

Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<p>Утверждаю Директор ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>/Г.В. Алпатова/</p> <hr/> <p>Приказ № 140- ОД от «21» августа 2023г.</p>	<p>Согласовано на МС</p> <p>Руководитель МС</p> <p>/Г.А. Малахова/</p> <hr/> <p>Протокол № 5 от «18» августа 2023 г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей развивающего цикла Руководитель МО</p> <p>/ Магомедова Е.В./</p> <hr/> <p>Протокол № 5 от «17» августа 2023 г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
по предмету
«Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии»
для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью
в соответствии с ФГОС образования (вариант 1)
на 2023-2024 учебный год

Программу составил: учитель Е.Ю. Веретенникова

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика

профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело»

В соответствии с требованиями времени у обучающихся с легкой умственной отсталостью необходимо формировать социально значимые качества, общую культуру личности и готовить их к доступной профессиональной деятельности. Уроки картонажно-переплетного дела обладают большими резервами для решения данных задач. Картонажно-переплетное дело, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Важнейшая особенность профиля «Картонажно-переплетное дело» – это продуктивная предметно-практическая деятельность, являющаяся частью процесса интеллектуального, духовного и нравственного развития обучающихся.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

- математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами, моделирование;
- русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарем, увеличение активного словарного запаса;
- чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для

создания образа, реализуемого при изготовлении изделия, применение и совершенствование читательских умений.

В процессе освоения профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 5 классе обучающиеся изучают инструменты и материалы, используемые для выполнения картонно-переплетных работ, осуществляют изготовление почтовых конвертов, пакетов для документов и других изделий, приобретая в процессе этой деятельности опыт работы с материалами и инструментами с соблюдением техники безопасности и технологической последовательности выполнения картонно-переплетных работ и изготовления изделий. В 5 классе осуществляется отработка основных профессиональных приемов и знаний, происходит освоение терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций, формируются профессионально-трудовые умения. В процессе обучения используются образцы изделий и материалов, технические рисунки, предметно-технологические карты, таблицы, на которых отражены те или иные приемы труда, правила техники безопасности при работе с клеем и ножницами, схемы оборудования, слайды и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах.

На уроках «Картонажно-переплетного дела» обучающиеся изучают основы проектной деятельности, что развивает их творческие способности, коммуникабельность, умение работать с информацией и другие. У обучающихся поддерживается положительная мотивация к труду, развивается активная жизненная позиция, обеспечивается подготовка к самостоятельному выполнению производственных заданий в типографиях и картонных мастерских.

*Цели изучения учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело»*

Основной **целью** данного профиля является формирование технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности **задач**:

1. Формирование знаний о материалах, используемых в картонно-переплетном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.

2. Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в картонно-переплетном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий.

3. Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема).

4. Формирование знаний о технологиях обработки материалов, используемых в картонно-переплетном деле, технологиях изготовления

изделий, формирование умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий.

5. Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных картонажно-переплетных работ.

6. Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело».

7. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Содержание рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

– развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза в ходе анализа образца, сравнения образцов изделий, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при изготовлении изделий;

– совершенствованию речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря за счет изучения специальной терминологии, названий инструментов, оборудования, материалов, приемов работ; совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах, в группах при участии в проектной деятельности, осуществлении рефлексии;

– становлению эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, самооценки и волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

*Место учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело»
в учебном плане*

В соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее количество часов на изучение учебного предмета «Профильный труд» в 5 классе составляет 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»

5 класс (204 часа; 6 часов в неделю)

Вводное занятие - 4 часа.

Беседа о профессиях переплётчика и картонажника. Задачи обучения, навыки и умения, которыми ученики будут овладевать. Знакомство с изделиями, которые предстоит выполнить. Техника безопасности при работе в мастерской. Обязанности учащегося, отвечающего за сохранность инструментов. Обязанности бригадира, санитаря. Порядок на рабочем месте. Порядок хранения поделок, инструмента.

Распределение учащихся по рабочим местам. Организация рабочего места переплётчика. Повторение сведений о назначении и устройстве инструментов, знакомых учащимся из курса 4 класса.

Изготовление пакетов и конвертов -12 часов.

Изделия. Конверты для писем, пакеты для семян и документов.

Дополнительное изделие. Футляр для библиотечных книг.

Теоретические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Понятие *базовая поверхность*. Название деталей и операций при изготовлении коробок (*развёртка, рיצовка, уголки* стенки коробок, *выклейка* коробок, *оклейка* снаружи). Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности.

Инструменты. Гладилка, нож, ножницы, измерительная линейка, кисть.

Практические работы. Разметка развёрток пакетов и конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка развёрток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готовых изделий. Подсчёт и обандероливание готовых изделий.

Разметка деталей прямоугольной формы –24 часа.

Изделия. Орнаментальная геометрическая аппликация на полосе (200 x 40 мм). Открытая коробка (200 x 100 x 6 мм) с аппликационной отделкой.

Теоретические сведения. Устройство и применение измерительной линейки, фальцлинейки и угольника. Разметка прямоугольной заготовки с помощью линейки и угольника. Понятия *объёмные* и *плоские геометрические тела* и *фигуры*. Определение направления волокон у бумаги и картона. Виды бумаги и картона и их свойства. Обложечная бумага для ученической тетради и словарика.

Умения. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия.

Умение пользоваться измерительной линейкой при разметке детали по размерам, обозначенным на чертеже и техническом рисунке.

Практические работы. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножом и ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Оклейка и внутренняя выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

Самостоятельная работа – 8 часов.

Изготовление открытой коробки 120 х 200 х 30 мм с геометрической аппликацией. Геометрический орнамент наклеивается на стенки коробки. Анализ работы.

Вводное занятие

Изготовление коробки с крышкой внахлобучку – 20 часов.

Изделия. Коробки 80х120х30, 120х200х30 и 200х300х60 мм с крышками внахлобучку.

Теоретические сведения. Чертёж и эскиз детали. Чтение и выполнение простых чертежей и эскизов деталей. Расчёт развёртки верха и низа коробки. Определение направления волокон у картона и бумаги при крое деталей и развёрток коробок. Назначение фальцлинейки. Положение рук при рицовке. Правила безопасной работы картонажным ножом при рицовке и нарезке деталей. Виды и свойства картона и бумаги, применяемых для изготовления коробок.

Упражнения. Надпись названий деталей коробки на рисунке и образце. Написание слов по перфокартам. Разметка развёртки коробки по заданным размерам технического рисунка с учётом направления волокон картона и бумаги. Рицовка ножом по фальцлинейке по внешней стороне размёточных линий. Разметка деталей для оклейки и выклейки коробки и нарезка их двумя способами: на глаз (путём прикладывания деталей к коробке) и по заданным размерам, обозначенным на техническом рисунке. Образование внутреннего канта при выклейке коробки.

Практические работы. Расчёт и разметка развёрток по заданным размерам коробки. Рицовка развёрток, вырезка углов и их склеивание. Заготовка деталей для оклейки и выклейки. Контроль размеров деталей. Оклеивание и выклейка коробки. Укладка коробки для просушки. Подгонка и соединение «внахлобучку» крышки с коробкой. Оформление коробки.

Склеивание как основной способ соединения деталей картонажно-переплётного изделия – 12 часов.

Объект работы. Карточки. Наглядные пособия.

Теоретические сведения. Общие сведения о клее как о связующем материале. Основные виды клея, применяемого в картонажно-переплётном деле (животного и растительного происхождения, синтетический) и их свойства. Основные сведения приготовления клея. Подготовка рабочего места для работы с клеем (намазка бумажных и тканевых деталей). Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем от середины к краям). Степень густоты клея для

соединения деталей из различных материалов. Выдержка деталей после склеивания. Работа кистью (положение рук, вращение кисти при намазке детали клеем). Использование обжимки для склеивания и просушки изделия. Правила работы при работе с электроплитой.

Умения. Пользование ножом и фальцлинейкой при раскрое материала и рיצовке. Анализ технологического процесса изготовления коробок.

Лабораторная работа. Подготовка клея для работы. Получение клея необходимой густоты и вязкости.

Упражнения (на бросовом материале). Укладка деталей в стопу на бумажную подстилку. Подготовка клея для работы. Нанесение клея на поверхности детали (разные приёмы).

Практические работы. Наклейка карточек и наглядных пособий на картон.

Практическое повторение – 6 часов.

Вид работы. Изготовление открытой коробки 150x250x60 мм для карточек, коробки 250x300x60 мм с крышкой внахлобучку для диафильмов, коробки 300x400x100 мм для наглядных пособий.

Изготовление ёлочных украшений и масок из бумаги и картона – 6 часов.

Изделия. Гирлянды и флажки. Снежинки. Маска «Очки». Маски сказочных персонажей.

Теоретические сведения. Материалы для изготовления карнавальных масок. Формы и шаблоны для изготовления украшений из бумаги и картона. Технология фабричного изготовления масок и гирлянд из бумаги и картона.

Практические работы Разметка материалов для изготовления флажков и гирлянд по эскизу и шаблону. Выполнение изделия. Крепление завязок.

Самостоятельная работа – 4 часа.

Изготовление коробки с крышкой внахлобучку. Ориентировка по чертежу и образцу. Выполнение кроя развёрток верха (крышки) и низа коробки. Сборка верха и низа. Оклейка и выклейка коробки. Анализ работы.

Вводное занятие – 2 часа.

Фальцовка бумаги с подборкой и шитьём внакидку проволокой. Фальцовка бумаги – 6 часов.

Теоретические сведения. Свойства и виды бумаги. Производство бумаги из древесины. Определение и направления волокон бумаги. Форзацная бумага для изготовления записной книжки. Назначение и приёмы фальцовки бумажных листов. Элементы сгибов в сфальцованной тетради. Гладилка – инструмент для ручной фальцовки бумаги.

Упражнения. Фальцовка листов в два и три сгиба. Комплектовка вкладкой.

Выполнение брошюровочных работ – 10 часов.

Изделия. Ученическая тетрадь. Словарик. Записная книжка.

Теоретические сведения. Понятие брошюровка, брошюровочное изделие, тетрадь, блок. Технологи изготовления брошюры. Детали брошюры (обложка, тетрадь). Способ соединения однететрадных переплётов (шитьё внакидку проволокой на проволокошвейной машине). Материал изготовления и

назначения скоб. Порядок шитья в две скобы. Устройство и подготовка к работе проволокошвейной машины. Техника безопасности при шитье проволокой. Название обрезов и порядок обрезки брошюры с трёх сторон.

Упражнения Надписывание названий деталей и операций в брошюровочной технологии (*фальцовка, обложка, подборка для шитья внакидку, тетрадь, скоба, передок, хвостик, головка*) на техническом рисунке и образце изделия. Называние и показ основных деталей проволокошвейной машины (станина, рабочий стол, мотор, швейный механизм, градусник с проволокой, приводная педаль). Подготовка проволокошвейной машины к работе, опробование её на бросовом материале. Шитьё изделия на глаз и по меткам от кроёв тетрадей. Разметка обрезки и обрезка с трёх сторон сшитых одготетрадных изделий.

Изготовление беловых товаров – 30 часов.

Изделия. Карманный блокнот в гибком обрезном переплёте. Открытый блокнот на стенке.

Теоретические сведения. Виды блокнота по назначению и конструкции (карманный, настольный, закрытый, обрезной, с кантами, в твёрдом и гибком переплёте). Материалы, применяемые для изготовления блокнота. Детали блокнота (блок, корешок, обложка). Основные операции при изготовлении блокнотов. Устройство и принцип действия перфорировального станка. Работа на станке. Устройство и принцип работы проволокошвейной машины. Назначение градусника. Шитьё втачки блока листов.

Упражнение. Перфорация бросового материала, на станке. Разметка листов блока для перфорации. Установка упора для блока листов на перфорировальном станке. Подготовка проволокошвейной машины для шитья втачку блока. Определение толщины блока по градуснику. Шитьё втачку бросового материала для пробы.

Практические работы. Нарезка стопы бумаги на блок. Перфорирование блока. Шитьё втачку блока на проволокошвейной машине или вручную при помощи шила. Нарезка обложки из коробочного картона или тканевого заменителя. Обрезка блока с трёх сторон (с передка и боковин). Изготовление задней стенки блокнота: край картона по заданным размерам блока, нарезка ткани или бумаги для оклейки стенок блокнота. Приклейка блока к задней стенке. Обжимка блока в прессах.

Практическое повторение – 6 часов.

Вид работы. Изготовление закрытого блокнота 90x140x10 и 160x200x15 мм в гибких обрезных переплётах, открытого настольного блокнота, одготетрадной записной книжки в гибком переплёте, открытой коробки для карточек.

Самостоятельная работа – 6 часов.

Изготовление записной книжки 100x145 мм в одготетрадном гибком переплёте. Фальцовка листов и комплектовка вкладкой. Крой обложки из ткани или заменителя по формату тетради. Уплотнение обложки бумагой на ткани. Шитьё внакидку на проволокошвейной машине. (Обрезка с трёх сторон проводится на бумагорезальной машине с помощью учителя.) Анализ работы.

Вводное занятие – 1 час.

Изготовление папки с завязками – 22 часа.

Изделие. Папка 160x220 мм с завязками в составном и цельнотканевом переплёте для ученических тетрадей.

Теоретические сведения. Назначение и детали папки с завязками. Понятия *сборка на корешок, шпация, выклейка шпации, крытьё* (оклейка снаружи), *крепление завязок, выклейка папки*. Крой деталей. Виды материалов, применяемых для изготовления папки (картон, бумага, ткань, тесьма). Определение направления волокон картона при крое деталей (сторонок, корешка, обложек). Шаблон для шпации.

Умения. Ориентировка по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу. Коллективное обсуждение и составление плана работы. Крой детали из картона, бумаги и технической ткани. Соединение деталей в изделие. Оценка рабочего материала (назначения и свойства). Отчёт о проделанной работе в устной и письменной форме.

Практические работы. Крой сторонок, корешков и обложек папки. Заготовка шаблона для шпации. Сборка папки на корешок. Выклейка корешка. Оклейка обложками. Крепление завязок. Выклейка картонных сторонок.

Практическое повторение – 10 часов.

Вид работы. Изготовление папки для ученических тетрадей, коробки для карточек, карманного блокнота.

Самостоятельная работа – 8 часов

Изготовление открытого блокнота или папки с завязками для ученических тетрадей. Анализ работы.

Офисная полиграфия – 5 часов

Полиграфия-отрасль промышленности. Копирование документов с помощью копира (ксерокса) осуществление односторонней печати. Ламинирование печатных материалов, графических изображений на ламинаторе.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» является формирование базовых учебных действий. В 5 классе у обучающихся формируются следующие базовые учебные действия в процессе освоения программным содержанием по учебному предмету.

Познавательные базовые учебные действия:

базовые логические действия:

- умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения;
- умение объединять части объекта или объекты по определенному признаку;
- умение классифицировать предложенные объекты;
- умение выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

базовые исследовательские действия:

- умение формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации с помощью учителя;
- умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения с помощью учителя;
- умение проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое; причина – следствие);

работа с информацией:

- умение выбирать источник получения информации с помощью учителя;
- умение находить в предложенном источнике информацию под руководством учителя;
- умение соблюдать с помощью учителя правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Коммуникативные базовые учебные действия:

общение:

- умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- умение признавать возможность существования разных точек зрения;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя;

совместная деятельность:

- умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя;
- умение ответственно выполнять свою часть работы;
- умение оценивать свой вклад в общий результат по критериям, предложенным учителем;
- умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов под руководством учителя.

Регулятивные базовые учебные действия:

самоорганизация:

- умение планировать действия по решению задачи для получения результата под руководством учителя;
- умение выстраивать последовательность действий с корректирующей помощью учителя;

самоконтроль:

- умение устанавливать причины успеха или неудач в учебной деятельности;
- умение корректировать свои действия для преодоления ошибок с направляющей помощью учителя;

– умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

эмоциональный интеллект:

– способность владеть эмоциями для достижения результата в трудовой и творческой деятельности;

принятие себя и других:

– способность адекватно оценивать себя и других;

– умение вступать в определенные отношения с другими людьми для плодотворной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие *личностные результаты*.

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим, проявление чувства уважения друг к другу;

– стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений;

– стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре; восприимчивость к разным видам искусства;

– способность понимать и ценить прекрасное;

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– овладение навыками самоконтроля;

– осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;

– осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;

– осознанный интерес к различным профессиям;

– профессиональное самоопределение;

- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 5 классе обучающимся будут достигнуты следующие *предметные результаты* на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень.

Обучающийся:

- знает сорта бумаги и картона, их назначение и свойства;
- подбирает необходимые материалы и инструменты для изготовления изделия с помощью учителя;
- владеет способами безопасной работы с ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль); режущими (ножницы) и колющими (игла);
- различает простейшие чертежи и эскизы, читает их с помощью учителя;
- изготавливает изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- изготавливает несложные конструкции изделий по образцу и доступным заданным учителем условиям;
- оценивает качество выполненной работы под руководством учителя;
- размещает детали изделия по шаблону;
- выполняет рיצовку и фальцовку;
- читает технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, с помощью учителя;
- организует рабочее место в соответствии с правилами безопасной работы, соблюдает в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность;
- выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень.

Обучающийся:

- осознанно подбирает доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;
- отбирает и выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки, участвует в сборке и отделке изделия, экономно расходует используемые материалы;
- применяет приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и

колющими (игла);

– выполняет действия моделирования и преобразования модели и работает с простейшей технической документацией;

– различает чертежи и эскизы, читает их и выполняет разметку с опорой на них; изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

– самостоятельно определяет ход работы по изготовлению изделия с помощью технологической карты;

– отбирает и выстраивает оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозирует конечный практический результат и самостоятельно комбинирует художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

– выполняет рיצовку, фальцовку, работает с шаблоном;

– осуществляет изготовление изделий самостоятельно или в группе сверстников на основе рационального распределения видов работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс, 204 часа

№	Раздел (кол-во часов, отводимых на освоение каждого раздела)	Воспитательный компонент	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1.	Вводное занятие. (4 ч)	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места; воспитание бережного отношения к оборудованию	Знакомство с мастерской. Знакомство с изделиями, которые предстоит выполнить. Техника безопасности при работе в мастерской. Порядок хранения изделий, инструмента.
2.	Изготовление пакетов и конвертов. (12 ч)	воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, ответственности за результаты своей деятельности, уважение к результатам трудовой деятельности сверстников;	Знакомство с понятием <i>базовая поверхность</i> . Выполняют разметку развёрток пакетов и конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка развёрток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готовых изделий. Подсчёт и обандероливание готовых изделий.

		воспитание бережного отношения к оборудованию и материалам; формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся;	Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
3.	Разметка деталей прямоугольной формы. (25 ч)	воспитывать устойчивый интерес к практическому изучению профессии-переплетчик;	Знакомство с объёмными и плоскими геометрическими телами и фигурами. Знакомство с видами бумаги и картона и их свойства. Определение направления волокон у бумаги и картона. Разметка геометрических фигур. Крой деталей ножом и ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Оклейка и внутренняя выклейка коробки. Приклеивание аппликации.
4.	Изготовление коробки с крышкой внахлбучку. (20 ч)	воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, ответственности за результаты своей деятельности,	Расчёт и разметка развёрток по заданным размерам коробки. Рицовка развёрток, вырезка углов и их склеивание. Заготовка деталей для оклейки и выклейки. Контроль размеров деталей. Оклеивание и выклейка коробки. Укладка коробки для просушки. Подгонка и соединение «внахлбучку» крышки с коробкой. Оформление коробки.
5.	Склеивание как основной способ соединения деталей картонажного изделия. (10 ч)	воспитание аккуратности, бережливости, устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям	Знакомство с основными видами клея, применяемого в картонажно-переплётном деле и их свойствами. Подготовка клея для работы. Получение клея необходимой густоты и вязкости. Нанесение клея на поверхности детали (разные приёмы). Наклейка карточек и наглядных пособий на картон.
6.	Изготовление ёлочных украшений и масок из бумаги и картона. (10 ч)	воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, ответственности за результаты своей деятельности, уважение к результатам трудовой деятельности сверстников; воспитание бережного отношения к оборудованию и материалам;	Знакомство с технологией фабричного изготовления масок и гирлянд из бумаги и картона. Разметка материалов для изготовления флажков и гирлянд по эскизу и шаблону. Выполнение изделия. Крепление завязок.
7.	Фальцовка	воспитание аккуратности,	Знакомство со свойствами и видами

	бумаги с подборкой и шитьём внакидку проволокой. Фальцовка бумаги. (6 ч)	бережливости, устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям	бумаги ее производством. Фальцовка листов в два и три сгиба. Комплектовка вкладкой.
8.	Выполнение брошюровочных работ. (10 ч)	воспитывать устойчивый интерес к практическому изучению профессии-переплетчик;	Знакомство с понятие <i>брошюровка, брошюровочное изделие, тетрадь, блок</i> , технологией изготовления брошюры. Показ и название основных деталей ПШМ. Соединение однететрадных переплетов. Подготовка проволокошвейной машины к работе, опробование её на бросовом материале. Шитьё изделия на глаз и по меткам от кроёв тетрадей. Разметка обрезки и обрезка с трёх сторон сшитых однететрадных изделий.
9.	Изготовление беловых товаров. (30 ч)	Воспитывать устойчивый интерес к практическому изучению профессии-переплетчик; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности,	Знакомство с видами блокнота, материалами и основными операциями при изготовлении блокнота. Знакомство и работа на перфорировальном станке. Изготовление блокнота.
10.	Изготовление папки с завязками (с клапанами) . (22 ч)	целестремлённости, ответственности за результаты своей деятельности, уважение к результатам трудовой деятельности сверстников; воспитание бережного отношения к оборудованию и материалам; формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил	Знакомство с назначением и деталями папки с завязками. Ориентировка по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу. Коллективное обсуждение и составление плана работы. Крой детали из картона, бумаги и технической ткани. Соединение деталей в изделие. Оценка рабочего материала (назначения и свойства). Отчёт о проделанной работе в устной и письменной форме.
11.	Офисная полиграфия. (4 ч)	воспитание интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного	Знакомство с полиграфической промышленностью. Копирование документов с помощью копира (ксерокса)осуществление односторонней печати. Ламинирование печатных материалов, графических изображений на

		знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, разнообразного опыта участия в социально значимом труде;	ламинаторе.
12.	Практическое повторение (28 ч)	воспитание мотивации и личной успешности, способности самостоятельного решения	Изготовление выбранного изделия, применение полученных знаний при решении практических задач, контролируя качество работы на каждом этапе.
13	Самостоятельная работа (28 ч)	воспитание уважение к труду и результатам трудовой деятельности; способности самостоятельного решения поставленных задач. стремление к творческому самовыражению.	Изготовление выбранного изделия, применение полученных знаний при решении практических задач, контролируя качество своей работы.
ИТОГО: 204 часа (6 часов в неделю)			

В разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

- 1.Брошуровочно-переплетный станок
- 2.Термопереплетчик
- 3.Переплетчики
- 4.Резак для бумаги
- 5.Фальцовщик
- 6.Биговщик
- 7.Перфоратор
- 8.Нарезчик визиток
- 9.Обжимной пресс
- 10.Степлер
- 11.Ризограф
- 12.Принтер
- 13.Пакетный ламинатор
- 14.Станок для прошивки документов
- 15.Сканер
- 16.Ученические столы 6 шт, стулья 12 шт.

В процессе обучения используются следующие **учебные пособия**:

Г. В. Васенков. Азбука переплётчика. 5-7 класс. М., Просвещение, 2007

Г. В. Васенков, Е. А. Воробьёв. Рабочая тетрадь по картонажно-переплётному делу для учащихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2007

Г. В. Васенков, Е. А. Воробьёв, Л.Д. Степанова. Технологический альбом картонажно-переплётных работ. М., Владос, 2006, программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Методическая литература.

1. Андреева С. В., Бахарева С. Н., Виноградова Е. А. и др. Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Псков: - издательство АНО Центр социального проектирования «Возрождение», 2004
2. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 6 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006
3. Дерягина Л. Б. Радуга-дуга: Запоминаем цвета, развиваем речь и художественный вкус. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005
4. Основы художественного ремесла. Под ред. Баратулина В. А. и Танкус О. В. М.: Просвещение, 1978
5. Ткаченко Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков.- М.: Эксмо, 2007
6. Мазок Н.Н Кружок переплетного дела М. «Просвещение» 1987г.
7. Мазок Н.Н Как самому переплести книгу «Просвещение» 1987г.
8. Ирошников Ю.П. Переплет и реставрация книг в домашних условиях М «Книга» 1991г.

Интернет сайты:

<http://www.ochumelye.ru/>

<http://perepletchik.com/>

Тест по картонажно-переплетному делу.

ученика 5 «В» _____

1. Режущий инструмент

- Нож
- Гладилка
- Кисть

2. Измерительный инструмент

- Нож
- Кисть
- Линейка

3. Развертка- это...

- развернутая в плоскости объемная деталь
- рисунок, эскиз

4. Какой материал более плотный?

- Картон
- Бумага

5. Рицовка-это...

- деталь
- материал
- операция

6. Последняя операция при изготовлении коробки?

- Разметка
- Рицовка
- Внутренняя выклейка

7. Режут переплетный материал ножом с помощью

- деревянной линейки
- пластмассовой линейки
- металлической линейки

8. Виды клея, применяемые в картонажно-переплетном деле

- ПВА
- КМЦ

9. Способы нанесения клея на поверхность

- Ровным слоем от середины к краям
- Ровным слоем от краев к середине

10. Фальцовка-это

- сгибание листа в определенной последовательности
- надрезание картона по линиям сгиба

11. Инструмент для ручной фальцовки бумаги

- гладилка
- линейка

12. Основные операции при изготовлении блокнота

- разметка и раскрой, перфорация, шитье блока, обрезка.
- разметка и раскрой, шитье блока, обрезка.

13 Блок обрезается

- с трех сторон
- с двух сторон

14. Шитье на проволокошвейной машине осуществляется

- скобами
- пластмассовой пружиной
- нитками

15. Перфорация на блокнотах проходит на расстоянии

- 10-15 мм
- 15-20 мм

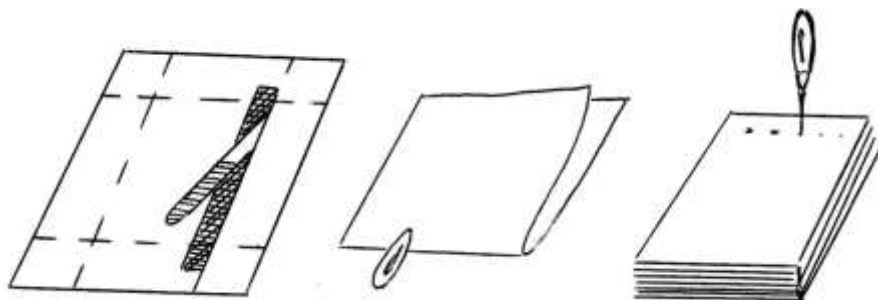
16. Шпация-это

- материал
- деталь
- операция

17. Как правильно передавать ножницы?

- закрытыми и кольцами от себя
- закрытыми и кольцами к себе

18. Укажите стрелками названия операций

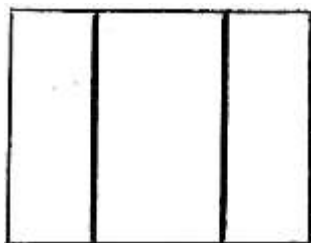


фальцовка

перфорация

рицовка

19. Укажите вид фальцовки



- перпендикулярная
- параллельная
- комбинированная

Тест по картонажно-переплетному делу .

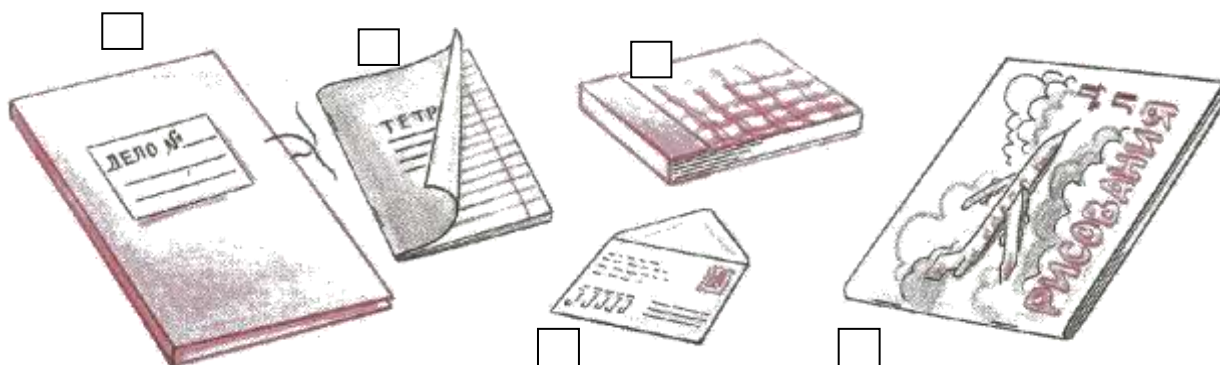
1. Режущий инструмент

- Нож
- Гладилка
- Кисть

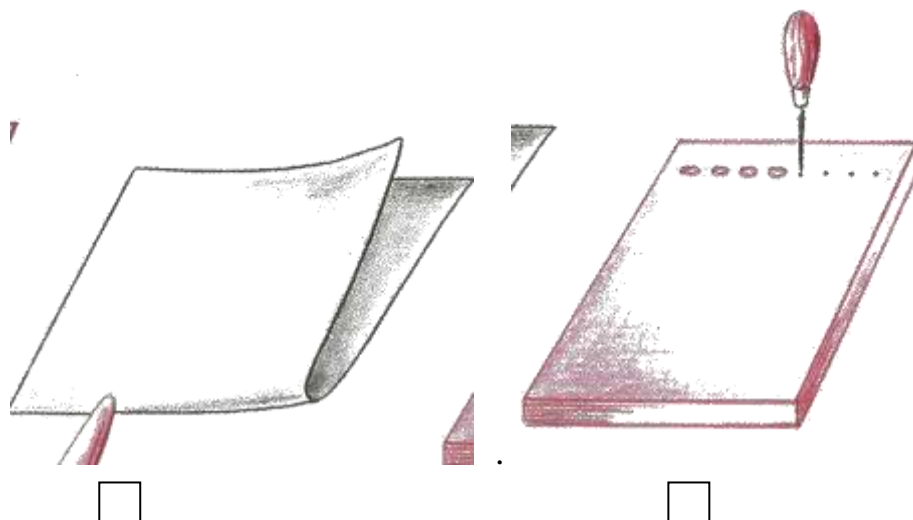
2. Измерительный инструмент

- Нож
- Кисть
- Линейка

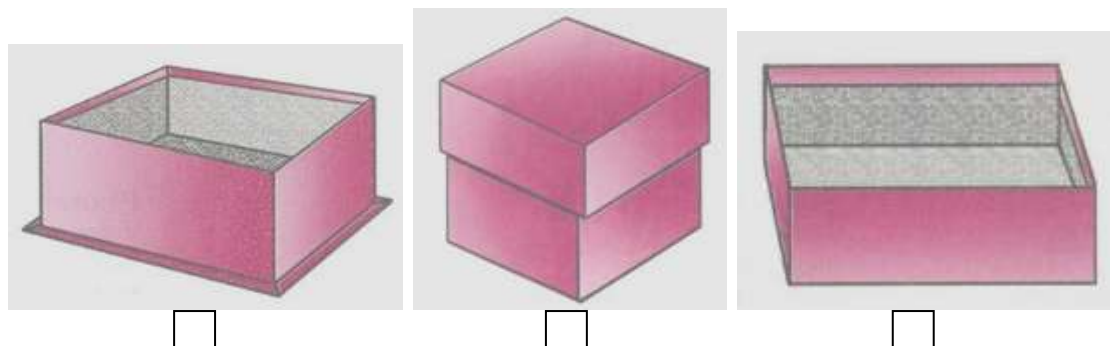
3. Выбери изделие изготовленное из картона



4. Отметь операцию «фальцовка»



5. Отметь коробку с крышкой «внахлобучку»



6. Какой материал более плотный?

Картон

Бумага

7. Способы нанесения клея на поверхность

Ровным слоем от середины к краям

Ровным слоем от краев к середине

8. Как правильно передавать ножницы?

закрытыми и кольцами от себя

закрытыми и кольцами к себе