

**Тамбовское областное государственное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

Утверждаю Директор ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья » /Г.В. Алпатова/ <hr/> Приказ № 140-ОД от «21» августа 2023г.	Согласовано на МС  Руководитель МС  /Г.А. Малахова/ <hr/> Протокол № 5 от «18» августа 2023г.	Рассмотрено на МО учителей естественно математического цикла Руководитель МО  /А.В. Батунова / <hr/> Протокол № 5 от «17» августа 2023 г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа  
по предмету «Основы социальной жизни»  
для обучающихся 8 - 9 классов с умственной  
отсталостью в соответствии с ФАООП  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
и БУП 2002 года  
на 2022-2023 учебный год**

Программу составила: учитель технологии Пирожкова О.А.

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

### Актуальность предмета «Основы социальной жизни»

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Настоящая программа в 9 классе рассчитана на следующее количество часов в год:

Классы	Всего часов в неделю
9 класс	2

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Условия усвоения программы: данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также посредством проведения практических работ и экскурсий.

#### Задачи курса:

- формирование у воспитанников коррекционной школы навыков самостоятельной жизни;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения по предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, а также самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Освоение программы осуществляется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

Формы организации занятий следующие.

### **Лекции:**

- беседы учителя предполагают непосредственный контакт с обучающимися. Использование данного вида занятий позволит привлечь внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала;

- уроки с разбором конкретных ситуаций, предполагают обсуждение конкретных жизненных ситуаций.

**Практические занятия** дают возможность обучающимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации углублению знаний, к выработке умений и навыков.

**Учебные сюжетно-ролевые игры** - синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно-отсталого ребенка типов деятельности: проблемно-поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую (социально-моделирующую).

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 класс. Это обусловлено особенностью динамики нервных процессов учащихся и позволяет учителю соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и формировании навыков.

## **9 класс – 68 часов**

### **Тема Стиль одежды, мода (8 ч.)**

#### **1.Основные вопросы**

Выбор одежды и обуви при покупке. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами при выведении пятен.

#### **2.Тематика практических работ**

Определение собственных размеров одежды и обуви.

Экскурсия в магазин. Выведение пятен в домашних условиях со строжайшим соблюдением техники безопасности.

#### **Учащиеся должны знать:**

- размеры одежды, обуви, головных уборов и подбирать для себя
- гарантийные сроки носки, правила возврата
- средства выведения пятен молока, мороженого, шоколада, крови, следов горячего утюга
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при стирке из тюля, трикотажа и выведение пятен.

### **Тема Питание(14 ч.)**

#### **1.Основные вопросы**

Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню на день. Составление меню на неделю. Составление меню детей ясельного возраста. Подбор рецептов диетического питания.

Запись рецептов национальных блюд. Составление меню праздничного стола.  
Сервировка стола на завтрак, обед, ужин.

## **2. Тематика практических работ**

Приготовление киселя для детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд (русское меню). Запись рецептов для праздничного стола. Запись рецептов национальных блюд.

### **Учащиеся должны уметь:**

- составить меню диетического питания
- приготовить 1-2 диетических блюда
- составить меню праздничного стола

## **Тема Семья (5 ч.)**

### **1. Основные вопросы**

Основные семейные взаимоотношения. Распределение обязанностей в семье. Семейные традиции. Морально-этические нормы взаимоотношений в семье. Обязанности, связанные с заботой о детях.

### **Учащиеся должны уметь**

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку
- выполнять морально-этические нормы взаимоотношений в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам)
- поддерживать и укреплять семейные традиции
- выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.

## **Тема Культура поведения (2 ч.)**

### **1. Основные вопросы**

Адекватное поведение. Правила проживания в общежитии. Приём гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

### **Учащиеся должны уметь**

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма, анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

## **Тема Транспорт (5 ч.)**

### **1. Основные вопросы**

Назначение автотранспорта, автовокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Поведение в самолёте. Правила посадки и регистрация. Правила безопасности во время полёта в самолёте.

## **Тема Жилище (7 ч.)**

### **1. Основные вопросы**

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

### **2. Тематика практических работ**

Упражнения в расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Подбор занавесей, светильников, картин и других деталей интерьера.  
Правила сохранения жилищного фонда.  
Экскурсия в магазин.

## **Тема «Торговля» (7 ч.)**

### **1.Основные вопросы**

Значение ярмарок: международные, межрайонные, сельские. Виды ярмарок: ярмарки-выставки, ярмарки-привозы. Время и место проведения ярмарок.

### **2.Тематика практических работ**

Посещение отделов магазина – распродажи товаров по сниженным ценам.  
Экскурсия на рынок (ярмарку). Экскурсия в магазин.

## **Тема Средства связи (7 ч.)**

### **1.Основные вопросы**

Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, телефон с определителем.  
Особенности каждого вида связи, их значимость в современном обществе.

### **2.Тематика практических работ**

Экскурсия на почту. Заполнение денежных переводов. Заполнение телеграмм.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- оформить квитанцию по оплате телефонных услуг
- заполнить почтовый и телеграфный перевод

## **Тема Медицинская помощь (8 ч.)**

### **1.Основные вопросы**

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным .  
Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности  
Сюжетная игра – «Больной в доме» (измерение температуры, чтение инструкций, показаний и применение лекарств, поправка постели, организация столика у больного, ставить горчичники на кукле.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания
- строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать больного
- ставить горчичники

## **Тема Учреждения, организации, предприятия (5 ч.)**

### **1.Основные вопросы**

Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт техники», «остекление», «ремонт квартир».

## 2. Тематика практических работ

Экскурсия в КБО. Экскурсия а «Рембыттехнику». Экскурсия в ЖКХ по ремонту квартир.

### Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный компонент
1.	Стиль, одежда, мода	8	Привитие навыков самообслуживания, воспитание аккуратности, чистоплотности
2.	Питание	14	Формирование позитивного отношения к собственному здоровью, укрепление привычки здорового питания
3.	Семья	5	Воспитание у обучающихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью; Формирование духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся их гражданского, сознательного и бережного отношения к семейным ценностям и традициям как национально-культурной ценности
4.	Культура поведения	2	Развитие у обучающихся чувства ответственности за своё поведение, воспитание уважительного отношения к окружающим, формирование эстетического вкуса в манерах поведения
5.	Транспорт	5	Воспитание и привитие тактичности, сознательной дисциплины
6.	Жилище	7	Воспитание готовности самостоятельно решать поставленные задачи, способствовать социальной адаптации
7.	Торговля	7	Воспитание уважительного отношения к законам улиц, довести до сознания обучающихся важность соблюдения правил дорожного движения
8.	Средства связи	7	воспитание культуры общения
9.	Медицинская помощь	8	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование здорового образа жизни, гигиеническое обучение и воспитание в период полового созревания
10.	Учреждения, организации, предприятия	5	Формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности, уважительное отношение к людям труда, воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, способствовать развитию социально-значимых навыков
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Устный ответ

Оценка	Устный ответ	Письменный ответ
«5»	правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.	выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку
«4»	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя	правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.
«3»	обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов; имеет затруднения в определении основных понятий, определений, правил, отвечает неполно на вопросы учителя.	выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно 30-50%; выполнил 1/2 всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.
«2»	обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.	правильность работы составляет 20% и ниже

### Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Оценка	Критерии оценивания
«5»	ставится за безошибочную выполненную работу, выполненную в соответствии спланом, инструкционной и технологической картой, за отведённое время
«4»	ставится за работу, выполненную качественно с незначительными нарушениями. Нарушен порядок работы по инструкции или плану
«3»	ставится за работу, выполненную с нарушениями. значительные нарушения выполнения последовательности плана работы или порядка, работы по инструкции. выполнение работы с ошибками.

«2»	ставится за невыполненную работу.
-----	-----------------------------------

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

- «5» - правильное выполнение 90 - 100% заданий теста
- «4» - правильное выполнение 70 - 89% заданий теста
- «3» - правильное выполнение 50 - 69% заданий теста
- «2» - правильное выполнение менее 50 % заданий теста

### **Учебно-методический комплект**

1. Воронкова В.В., Перова М.Н. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»,  
Гуманитарный издательский центр " Владос" 2014 год.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с. – (Коррекционная педагогика.

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер;