «10-летие нашего Детства».

Особое место уделялось мероприятиям по формированию безопасного образа жизни: инструктажи, «минутки безопасности», просмотр видеоматериалов. Систематически проводились мероприятия на изучение правил дорожного движения, пожарной безопасности, беседы по антитеррористическому воспитанию.

Вывод: задачи, поставленные в воспитательном процессе, выполнены в значительной степени. Система мероприятий, запланированных под поставленные цели и задачи, является продуманной и обоснованной. В новом учебном году деятельность педагогического коллектива будет направлена на достижение целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся для выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация питания**

В школе-интернате оборудована столовая: площадь – 236 кв. м; число посадочных мест - 170 мест; обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) – 100 %; охват бесплатным горячим питанием - 100 % обучающихся.

Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием. Закупкой и приготовлением пищи занимаются сотрудники школы-интерната. Дежурный администратор, диетическая сестра ежедневно контролируют качество приготовления пищи.

Шестиразовое питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню.

### **Результаты коррекционной работы**

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ИПР ребенка-инвалида психолого-медико-педагогическим сопровождением в школе-интернате охвачено 100% обучающихся. Специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) проводятся: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование родителей и педагогов, просветительская и профилактическая работа.

В школе-интернате создана служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в состав которой входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач-педиатр. Осуществляет свою деятельность школьная Служба Примирения, в состав которой входят обучающиеся старших классов школы-интерната. Служба Примирения – это разрешение конфликтов силами самой школы, изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации, профилактика школьной дезадаптации, орган ученического самоуправления.

Организованной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, является психолого-медико-педагогический консилиум. Консилиум создан приказом директора школы-интерната, действует в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме. Консилиумом обследовано более 70% обучающихся школы-интерната. Разрабатываются индивидуальные программы коррекционной работы для обучающихся, имеющих сложную структуру нарушений развития.

Специалистами школы-интерната разработаны и реализуются программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, ДЦП, РАС, ТМНР), которые включают следующие направления работы: логопедическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое.

В результате коррекционно-логопедической работы ежегодно около 30% обучающихся логопедических групп выпускаются с положительными отметками по русскому языку и чтению.

В результате занятий с педагогом-психологом по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы - 90% обучающихся имеют удовлетворительную и положительную динамику развития, что способствует успешной адаптации и социализации детей.

Консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ получают 100% родителей и законных представителей. Профилактической и просветительской работой охвачено 100% родителей (законных представителей), 100% обучающихся.

Ресурсное обеспечение службы ППС сопровождения соответствует требованиям организации специальных условия для обучающихся с ОВЗ.

Кабинеты полностью оснащены специальным оборудованием, техническими средствами обучения и учебно-методическими комплексами.

Специалисты школы-интерната принимали активное участие в различных научно-методических мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях, вебинарах.

По профессиональному самоопределению выпускников проводится систематическая работа, целью которой является обязательное продолжение образования в техникумах и колледжах области: это и встречи с мастерами производственного обучения ТОГАОУ СПО «Котовский индустриальный техникум», ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» г. Тамбова, и экскурсии в данные учебные заведения на «Дни открытых дверей», и знакомство с профессиями на внеклассных занятиях и мероприятиях. Так, трудоустройство выпускников распределилось следующим образом:

<b>Продолжение обучающимися образования в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования</b>												
Год выпуска	Количество выпускников	% трудоустройства	Н П О	С П О	Трудоустроены на работу	Из них инвалиды	Из них дети-сироты, дети, оставшихся без попечения родителей	Очная форма обучения	Дистанционная форма обучения	Доля обучающихся на бюджетных местах	Доля обучающихся на внебюджетных местах	Не продолжили обучение по инвалидности
2020-2021	25 человек	92%	0	2 2	1	7	0	22	0	22 (100%)	0	2
2021-2022	23 человека	100%	2 1	2	0	10	0	23	0	23(100%)	0	0
202	3	100%	0	3	0	3	0	1	2	3	0	0

2- 202 3	челов ека									(100% )		
----------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--

Все 3 выпускника с инвалидностью продолжили обучение в ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» г. Тамбова.

### **5. Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения.**

Финансирование школы-интерната осуществляется в пределах областных бюджетных ассигнований. Объем бюджетных средств, выделенных школе-интернату в 2022 году составил 40694,3 тыс. рублей. Затраты на одного обучающегося составили 274,961 тыс. рублей. Все выделенные средства использованы по назначению. Объем средств, полученных за платные образовательные услуги в 2022 году составил 363,3 тыс.руб., за 1 полугодие 2023 года – 141,7 тыс.руб.

### **6. Выводы. Направления развития школы.**

1. Работа администрации и педагогов школы-интерната направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ, а также соблюдение прав обучающихся в соответствии с законодательством.
2. Контингент обучающихся за последние 3 года стабилен, что свидетельствует о престиже школы-интерната в городе и области.
3. Образовательные программы за 2022-2023 учебный год выполнены в полном объеме. 100% школьников, в том числе обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения и переведены в следующий класс. Качество знаний обучающихся с ОВЗ по школе в 2022-2023 учебном году увеличилось и составило 22,1%.
4. Все выпускники успешно сдали экзамены и получили документ об образовании: обучающиеся с умственной отсталостью – свидетельство об обучении.
5. Прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов у обучающихся по АООП НОО и ООО (1-9 классы) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью по классам.
6. В школе-интернате созданы условия для обучения, воспитания, развития и коррекции личности в целом благодаря интеграции специального образования и широкой сети кружков различной направленности, преемственности содержания и модернизации технологий образования на первой и второй ступенях обучения, единству диагностики и коррекции, а также укреплению материально-технической базы.
7. Повысилась активность и результативность участия обучающихся в проводимых в школе и вне школы-интерната мероприятиях творческого и спортивного характера различного уровня.
8. Улучшилось качество обучающей предметной деятельности: качество планирования и организации уроков, качество деятельности по развитию метапредметных УУД, качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных АООП для отдельных учащихся, качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся (экскурсий, выставок и др.), качество деятельности пед. коллектива по организации внеурочной деятельности.
9. Улучшилось качество научно-методической системы школы-интерната:
10. Улучшилось качество управления образовательным процессом (актуальность, целостность и контролируемость плана работы, наличие критериев оценки эффективности работы ШМО и учителей, проведение систематического мониторинга образовательной деятельности и анализа, четкое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательного процесса, повысилась удовлетворенность всех участников образовательным процессом).

**Цель и задачи школы-интерната на 2023-2024 учебный год:**



**Цель:** Создание условий для обеспечения качества образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностно-профессиональных компетенций педагогов в соответствии с перспективными потребностями общества и законных запросов законных представителей обучающихся с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Создать условия для повышения качества обучения через: усиление практической направленности учебных занятий; совершенствование работы по индивидуально-дифференцированному подходу к обучающимся с ОВЗ, обеспечения их личностной и социальной самореализации.
2. Обеспечить условия для формирования социально активной личности через: совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, профилактической работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, формированию навыков безопасного и ответственного поведения; создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
3. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов через: непрерывное совершенствование профессионального уровня; освоение обновленного содержания учебных предметов; активизацию работы по трансляции практических результатов образовательной деятельности, профессиональных достижений педагогических работников.
4. Обновление материально-технической базы школы, оснащение её современными средствами обучения и учебным оборудованием, спортивным инвентарём.