

Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждаю Директор ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Г.В. Алпатова	Согласовано на МС Руководитель МС Г.А. Малахова	Рассмотрено на МО учителей гуманитарных предметов Руководитель МО Е.В. Евлахина
Приказ № 140-ОД от « 21 » августа 2023 г.	Протокол № 5 от « 18 » августа 2023 г.	Протокол № 6 от «16 » августа 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 8 – 9 классов,
обучающегося по АООП образования
для детей с умственной отсталостью
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения Министерства образования РФ на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» А. К. Аксеновой, Н. Г. Галунчиковой под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Русский язык как учебный предмет в коррекционной школе является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов умственно отсталых школьников, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми средствами.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Цель курса: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения

В ходе преподавания данного предмета решаются задачи:

- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения (чтение, письмо, говорение, слушание), обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- развивать интерес к самовыражению через творческие работы (сочинения и изложения).

В программе учитывается сложный состав учеников школы.

Начиная с 5 класса и по 9 класс ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

В учебном плане на изучение предмета выделено:

Учебный предмет	Количество часов в неделю	
	Русский язык	8В
	4	4

Содержание учебного курса:

8 К Л А С С

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(135 ч в год, 4 ч в неделю)

Тематический план.

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Повторение. Предложение. Текст	– Принятие и освоение социальной роли обучающегося; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия	7
2	Слово. Текст Состав слова	– Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия	14
3	Части речи	– Формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;	20 13 11 33
	Имя существительное.		
	Имя прилагательное		
	Местоимение		
	Глагол		
4	Предложение. Текст	– Развитие этических чувств, проявления доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и	30

		взаимопомощи; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия	
5	Повторение пройденного	– Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия	7
		Всего	135

Содержание программы «Русский язык»

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы **и, а, но** в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончаниях имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лишении. Выделение из

литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на **-ть, -ти, -чь, -ться**. Правописание глаголов на **-тся, -ться**.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*).

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами **что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

Исправление текста.

Повторение

Связная речь

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.
Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издаюка, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

Основные требования к умениям учащихся

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

9 К Л А С С

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(135 ч в год, 4 ч в неделю)

Тематический план.

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Кол-во часов	
1	Повторение. Предложение.	– Принятие и освоение социальной роли обучающегося; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия	14	
2	Слово. Текст Состав слова	– Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия	13	
3	Части речи	– Формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;	23	
	Имя существительное.			11
	Имя прилагательное			17
	Местоимение			9
	Глагол			13
	Наречие			14
	Числительное			7
4	Предложение. Текст	– Развитие этических чувств, проявления	26	

		доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия	
5	Повторение пройденного	– Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств; – формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия	2
		Всего	135

Содержание программы «Русский язык»

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («*Какие качества ты ценишь в людях и почему*», «*Как ты хочешь достичь успеха в жизни*», «*Что ты собираешься делать после окончания школы*»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеомаягнитофон*).

Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа—лапочка, пожар—пожарник, сила—сильный, бурить—бурильщик*).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание,

рассуждение).

Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на **-чь**, различение глаголов на **-тся** и **-ться** и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спросил, *испуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на **-а** и **-о** с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Текст

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «*Как я удил рыбу*», «*Как надо удить рыбу*», «*Почему полезен этот вид отдыха*»).

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Повторение

Связная речь

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: «*Мой лучший друг (подруга)*», «*Моя цель в жизни*» и т. д.).

СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеоманитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

Основные требования к умениям учащихся

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Перечень оборудования кабинета

№	Наименование оборудования	Число единиц
1	Доска аудиторная	1
2	Стол учительский	1
3	Стул мягкий	1
4	Стол ученический (эргономическая мебель)	7
5	Стул ученический (эргономическая мебель)	14
6	Шкаф	3
7	Ноутбук учителя	1

2.

Класс	Учебник, год издания, автор	Методические пособия	Методические материалы для обучающихся	ЭОР
5В	Русский язык: Учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) школ. – авт. В.В.Воронкова-М.; Просвещение, 2005.	<p>1. Русский язык 3 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Поляковой / авт.-сост. О.В. Росланова. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2. Диктанты. 1-4 классы/ авт.-сост. Г.Т. Дьячкова.- М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3. Чеснокова А.А., Блюмберг Р.А. Сборник диктантов с подготовительными упражнениями по русскому языку (4 кл.). Пособие для учителя. – Просвещение, 1978.</p> <p>4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. Для студ. Дефектол. Фак. Педвузов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.</p> <p>5. И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку/Тетрадь для учащихся 5 класса спец.</p>	<p>1. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.; 1993</p> <p>2. Соловьев Н.В. Орфографический словарь. Комментарий. – С.-Пб.: «Норинт», 2002</p> <p>3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., «Русский язык», 1985</p> <p>4. Большой толковый словарь русского языка в 2-х томах. – М., «Русский язык», 1990</p> <p>5. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка в 2-х томах. – М.: «Русский язык», 1990</p>	<p>1. Набор раздаточного изобразительного материала С.И. Львова «Русский язык в 5-7 классах» включает набор карточек по теме «Грамматика» с электронным приложением, Центр «Планетариум», 2006.</p> <p>2. Набор раздаточного изобразительного материала С.И. Львова «Русский язык в 5-7 классах» включает набор карточек по теме «Орфография» с электронным приложением, Центр «Планетариум», 2006.т</p>

		(коррекц.) общеобразовательных школ VIII вида – М., 2005.		
6В	Русский язык: Учеб. для 6 кл. спец. (коррекц.) школ. – авт. Н.Г.Голубчинкова, Э.В.Якубовская - М.; Просвещение, 2004.	1.Русский язык 3 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Поляковой / авт.-сост. О.В. Росланова. – М.: Просвещение, 2010. 2.Диктанты. 1-4 классы/ авт.-сост. Г.Т. Дьячкова.- М.: Просвещение, 2012. 3.Чеснокова А.А., Блюмберг Р.А. Сборник диктантов с подготовительными упражнениями по русскому языку (4 кл.). Пособие для учителя. – Просвещение, 1978. 4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. Для студ. Дефектол. Фак. Педвузов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.	1. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.; 1993 2. Соловьев Н.В. Орфографический словарь. Комментарий. – С.-Пб.: «Норинт», 2002 3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., «Русский язык», 1985 4. Большой толковый словарь русского языка в 2-х томах. – М., «Русский язык», 1990 5. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка в 2-х томах. – М.: «Русский язык», 1990	1.Набор раздаточного изобразительного материала С.И. Львова «Русский язык в 5-7 классах» включает набор карточек по теме «Грамматика» с электронным приложением, Центр «Планетариум», 2006. 2.Набор раздаточного изобразительного материала С.И. Львова «Русский язык в 5-7 классах» включает набор карточек по теме «Орфография» с электронн 5ым приложением, Центр «Планетариум», 2006.
7В	Русский язык: Учеб. для 7 кл. спец. (коррекц.) образоват учрежд.VIII вида/ Н.Г.Голубчинкова, Э.В.Якубовская - М.; Просвещение, 2006.	1.Русский язык 3 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Поляковой / авт.-сост. О.В. Росланова. – М.: Просвещение, 2010. 2.Диктанты. 1-4 классы/ авт.-сост. Г.Т. Дьячкова.- М.: Просвещение, 2012. 3.Чеснокова А.А., Блюмберг Р.А. Сборник диктантов с подготовительными упражнениями по русскому языку (4 кл.). Пособие для учителя. – Просвещение, 1978. 4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. Для студ. Дефектол. Фак. Педвузов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,	1. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.; 1993 2. Соловьев Н.В. Орфографический словарь. Комментарий. – С.-Пб.: «Норинт», 2002 3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., «Русский язык», 1985 4. Большой толковый словарь русского языка в 2-х томах. – М., «Русский язык», 1990 5. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка в 2-х томах. – М.: «Русский язык», 1990	1.Набор раздаточного изобразительного материала С.И. Львова «Русский язык в 5-7 классах» включает набор карточек по теме «Грамматика» с электронным приложением, Центр «Планетариум», 2006. 2.Набор раздаточного изобразительного материала С.И. Львова «Русский язык в 5-7 классах» включает набор карточек по теме «Орфография» с электронным приложением, Центр «Планетариум», 2006. 3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .

		2004.		
8В	Русский язык: Учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват учрежд. VIII вида/ Н.Г.Голубчинко ва, Э.В.Якубовская - М.; Просвещение, 2004.	1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2002. 2. Диктанты. 1-4 классы/ авт.-сост. Г.Т. Дьячкова.- М.: Просвещение, 2012. 3. Чеснокова А.А., Блюмберг Р.А. Сборник диктантов с подготовительными упражнениями по русскому языку (4 кл.). Пособие для учителя. – Просвещение, 1978. 4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. Для студ. Дефектол. Фак. Педвузов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.	1. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.; 1993 2. Соловьев Н.В. Орфографический словарь. Комментарий. – С.-Пб.: «Норинт», 2002 3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., «Русский язык», 1985 4. Большой толковый словарь русского языка в 2-х томах. – М., «Русский язык», 1990 5. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка в 2-х томах. – М.: «Русский язык», 1990	1. Набор раздаточного изобразительного материала С.И. Львова «Русский язык в 8-9 классах» включает набор карточек по теме «Орфография» с электронным приложением, Центр «Планетариум», 2006. 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
9В	Русский язык: Учеб. для 9 кл. спец. (коррекц.) образоват учрежд. VIII вида/ Н.Г.Голубчинко ва, Э.В.Якубовская - М.; Просвещение, 2004.	1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2002. 2. Диктанты. 1-4 классы/ авт.-сост. Г.Т. Дьячкова.- М.: Просвещение, 2012. 3. Чеснокова А.А., Блюмберг Р.А. Сборник диктантов с подготовительными упражнениями по русскому языку (4 кл.). Пособие для учителя. – Просвещение, 1978. 4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. Для студ. Дефектол. Фак. Педвузов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.	1. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.; 1993 2. Соловьев Н.В. Орфографический словарь. Комментарий. – С.-Пб.: «Норинт», 2002 3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., «Русский язык», 1985 4. Большой толковый словарь русского языка в 2-х томах. – М., «Русский язык», 1990 5. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка в 2-х томах. – М.: «Русский язык», 1990	1. Набор раздаточного изобразительного материала С.И. Львова «Русский язык в 8-9 классах» включает набор карточек по теме «Орфография» с электронным приложением, Центр «Планетариум», 2006. 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .

