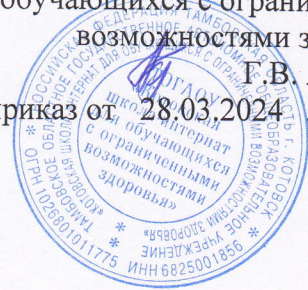


Утверждено:
Директор
ТОГАОУ «Котовская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Г.В. Алпатова
приказ от 28.03.2024 № 33-ОД



Отчет
о результатах самообследования
ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2023 год

Содержание

I. Аналитическая часть

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения

Руководящие работники

Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

2.2. Система управления

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

2.4. Показатели удовлетворенности субъектов образовательного процесса деятельностью школы-интерната

3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

3.1. Анализ организации образовательного процесса

3.2. Качество подготовки обучающихся с ОВЗ

Анализ и оценка состояния воспитательной работы и дополнительного образования

Анализ и оценка коррекционной работы

Образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные

Анализ промежуточной аттестации

Анализ государственной итоговой аттестации

Востребованность выпускников

4. Оценка кадрового обеспечения

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения (МР)

6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

7. Оценка материально-технической базы, мероприятий противопожарной и антитеррористической безопасности.

8. Оценка качества медицинского обеспечения и питания

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Статистическая часть

Показатели деятельности ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.» на основании постановления администрации области от 24.07.2015г. № 795 или записи Единого государственного реестра юридических лиц, выданного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Тамбовской области 12.08.2015 года;

Сокращенное наименование образовательной организации: ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учредителем является администрация Тамбовской области.

Юридический и фактический адрес образовательной организации: улица Октябрьская, дом 42, город Котовск, Тамбовская область, 393192

Телефоны:

8(47541) 40993 –приемная, 36758-заместители директора, 44794-бухгалтерия
43547-вахта

Адрес электронной почты: intkotovsk@obraz.tambov.gov.ru

Сайт: <https://int-kotovsk.gosuslugi.ru>

1.2. Руководящие работники

Администрация. Должность	Ф.И.О.	Повышение квалификации
		По должности руководитель
Директор	Алпатова Владимировна Галина	«Менеджмент в образовании» ТОГАОУ ДПОИПКРО 2002 год
Главный бухгалтер	Дрожжина Олеся Сергеевна	-
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Малахова Алексеевна Галина	«Менеджмент в образовании» ТО ГАОУДПОИПКРО 2013год
Заместитель директора по воспитательной работе	Григорьева Николаевна Надежда	«Менеджмент в образовании» ТОГАОУДПОИПКРО 2004 год
Заместитель директора по коррекционной работе	Жидкова Ирина Викторовна	«Менеджмент в образовании» ТОГАОУДПОИПКРО 2014 год
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Казеева Ирина Викторовна	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Документы, на основании которых образовательная организация осуществляет свою

деятельность:

- Устав образовательного учреждения утвержден приказом Управления образования и науки Тамбовской области от 24.04.2019 № 1194.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №18/201 выдана 28 августа 2015, срок действия лицензии бессрочно.
- Свидетельство о государственной регистрации регистрационный номер 8/74
- Лицензия на право осуществления медицинской деятельности от 01.03.2017 года ЛО-68-01-000997, серия ЛО68 №0003257.

Деятельность ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» регламентируется локальными актами, принятыми в соответствии с Уставом, утвержденными приказом директора.

Выводы: Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального уровней.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы-интерната. В школе-интернате сложилась устойчивая структура управления, основной задачей которой является создание условий для достижения поставленных целей, где иницируются инновации, поощряется активность и творчество.

Органами управления учреждения являются:

- 1) директор;
- 2) наблюдательный совет;
- 3) общее собрание работников;
- 4) педагогический совет;
- 5) попечительский совет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- Учителей начальных классов;
- Учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- Учителей гуманитарного цикла;
- Учителей развивающего цикла;
- Воспитателей и классных руководителей

2.2. Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Сложившаяся в школе система управления динамична, гибка. Эффективное использование различных методов и технологий управления (организационных, экономических, педагогических, ИКТ-технологий) позволяет успешно решать задачи развития образовательного учреждения.

На базе нашей школы-интерната продолжают работу структурные подразделения:

- Центр по профилактике социального сиротства.

- Региональный ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (далее РС).
- Лекотека.
- Предшкольная подготовка.

В деятельности структурных подразделений наблюдается устойчивая положительная динамика в количестве и качестве оказанных услуг населению города Кото夫ска и области. расширяется спектр услуг, оказываемых семьям детей дошкольного возраста. Специалисты Центров принимают активное участие в городских и областных методических и всероссийских мероприятиях, общих родительских собраниях.

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких служб, как:

- школьный консилиум;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;

Взаимодействие с семьей в школе-интернате направлено на создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика – личности здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Анализ социального состава обучающихся школы-интерната показывает, что большинство из них относится к категории детей, находящихся с трудной жизненной ситуации. Это дети-инвалиды, дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, дети на опеке и попечительстве. Поэтому работа педагогического коллектива направлена на оказание профессиональной поддержки и помощи семьям с детьми.

Образовательный уровень основной части родителей – среднее профессиональное образование. Небольшая часть родителей не имеет постоянного места работы.

Количественный состав семей обучающихся	
Полных семей	34,2%
Неполных семей	46,9%
Опекунских семей	4,0%
Характеристика семьи	
Многодетных	30,8%
Малообеспеченных	5,3%
Неблагополучных	-
Пострадавших от Чернобыльской аварии	-
Семей из числа беженцев	-
Социальный состав родителей (законных представителей)	
Рабочие	61%
Служащие	11%

Военнослужащие	2,9%
Предприниматели	1,1%
Пенсионеры	5,5%
Неработающие	18,5%
Образовательный уровень родителей	
С высшим образованием	14%
Со средним профессиональным образованием	19%
Со средним образованием	67%

Одной из ведущих задач российского общества является воспитание и развитие детей в кровных семьях. Поэтому школа постоянно находится во взаимодействии и сотрудничестве с родителями. Центр по профилактике социального сиротства, являющийся структурным подразделением школы-интерната, осуществляет активную деятельность по следующим направлениям: «Подготовка и сопровождение замещающих семей», «Раннее выявление семей группы риска и работа со случаем», «Ранняя профилактика отказов от детей в медицинских учреждениях». Кроме этого, в Центре по профилактике социального сиротства проводятся детско-родительские занятия, групповые психологические занятия для подростков, испытывающих трудности в социализации. В рамках реализации социально значимых проектов «От поддержки к партнерству» (2022-2023гг.) и «Сохраним семью для ребенка» (с 2021 года по настоящее время) при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко и Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь» действуют «Школа осознанного родительства», «Папа-школа», «Школа молодых мам».

В течение года в работе с родителями решались следующие задачи:

- обеспечить единство требований к воспитанию обучающихся со стороны школы и семьи;
- направлять воспитательную деятельность семьи и создавать нормальные условия для активного взаимодействия по вопросам правового просвещения и привития навыков ЗОЖ;
- повышать родительскую компетентность родителей.

При проведении классных родительских собраний большое внимание уделялось вопросам правового воспитания, профилактики социально-значимых заболеваний, формированию у детей здорового и безопасного образа жизни. Систематически проводились собрания опекунов, всеобучи и консультации с привлечением специалистов Центра по профилактике социального сиротства, ПДН, КДН и ЗП и др.

Однако в работе с родителями существуют проблемы:

- недостаточный уровень родительской компетентности родителей, в том числе родителей детей с инвалидностью;
- недостаточный уровень профилактики вредных привычек среди обучающихся и их родителей;
- трудная жизненная ситуация, либо неблагоприятная обстановка в некоторых семьях;
- территориальная удаленность части родителей от школы.

Показатели удовлетворенности субъектов образовательного процесса деятельностью школы-интерната

Учебный год	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

2020-2021	96 %	91 %	94 %
2021-2022	96%	94%	93%
2022-2023	97 %	94 %	94 %

Выводы: Существующая система управления ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися с ОВЗ качественного образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

По итогам мониторинга все участники образовательных отношений в целом удовлетворены качеством образования в школе.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

3.1. Анализ организации образовательного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности основными видами деятельности ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются:

начальное общее образование;
основное общее образование;

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Адаптированные общеобразовательные программы реализуются в образовательной организации в очной форме.

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Параметры статистики	Учебный год		
	2021	2022	2023
Количество классов	16=7(1-4кл)+ 9(5-9кл.)	16=8(1-4кл)+ 9 (5-9 кл.)	16=8 (1-4кл)+ 8 (5-9 кл.)
1 ступень(1-4кл.)	76	79	65
2 ступень(5-9кл.)	94	85	95
Общее количество учащихся в школе (конец календарного	170	164	160

года)			
Оставлены на повторный год	1	1	0
Переведены условно	0	0	0

Из таблицы видно, что численность обучающихся за последние 3 года стабильна.

Школа-интернат ежегодно предоставляет образовательные возможности детям-инвалидам, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в классе. В 2023 году на дому обучалось 10 человек.

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС образования для детей с умственной отсталостью, ФГОС ООО, адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с ОВЗ.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее — ФАОП НОО ОВЗ), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (далее — ФАОП ООО ОВЗ), федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

При разработке АООП ООО для обучающихся с ЗПР (7вариант) школа-интернат непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным —

по графику, утвержденному на учебный год.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков и занятий внеурочной деятельности, локальными нормативными актами.

Учебный год состоит из четырех четвертей.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 дней в учебном году с дополнительными каникулами в середине третьей четверти в первых классах.

1-9 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе, в одну смену.

Начало занятий в 1-4 классах в 8 часов, а в 5-9 классах – в 8.50 минут.

Продолжительность уроков в: 1-х классах – 35 мин. (1-2 четверти) 1-х классах – 40 мин. (3-4 четверти) 2-9-х классах – 40 минут.

Организация облегченного учебного дня в четверг или среду.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов- не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 1-9 классов освоение адаптированной общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП НОО, ООО и АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью.

3.2. Качество подготовки обучающихся с ОВЗ

Анализ и оценка состояния воспитательной работы и дополнительного образования

Основой организации воспитательной работы (ВР) в школе в 2023 году является рабочая программа воспитания, разработанная на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Деятельность педагогического коллектива была направлена на достижение **целевых ориентиров** результатов в воспитании, развитии личности обучающихся для выполнения требований ФГОС НОО, ООО.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития

Конкретные результаты, достигнутые в ходе выполнения поставленных задач, таковы:

- Поддерживается стабильно положительный уровень воспитанности по школе в целом – 4,25 балла;
- Наблюдается возрастная динамика уровня воспитанности;
- Достигнуты высокие показатели уровня воспитанности выпускных классов – 4,6 балла;
- Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 93%;
- Готовность к продолжению обучения – 100%.

Факторами, положительно повлиявшими на достижение результатов ВР, являются, прежде всего:

- создание в школе-интернате воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата. Психолого-педагогические исследования выявляют: уровень благоприятного состояния обучающихся составляет 76%, удовлетворительного – 22%, 2% с неудовлетворительным эмоциональным состоянием – вновь прибывшие дети-дезадаптанты.
- Выстраивание взаимоотношений участников воспитательного процесса на демократической основе, с позиций гуманизации, использование технологии педагогической поддержки в воспитании.
- Система стимулирования участников воспитательного процесса (как морального, так и материального).

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

О наличии в школе-интернате интересной, событийно насыщенной, личностно-развивающей совместной деятельности педагогов и воспитанников свидетельствует динамика личностного развития обучающихся.

В связи с изменившейся социально-педагогической ситуацией новой миссией педагога является воспитание действенного патриотизма. Приоритетным направлением воспитания в школе является участие в реализации патриотических инициатив в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование» на период 2021-2024 годы», важнейшая из которых - организация информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Опыт работы школы по данному направлению освещался на областном уровне. Доклад классного руководителя Малаховой Т.А. «Формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся посредством реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» был представлен на областном мероприятии «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию программ дополнительного образования» (21.03.2023).

Новое направление работы - патриотическое воспитание школьников на примерах мужества и героизма российских военнослужащих в ходе специальной военной операции (СВО): патриотические часы, встречи с участниками СВО и войн современности, музейные уроки, торжественные мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы России и памятным датам, с участием воинов СВО, поисково-исследовательская деятельность. В школе создана экспозиция, посвященная героизму участников СВО «Отвага. Мужество. Героизм». Данная экспозиция представлена портретами и информацией о выпускниках и родителях обучающихся школы, задействованных в СВО.

Патриотические мероприятия строились с использованием технологии событийности. Мы старались, чтобы каждое воспитательное мероприятие оставило след в душе воспитанника и стало для него ярким, запоминающимся событием. Как пример таких

событий можно привести торжественную линейку, посвященную 100-летию со дня рождения З.А. Космодемьянской (13.09.2023).

Важнейшим условием стимулирования патриотических качеств воспитанников является усиление взаимодействия с организациями, реализующими деятельность в сфере патриотического воспитания, например, Местным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». Так, во время проведения торжественного мероприятия, посвященного Дню Победы (в рамках акции «Верни имя герою» (апрель-май 2023 г.) о мужестве участников СВО ребятам рассказали руководитель Боевого братства города Котовска Перегудов Е.А., председатель правления Котовской местной организации Российский союз ветеранов Афганистана Андреев О.А., ветеран боевых действий в Чеченской республике Селиванов А.В., ветеран боевых действий в республике Афганистан Клатько В.Ю.

Большая работа проведена в рамках реализации Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Стали традицией такие события, как участие в торжественно-траурной церемонии возложения цветов к мемориалу воинам, погибшим в горячих точках в Парке воинской славы, Час памяти, посвященный мужеству десантников 6 роты Псковской дивизии и др.

Участие в городском творческо-исследовательском проекте «Запах сирени не вычеркнут года» обеспечило включение обучающихся в краеведческую, творческую, исследовательскую, поисковую деятельность, направленную на изучение культурного наследия родного края, связанного с жизнью и творчеством С.В. Рахманинова (01.03-30.04.2023) и способствовало развитию духовно-нравственных и социальных ценностей, расширения знаний по культурно-историческому наследию Тамбовского края.

Профилактика и безопасность

В течение года проводилась систематическая профилактическая работа, направленная на повышение правовой грамотности и формирование законопослушного поведения обучающихся. Встречи воспитанников с сотрудниками системы профилактики носили постоянный характер. Представители ПДН ОМВД по городу Котовску приглашались на заседания педагогических советов и Советы Профилактики. В результате проделанной работы количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете, уменьшилось с 3х человек в 2022 до 2х в 2023 году.

Однако, проблема правонарушений остается актуальной.

Пути решения проблемы:

- провести тематические классные часы по разъяснению ответственности за совершение преступлений, в том числе, тяжких;
- использовать при реализации планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися и их родителями ресурс всех учреждений и органов системы профилактики;
- обеспечить проведение специалистами психолого-педагогического сопровождения бесед, тестирования, анкетирования по изучению индивидуальных особенностей воспитанников с целью раннего выявления склонностей к девиантному поведению и организации дальнейшей профилактической работы;
- вынести на рассмотрение на заседании педагогического совета вопрос, посвященный эффективности профилактической воспитательной работы с воспитанниками с привлечением инспектора ПДН;
- обеспечить воспитанников, состоящих на профилактическом учете, летней занятостью, отдыхом и оздоровлением.

Организация самоуправления

Важным событием в деятельности школьной детской организации «Мы вместе» в 2023 году явилось присоединение к Общероссийскому общественно-государственному

движению «Движение детей и молодежи «Движение первых». Было зарегистрировано первичное Отделение «Движения первых», включающее 4 воспитанников-активистов школы. Конечно, это только первые шаги. Необходимо активизировать работу по регистрации обучающихся на платформе будвдвижении.рф.

«Профориентация»

Опыт, накопленный школой в области профориентационной работы, можно оценить как положительный. 38 обучающихся выпускных и предвыпускных классов охвачены допрофессиональной подготовкой по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии» (охват обучающихся допрофессиональной подготовкой составляет 100%).

Создать эффективную систему профориентации позволило внедрение инновационных технологий работы на базе Службы профконсультации, прежде всего – использование игровой развивающей среды «Навигатум».

Основным показателем эффективности профориентационной работы является трудоустройство воспитанников (в 2023 году он составляет 100%).

Однако в области профориентационной работы существуют *проблемы*.

Во-первых, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Кроме того, у многих обучающихся отмечается иждивенческая позиция, психологическая незрелость и нестабильные всплески интереса к профессиям и труду.

В течение 2023 года проведена большая работа, связанная с внедрением профориентационного минимума в соответствии с единой моделью профориентации. Участие в проекте «Билет в будущее», направленном на формирование системы профессиональной ориентации, в том числе, детей с ОВЗ, помогло поднять профориентационную работу на качественно новый уровень.

Участвуя в проекте «Билет в будущее» с апреля 2023, несмотря на все сложности, обучающиеся школы достигли определенных результатов. В связи с этим, хочется выразить благодарность навигатору проекта от школы Кузнецовой Галине Николаевне за умелую организацию работы.

Профориентационная деятельность занимает важное место в системе ВР и представлена также в обязательном модуле школьной рабочей программы воспитания «Профориентация». Большое место занимает индивидуальное консультирование педагогом-психологом, учителем-дефектологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, других индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

В рамках проекта «Проектория» наши воспитанники стали участниками цикла открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию. Например, открытый урок по тематике «Машиностроение» (посвящен работе предприятий оборонно-промышленного комплекса на примере одной из самых востребованных профессий сферы – Слесарь); «Педагогика и наставничество», приуроченный к Году педагога и наставника, «Профессии РЖД» и другие.

Работа по профориентации проводится в школе в рамках внеурочной деятельности, охватывает всю систему дополнительного образования.

Пространство внеурочной деятельности создает условия для эффективного осуществления профориентационной работы в школе. Проведение занятий в новом формате «Россия – мои горизонты» позволяет обеспечить ранний выбор и самореализацию для каждого воспитанника (охвачено 75 обучающихся 6-9 классов). Сложность при проведении

внеурочных занятий состояла в необходимости адаптации содержания занятий с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

Фактором, положительно повлиявшим на качество работы по профориентации, является *комплексный подход* к решению поставленных задач: реализация проекта через такие форматы, как профориентационно значимые уроки, курсы внеурочной деятельности «Азбука профессий» и «Гончарное дело», инвариантный модуль «Профориентация» программы воспитания, выявление склонностей и интересов через дополнительное образование, работа с родителями.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод: при интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования развитие профориентационной среды школы будет проходить целенаправленно, интенсивно и непрерывно.

Здоровьесберегающая деятельность

Одной из актуальных и приоритетных задач школы является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды, способствующей воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей в здоровом образе жизни, формировании навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления здоровья.

В течение 2023 года в системе проводились мероприятия по профилактике вредных привычек, например, воспитательское занятие «Вредные привычки и моё здоровье», профилактическое занятие «Привычки, уносящие здоровье» (ко Дню трезвости), (11.09.2023); профилактическое занятие, посвященное Международному Дню отказа от курения (16.11.2023); профилактическое занятие «Умей сказать «НЕТ»!» (профилактика наркомании – 02.03.2023).

- Приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом (охват адаптивным спортом – 30 чел.).

Большое внимание уделялось формированию культуры питания: викторина «Знатоки здорового питания», интерактивная игра «Здорового аппетита!» (16.10.2023), «Неделя здорового питания» (декабрь 2023г.) минутка здоровья «Правильное питание – крепкое здоровье» (04.06.2023).

Наиболее значимые мероприятия по профилактике социально значимых заболеваний:

- профилактика туберкулеза: День борьбы с туберкулёзом (16.03.2023) - 116 чел.;
- мини-лекции, уроки и минутки здоровья (ЛДП, 45 чел.);
- просветительская работа по профилактике абортот, 9 мероприятий (занятия, лекции с участием медработников, индивидуальные профилактические беседы).

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период (охват организованными формами отдыха 60%, что на 14% больше, чем в 2022 году).

В общедоступных местах школы были размещены Уголки здоровья для младших и старших школьников. Уголки являются элементами просветительской работы посредством размещения наглядной агитации для обучающихся по вопросам профилактики социально-значимых, вирусных и инфекционных заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Воспитательный потенциал Уголка здоровья является своеобразным информационным навигатором в вопросах принятия обучающимися большей ответственности за свое здоровье, поведение, постановки целей, взаимоотношения со сверстниками.

Вариативные модули программы воспитания обеспечивают формирование у обучающихся информационной грамотности, социальной активности, творческого мышления, коммуникативных навыков.

Школьные медиа

Данный модуль представлен деятельностью школьной мультстудии «Пластилиновая ворона». Мультстудия – это новшество, внедренное в школьное образовательное пространство, одна из форм организации внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала обучающихся, где у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.

Участие воспитанников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа принесло следующие *результаты*:

- Межрегиональный квест «Волшебный мир мультипликации», участие;
- Всероссийский фестиваль уличных мультфильмов (III место);
- III-ой Всероссийский детский конкурс анимации с Международным участием «Мир мультфильмов» (II место);
- XII Областной фестиваль-конкурс творчества «На крыльях мечты» среди людей с ОВЗ (II место);
- III Международный открытый конкурс детских мультфильмов «Весёлая анимация» (II место).

Очень любимы в школе видео и мультпоздравления к праздничным мероприятиям, подготовленные воспитанниками, занимающимися в мультстудии, например, ко Дню матери, Дню учителя, Международному Женскому дню.

Однако существует *потребность* в создании школьного медицентра как интерактивного виртуального образовательного поля, которое обеспечит решение учебно-педагогических задач.

Внешкольная деятельность

В работе по реализации данного модуля активно использовались возможности музейной педагогики. Используя возможности «Пушкинской карты», обучающиеся старших классов посетили 14 музейных уроков патриотической и эстетической направленности в городском Музейном историко-просветительном образовательном комплексе (всего 326 человек). Общее количество воспитанников, охваченных экскурсионной работой в течение 2023 года, составляет 108 человек.

Надолго запомнятся воспитанникам такие музейные уроки, как «Герои с нашего двора» (об участниках СВО), «На московских рубежах», «Недаром помнит вся Россия», «Уроки в старорусской школе», «Русская игрушка».

В рамках работы читательского клуба «Семицветик» Центральной городской библиотеки в системе проводились библиотечные уроки, познавательно-развлекательные программы, викторины.

Детские общественные объединения

В целях совершенствования работы по профилактике правонарушений и пропаганды правовых знаний среди воспитанников в школе-интернате действовал Отряд юных друзей полиции, который в соответствии с планом работы проводил профилактические мероприятия, содержащие организационно-информационную и профилактико-пропагандистскую деятельность, направленную на применение усвоенных знаний законов РФ, воспитание чувства ответственности, культуры поведения сверстников в обществе. Основное внимание в своей деятельности отряд юных друзей полиции уделял профилактике безнадзорности и правонарушений, пропаганде активного досуга школьников, здорового образа жизни.

Члены отряда активно участвуют в мероприятиях по поддержанию порядка в школе, привлекают к этому своих одноклассников, дежурят по школе во время праздников.

Члены Отряда юных пожарных «Спасатель» активно участвовали в конкурсах-смотре, олимпиадах и викторинах различного уровня, например,

- Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России» (Призер);
- Почетная грамота «Активная дружина юных пожарных Тамбовской области ДЮП «Спасатели»;
- региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
- областной конкурс по пожарной безопасности «Лучшая новогодняя елочная игрушка или открытка на противопожарную тематику»;
- онлайн-викторина для школьников «Правила пожарной безопасности»;
- Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности.

Новая компетенция - содействие **добровольческой деятельности**. Ежегодно школа-интернат участвует в акции «Добровольцы-детям», в 2023 году это была уже XII акция, предполагающей включение в добровольческую деятельность не только детей с ОВЗ, но также детей-инвалидов (конечно, имеется в виду посильное участие).

В школе активно действует волонтерский отряд «Зеленый десант» по направлению «Экологическая защита».

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе регламентируется таким новым стратегическим документом, как Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и региональным планом по реализации Концепции и целевых показателей.

В развитии системы дополнительного образования в школе-интернате прослеживаются положительные тенденции:

- охват обучающихся в системе дополнительного образования остается на протяжении длительного времени стабильно высоким (93%). На региональном навигаторе дополнительного образования детей размещено 10 дополнительных общеобразовательных программ. Наиболее востребованными являются программы художественной направленности (4 программы, 118 чел.), в творческих объединениях технической направленности занимались 32 человека, в спортивных секциях – 27 обучающихся.
- Дополнительным образованием в течение 2023 года охвачено 100% подростков в возрасте 14 лет и старше (57 чел.), в том числе, 100% воспитанников, состоящих на профилактическом учете и детей «группы риска»;
- произошло обновление содержания дополнительного образования. С сентября 2023 г. в школе реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Звуки в керамике», направленная на формирование базовых навыков керамического мастерства и развитие творческих способности с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта;
- отмечается повышение активности и результативности участия обучающихся в творческих конкурсах декоративно-прикладной направленности, например,
 - IX областной творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Вдохновение» 2023 г. (Дипломы победителя, 2 чел.);
 - областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан (II-III место);
 - I региональный этап XIX международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (I место);
 - региональный конкурс поделок на тему: «Динамовская новогодняя композиция, посвященная 100-летию со дня образования общества «Динамо» (победитель);
 - региональный чемпионат профессионального мастерства лиц с инвалидностью «Абилимпикс» (I и III место);

- областной смотр-конкурс театральных коллективов "Театральный калейдоскоп (2 место).

Обучающиеся, занимающиеся в спортивных секциях, добились высоких достижений в личном и командном зачете.

- Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по лёгкой атлетике и художественной гимнастике в г. Тольятти (2 место в эстафете);

- Первенство России по легкой атлетике (спорт ЛИН) (1 и 2 место на дистанции 2 км.);

- Соревнованиях по программе специальных Олимпийских игр для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья системы среднего профессионального образования и старшего звена школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2 место);

- Первенство области по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях Тамбовской области (1-3 места в личном зачете).

В условиях лагеря дневного пребывания была также реализована краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская», содержание которой неразрывно связано с содержанием программы профильной смены «Орлята России».

Фактором, положительно повлиявшим на качество дополнительного образования, является непрерывное повышение квалификации педагогов и распространение ППО, например, участие в Методической неделе в системе дополнительного образования (27.02-03.03.2023). С целью изучения передового педагогического опыта в области дополнительного образования была предпринята поездка педагогов в Центр развития современных компетенций у детей г. Мичуринска.

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Наш театр», является членом группы регионального проекта «Театр. Дети. Творчество» и прошел курсы повышения квалификации «Школьный театр: организация и содержание деятельности» (16.10.2023-29.10.2023).

Педагог дополнительного образования Попова А.В. заняла II место на Областном фестивале художественного и технического творчества среди педагогических работников системы дополнительного образования и воспитания детей «Признание».

Об успешности дополнительного образования свидетельствуют также данные внешнего аудита. Во время проведения выездной тематической проверки Министерства образования и науки области была отмечена высокая активность участия воспитанников в городских и зональных конкурсах и проектах.

Вывод: задачи, поставленные в воспитательном процессе, выполнены в значительной степени. Система мероприятий, запланированных под поставленные цели и задачи, является продуманной и обоснованной.

Анализ и оценка коррекционной работы

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ИПР ребенка-инвалида психолого-медико-педагогическим сопровождением в школе-интернате охвачено 100% обучающихся. Специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) проводятся: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование родителей и педагогов, просветительская и профилактическая работа.

В школе-интернате создана служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в состав которой входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. Осуществляет свою деятельность школьная Служба Примирения, в состав которой входят обучающиеся старших классов школы-интерната. Служба Примирения—это разрешение конфликтов силами самой школы, изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации,

профилактика школьной дезадаптации, орган ученического самоуправления.

Организованной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, является психолого-педагогический консилиум. Консилиум создан приказом директора школы-интерната, действует в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме. Ежегодно консилиумом обследуется более 70% обучающихся школы-интерната. Разрабатываются индивидуальные программы коррекционной работы для обучающихся, имеющих сложную структуру нарушений развития.

Специалистами школы-интерната разработаны и реализуются программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, НОДА, РАС), которые включают следующие направления работы: логопедическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое, медицинское.

В результате коррекционно-логопедической работы около 30% обучающихся логопедических групп выпускаются с положительными отметками по русскому языку и чтению.

В результате занятий с педагогом-психологом по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы - 90% обучающихся имеют удовлетворительную и положительную динамику развития, что способствует успешной адаптации и социализации детей.

Консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ получают 100% родителей и законных представителей. Профилактической и просветительской работой охвачено 100% родителей (законных представителей), 100% обучающихся.

Ресурсное обеспечение службы ППС сопровождения соответствует требованиям организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

3 педагога психолога (2 имеют I квалификационную категорию)

3 учителя-логопеда (2 имеют высшую квал.кат, 1-Iквал.кат)

Социальный педагог - 2 чел. (I квал.кат – 1 чел., высшая - 1 чел.)

зам. директора по КР

Материально-техническое оснащение:

-кабинет педагога-психолога

-сенсорная комната

-2 кабинета учителя-логопеда

-компьютерный класс для детей с ОВЗ

-комната Монтессори

-кабинеты БОС (биологической обратной связи)

Кабинеты полностью оснащены специальным оборудованием, техническими средствами обучения и учебно-методическими комплексами.

Образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные

В результате специального образования, вариативного использования педагогических технологий, значительного улучшения материально-технического и учебно-методического обеспечения в 2021 году достигнуты следующие результаты образовательной деятельности в сравнении с предшествующими учебными годами.

Образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные

В результате специального образования, вариативного использования педагогических технологий, значительного улучшения материально-технического и учебно-методического обеспечения в 2023 году достигнуты следующие результаты образовательной деятельности в сравнении с предшествующими учебными годами.

Предметные образовательные результаты

1) *Качество и динамика обученности школьников*

Параметры	2021	2022	2023
Уровень обученности по школе	100 %	99,4%	100%
Качество ЗУН по школе	16,8%	17,5%	22,1%
Уровень обученности обучающихся 1-4 классов (ЗПР + умственная отсталость)	100 %	100%	100%
Качество ЗУН в 1-4 классах (ЗПР + умственная отсталость)	9,3% 7,5%+12,0%	7,6% 8,6%+6,8,0%	11,1% 5,3%+15,4%
Уровень обученности обучающихся 5-9 классов (ЗПР + умственная отсталость)	100 %	98,9 %	100 %
Качество ЗУН в 5-9 классах (ЗПР + умственная отсталость)	18,3 % 11,1 % %+24,6 %	21,2 % 23,8 %+15,3 %	28,6 % 29,4 %+28,3 %
Учатся на «4» и «5»	24 чел	24 чел.	27 чел.
Из них: 1-4 кл.	7	6	5
5-9 кл.	17	18	22
Учатся с одной «3»	15 чел. (10+5)	8 чел. (2+6)	6 чел. (1+5)

Уровень обученности школьников с ОВЗ в 2023 году по школе составил 100 %, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров.

Качество знаний обучающихся с ОВЗ по школе в 2023 году повысилось на 4,6 % и составило 22,1 %. Для повышения качества знаний обучающихся в школе-интернате имеется резерв хорошистов: 6 человек имеют одну оценку «удовлетворительно».

В 2023 уч. году из 10 обучающихся на дому все школьники успешно закончили учебный год и все переведены в следующий класс.

Данные качественной обученности школьников 1 ступени по основным предметам за последние 3 года

ФИО учителя	Класс	2021				2022					2023				
		Класс	Рус яз	Математика	Чтение	Класс	Рус яз	Математика	Чтение	Средний показатель у учителя	Класс	Рус яз	Математика	Чтение	Средний показатель у учителя
Курбатова Е.А.	1в доп-2в	- 20	- 20	- 20	- 20	2в - 3в	20 25	20 38	0 38	13 34	40 >в	25	42	42	36
Серебрякова У.В.	4а	13	27	87	42	1а	Безотметочное обучение			1а доп	Безотметочное обучение				

Кочеткова Е.А.	1а-1а доп	Безотметочное обучение				2а-1а доп	0	0	25	8	2а-3а	0	0	40	13
Тафинцева Т.Ф.	3а	44	33	67	48	4а	29	29	57	38	1а	Безотметочное обучение			
Подлеснова Т.К.	3в 4в	11 43	11 43	11 43	11 43	4в	16	25	16	19	3в	42	57	28	42
Крюкова Н.В.	1в доп	Безотметочное обучение				1в	Безотметочное обучение				2в	0	0	0	0
Тафинцева Е.П.	2а	20	50	70	47	3а	11	44	44	33	4а	9	45	36	30
Дубник Н.О.	-					1в доп	Безотметочное обучение				1в	Безотметочное обучение			

Анализ данных качества обучения школьников 1 ступени по основным предметам за последние 3 года свидетельствует о повышении показателей по всем предметам, что объясняется применением технологий проектного обучения, лично ориентированных и коррекционно-развивающих технологий.

Данные качества обучения обучающихся 5-9 специальных классов для детей с ЗПР за 3 года (в %)

Русский язык	Литература	Математика	Физика	Химия	Биология	География	История	Немецкий язык	Музыка	ИЗО	Труд	ОБЖ	Физкультура
2020-21													
43	72	12	38	37	55	57	50	41	100	94	100	89	90
2021-22													
25	32	36	42	38	31	53	83	38	100	100	100	75	75
2022-23													
23	48	29	33	33	63	63	78	39	100	100	100	100	100

Данные качества обучения обучающихся 5-9 специальных классов для детей с нарушением интеллекта за 3 года (в %)

Русский язык	Чтение	Математика	История	География	Биология	Музыка	ИЗО	Труд	Физкультура	ОСЖ, Домоводство
2021										
31	43	39	53	46	50	100	84	89	83	72
2022										
44	44	30	56	48	61	100	88	91	91	79
2023										
49	44	39	66	70	72	95	88	66	95	87

Качество обучения обучающихся по классам за 3 последних года

Класс 2021	1а доп	1в	2а	3а	4а	1в доп 2в	3в 4в	5а 6а	5в	6в	6г	7в 8в	8а	8г	9в	9а	-
	Б/о Б/о	Б/о	10	33	0	Б/о 14	11 14	0 0	23	33	9	33 25	14	25	13	20	-
Класс 2022	1а	1а доп- 2а	3а	4а	1в доп	1в	2в- 3в	4в	5а	6а- 7а	5в	6в	7в	7г	8в- 9в	9а	9г
	Б/о	Б/о 0	11	29	Б/о	Б/о	0 10	17	38	0-0	0	21	40	9	33- 25	29	25
Класс 2023	1а	1а доп	2а- 3а	4а	1в доп -1в	2в	3в	4в	5а	6а	5в	6в	7в	8г	8в-9в	8а	-
	Б/о	Б/о	0- 0	10	Б/о	11	22	17	33	38	29	22	21	20	40 33	0	

Лучший результат качественной успеваемости и соответствие уровня обученности уровню обучаемости по итогам учебной работы среди начальных классов показали обучающиеся 3 «в» класса (учитель Подлеснова Т.К., воспитатель Коньшина А.М., а среди 5-9 классов показали обучающиеся 6а, 9в классов, где качество знаний составило 38% и 40% при 100 % уровне обученности (кл. руководитель Дутова Т.С., Родионова М.В.). Кл. руководители осуществляют систематический контроль за посещаемостью, поддерживает тесную связь с родителями, опекунами и много ра

Результаты промежуточной аттестации (годовой) являются одним из главных статистических показателей работы школы-интерната. Из 122 обучающихся 2-9 классов в промежуточной аттестации приняло участие 117 человек 2-9 классов (трое обучающихся из 3в, 6в классов обучаются по АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 2 и двое обучающихся из 4в, 6в классов обучаются по СИПР.

По результатам промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году уровень обученности обучающихся по школе составил 93,2 %, а качество знаний – 33 %.

Результаты промежуточной аттестации показали, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации за 3 года

Учебный год	Уровень обученности		Качество ЗУН		Переведены в следующий класс
	1-4кл.	5-9кл	1-4кл	5-9	
2021	ЗПР –98% (3 чел. переведены на АООП образования для детей с нарушением интеллекта) У.о. - 100%	ЗПР– 99% (1 чел. переведен на АООП образования для детей с нарушением интеллекта) У.о.– 100%	Рус.язык -27 % Математика- 39%	Рус.язык - 49% Математика- 22 % Швейное д.-71% Картон-переплетное дело - 79% Столярное дело –50 %	100 %
2022	ЗПР –85% (7 чел. переведены на АООП образования для детей с	ЗПР– 95% (1 чел. переведен условно) У.о.– 99% (1 чел. переведен на	Рус.язык -18 % Математика- 26%	Рус.язык - 41% Математика- 28 % Швейное д.- 100%	1 человек переведен условно

	нарушением интеллекта; 1 чел. переведен условно) У.о. - 100%	АООП образования для детей с нарушением интеллекта 2 вариант)		Картон-переплетное дело - 100% Столярное дело –86 %	
2023	ЗПР –47,4% (8 чел. переведены на АООП образования для детей с нарушением интеллекта; У.о. - 100%	ЗПР– 100% У.о.– 100%	Рус.язык -13 % Математика-19%	Рус.язык - 36% Математика-27 % Швейное д.-100% Картон-переплетное дело - 40% Столярное дело –83 %	100 %

2) Важнейшим показателем работы школы-интерната являются **результаты государственной итоговой аттестации** выпускников 9 специального класса для детей с ЗПР.

В 2023 учебном году выпуска девятиклассников с ЗПР не было.

Результаты сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению выпускниками 9 специального класса для детей с умственной отсталостью в 2023 году

Класс	Экзамен сдавали	Профиль трудового обучения	Уровень обученности	Качество ЗУН на экзамене в %	Качество ЗУН за год в %	Учитель
9в	1 человек	Швейное дело	100 %	100 %	100 %	Пирожкова О.А.
	1 человек	Столярное дело	100 %	0 %	0 %	Ширазян А.Р.
	1 человек	Картонажно-переплетное дело	100 %	0 %	0 %	Веретенников а Е.Ю.

3)Участие обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня в 2023 году

Всего участников в олимпиадах Всероссийского и регионального уровня	118
Количество победителей	54
Всего участников в олимпиадах школьного уровня	123
Количество победителей	29

Внеурочная деятельность

Важной составляющей единого образовательного пространства является участие обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности, цель которой - способствовать достижению обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР.

В 2023 году на проведение внеурочной деятельности в 1 а - 8а классах для детей с ЗПР, а также в 1в - 6в классах для детей с умственной отсталостью было запланировано и реализовано по 10 часов в неделю в каждом классе.

Основными направлениями внеурочной деятельности в 2023 году были коррекционно-

развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Внеурочная деятельность в 2023 году осуществлялась воспитателями групп и классными руководителями, а также учителями-предметниками, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Воспитатели и классные руководители формировали ценностные ориентиры у воспитанников через классные часы, воспитательские занятия, осуществление режимных моментов, экскурсии, туристические поездки, культпоходы. Учителя и специалисты школы-интерната проводили коррекционно-развивающие занятия, которые готовят детей к успешной социализации.

Продуктивность внеурочной деятельности в 2023 году

Участие обучающихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня в 2023 году

Всероссийский, межрегиональный уровень: Количество участников в смотрах, конкурсах, соревнованиях Количество победителей в смотрах, конкурсах:	50 22
Региональный уровень: Количество участников в смотрах, конкурсах, соревнованиях Количество победителей в смотрах, конкурсах:	78 31
Муниципальный уровень: Количество участников в смотрах, конкурсах, соревнованиях Количество победителей в смотрах, конкурсах:	36 25

Участие большого числа обучающихся с ОВЗ в различных формах внеурочной деятельности помогает им сориентироваться в мире профессий, обеспечивает обучение реальным социально-приемлемым способам коммуникации со сверстниками и со взрослыми, что является одним из значимых факторов социальной компетенции.

В результате реализации коррекционно-развивающей работы, достигнуты следующие социальные (жизненные) компетенции обучающихся.

Оценка сформированности личностных (жизненных) компетенций у обучающихся с ОВЗ

Баллы	1-4 классы для детей с ЗПР	1-6 класс для детей с умственной отсталостью	5-9 классы для детей с ЗПР	Итого по школе
2023	2,0	1,8	2,7	2,2 б.

На конец 2023 года уровень сформированности личностных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ имеет положительную динамику. Это свидетельствует об эффективности образовательного процесса.

б) Метапредметные образовательные результаты и базовые учебные действия обучающихся

	иков				работу		детей, оставшихся без попечения родителей	инвалидности
2021	25 человек	92%	0	22	1	7	0	2
2022	23 человека	95,6 %	0	22	0	10	0	1
2023	3 человека	100%	0	3	3	3	0	0

Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%. На период самообследования в школе-интернате работают 42 педагога, из них 40 человек имеют высшее образование, 2 человека - среднее специальное (педагогическое) образование.

Педагогический коллектив школы это опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Кадровый состав на протяжении нескольких лет стабильный.

Из 20 учителей 18 человек имеют высшую и первую категории.

Средний возраст педагогических работников по школе составляет 49 лет.

В школе-интернате составлен перспективный план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогический персонал обладает большим творческим потенциалом. Педагогические работники стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации (курсы повышения квалификации и переподготовки за последние 3 года прошли все педагогические работники), активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, методической работе в школе-интернате.

Раздел 5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Одним из важнейших ресурсов качества образовательного процесса является методическая работа, нацеливающая работу коллектива над единой методической темой «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС», сочетающая теорию и практику, коллективную и индивидуальную самообразовательную деятельность педагогов с учетом их затруднений, потребностей, возможностей и дающая возможность осуществлять научно-методическое сопровождение дифференцированно. В структуру модели методической работы входят следующие составляющие: методический и педагогический советы, методические объединения, а также постоянно действующие семинары. В 2023 году работали:

- Психолого-педагогический семинар-практикум «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» Рук. Жидкова И.В.
- Методический семинар «Разработка критериев оценки метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов в условиях ФГОС ООО-2021 года для обучающихся с ЗПР» Рук. Батунова Н.В.
- Методический семинар «Реализация концепций преподавания предметов естественно-научного цикла в основном образовании» Рук. Винокурова Н.В.
- Методический семинар «Формирование ценностного отношения к государственной символике на уроках и занятиях внеурочной деятельности, как основа патриотического воспитания младших школьников с ОВЗ» Рук. Крюкова Н.В.

Названия и содержание семинаров, действующих в 2023 году, свидетельствуют об усложнении задач, которые приходится решать учителю на данном этапе развития школы-интерната. Школьные методические объединения продолжают эффективно выполнять свои традиционные функции, сочетая свою работу с временными творческими группами.

Имея определенный опыт по реализации новых ФГОС для детей с ОВЗ, наша образовательная организация оказывает методическую и консультативную помощь образовательным организациям, приступившим к введению ФГОС детей с ОВЗ в условиях инклюзии. В 2023 году для педагогических работников проведено 3 областных методических семинара (на базе школы-интерната) в дистанционной форме.

Методическая работа, проводимая в школе-интернате, положительно влияет на развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, на повышение качества образования школьников с ОВЗ, развитие познавательных и творческих способностей каждого обучающегося и учителя.

Раздел 6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школе-интернате оборудована библиотека. Общий объем фонда библиотеки составляет 8230 экземпляров. Из них: 8096 – печатные издания, 134 диска. Из 8096 печатных изданий: учебники – 4425 экземпляров, учебные пособия – 30 экземпляров, справочный материал – 66 экземпляров, художественная литература – 3575 экземпляров.

В 2023 году в библиотеку поступило 612 экземпляров учебников и списано 630 учебников.

В библиотеке имеется читальный зал на 16 посадочных мест.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки в 2023 году

Наименование показателя	Величина показателя
Оснащение персональными компьютерами	2 единицы
- из них с доступом к Интернету	2 единицы

Численность зарегистрированных пользователей:	210 человек
Число посещений	1950 человек
Наличие электронного каталога в библиотеке	Да
Наличие принтера	1 единица
Наличие проектора	1 единица

Все обучающиеся обеспечены учебной литературой. Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы, мероприятий противопожарной и антитеррористической безопасности

ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Характеристика здания:

- Тип здания: типовое+приспособленное
- Год ввода в эксплуатацию: старый корпус - 1957; новый корпус — 1990 год.
- Общая площадь - 4443 кв.м
- Проектная мощность (предельная численность)- 180 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) - 148 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

№п/п	Наименование кабинета	Количество	Общая площадь кв.м.	Наличие необходимого оборудования, приборов, инструментов в % в отношении требуемого
1	Классных комнат, используемых в образовательном процессе	18	492	100
2	Мастерские	3	121	100
3	Спортивные помещения	1	150	100
4	Актальный зал	1	150	100
5	Кабинет педагога-психолога	1	16	100
6	Кабинет педагога-дефектолога	1	18	100
7	Комната Монтессори	1	16	100
8	Кабинет учителя-логопеда	2	30	100
9	Кабинет социального педагога	1	18	100
10	Сенсорнаякомната	1	28	100

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Информатизация образовательного процесса

Всего единиц компьютерной техники–147ед.

Интерактивных досок – 16 ед.

Интерактивная трибуна -1 ед.

Интерактивный стол -1 ед.

Мультимедийные проекторы – 30 ед.

Принтеры– 11 ед.

Сканеры–9ед.

Многофункциональные устройства – 34 ед.

Кабинет информатики – 1 (8 комп.)

Классов полностью оснащенных ПК–14

Рабочие места учителей оснащены ПК -100%

Подключение к сети интернет–147 ед.

Работа сайта – по результатам мониторинга сайтов образовательных учреждений процент соответствия - 96,4%

Раздел 8. Оценка качества медицинского обеспечения и питания

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам. В школе-интернате работают врач-педиатр, диетическая медсестра, две постовые медсестры и медсестра физиотерапевтических кабинетов.

Лечебно-восстановительный процесс включает в себя лечебно-профилактическую помощь и восстановительное лечение. При этом оказывается посильная медицинская коррекция основного заболевания, терапия общего нервно-психического отклонения, купирование соматических заболеваний. В комплекс восстановительного лечения входят следующие мероприятия: лечебная физкультура, массаж, физиолечение. Для этого имеется 2 физиотерапевтических кабинета, процедурный кабинет. Лекарственное обеспечение детей-инвалидов осуществляется в полном объеме.

Все работники школы-интерната и обучающиеся проходят ежегодно медосмотры в соответствии с графиком.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике травматизма: организовано ежедневное дежурство по школе педагогических работников, регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы и обучающихся, проводятся тематические классные часы.

Со стороны медицинского персонала и педагогических работников уделяется много внимания здоровью обучающихся с ОВЗ.

Деятельность педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы со всеми учащимися;

- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Несмотря на целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся со стороны педагогических и медицинских работников, создание условий для физкультурно-оздоровительной работы, общее количество заболеваний у обучающихся снижается, уменьшается количество дней, пропущенных по болезни, уменьшается количество детей-инвалидов 4 и 5 групп:

Показатели	2021	2022	2023
Число обучающихся	164	150	160
Общее количество заболеваний:	370	523	507
• инфекционные и паразитарные	5	1	-
• болезни крови	-	-	-
• болезни нервной системы	16	14	27
• болезни глаз	3	2	3
• болезни органов дыхания	277	402	375
• болезни органов пищеварения	5	4	4
• травмы	1	9	1
• прочие	64	86	95
Группы здоровья:			
• 1 группа	-	-	-
• 2 группа	56	39	38
• 3 группа	20	23	47
• 4 группа	85	83	71
• 5 группа	3	5	4
Пропущено дней по болезни на одного обучающегося	30 дней	45 дней	39 дней

Организация питания

Столовая: площадь–236 кв.м;

число посадочных мест -170 мест;

обеспеченность оборудованием пищеблока (в%) –100%;

охват горячим питанием (в % от общего количества воспитанников):

1 ступень 100 %

2 ступень 100 %

Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием. Дежурный администратор, диетическая сестра ежедневно контролируют качество приготовления пищи.

Шестиразовое питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню, согласованному в Роспотребнадзоре.

Анализ накопительной ведомости показывает выполнение всех норм: творог–100%, рыба–100%, мясо–100%, овощи –100%, молочная продукция – 100%.

Имеются договоры с поставщиками продуктов.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в школе-интернате на разных уровнях.

Основной целью внутренней системы оценки качества образования является получение

объективной информации о состоянии качества образования.

В течение 2023 года администрацией совместно с руководителями школьных методических объединений согласно плану внутришкольного контроля проводилась оценка качества образования через:

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов;
- требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу «распределенной ответственности».

Были использованы различные методы: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, статистическая обработка информации и др.

Результаты ВСОКО свидетельствуют о стабильности контингента обучающихся с ОВЗ, об удовлетворении образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ, а также соблюдение их прав в соответствии с законодательством, о выполнении в полном объеме адаптированных общеобразовательных программ, достижении положительных образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, получении всеми обучающимися документа об обучении в 2023 году.

Повысилась активность и результативность участия обучающихся в проводимых в школе и вне школы-интерната мероприятиях творческого и спортивного характера различного уровня.

Улучшилось качество обучающей предметной деятельности: качество планирования и организации уроков, качество деятельности по развитию метапредметных УУД, качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе, качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных адаптированных программ для отдельных учащихся, качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся (экскурсий, выставок и др.), качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности.

Обновление содержания воспитания произошло за счет участия в реализации патриотических инициатив, важнейшая из которых - организация информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Новым вектором работы стало воспитание на примерах мужества и героизма российских военнослужащих в ходе СВО. Использование технологии событийности, тесное сотрудничество с общественными организациями, осуществляющими деятельность в сфере патриотического воспитания молодежи, позволили поднять качество проводимых мероприятий на новый уровень.

Качество реализации системы профориентационной работы произошло за счет участия в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», использования игровой развивающей системы «Навигатор», внедрения Профминимума в соответствии с единой моделью профориентации. Проведение занятий в новом формате «Россия – мои горизонты» позволило обеспечить ранний выбор и самореализацию для каждого воспитанника.

Улучшилось качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: обновлена нормативная база дополнительного образования, расширена сеть творческих объединений, дальнейшее развитие получил адаптивный спорт. Как результат – повышение активности и результативности участия воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня: от муниципальных до всероссийских.

Улучшилось качество научно-методической системы школы-интерната: анализ результатов диагностики педагогических умений учителей свидетельствует о положительной динамике роста уровня профессиональной компетентности, уменьшении их затруднений в профессиональной деятельности; повысилось качество методической деятельности школьных методических объединений; качество работы библиотеки; увеличилась степень добровольности участия педагогических работников в методической работе, степень их творческой активности и их заинтересованности в инновациях; наблюдается рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью и положительное отношение к работе. Улучшилось качество управления образовательным процессом.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

По результатам самообследования за 2023 год определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
- Созданы условия для обучения, воспитания, развития и коррекции личности каждого учащегося.
- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.
- Достигнуты устойчивые высокие показатели уровня удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении всех участников образовательных отношений;
- Учебные планы выполнены, учебные программы по всем предметам пройдены.
- Улучшились показатели предметных, метапредметных результатов и показатели жизненных компетенций у обучающихся.
- Все выпускники получили документ об обучении.
- Повысилась активность и результативность участия обучающихся в творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.
- Наблюдается рост уровня квалификации учителей и воспитателей, повышение мотивации к качественному результату.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения за 2023 год обсуждено и принято на педагогическом совете протокол № 1 от 28.03.2024 года.

Показатели деятельности ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2023 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2023)	160 человек
1.1.1	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР	30 человек

1.1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР	24 человек
1.1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе образования для Детей с умственной отсталостью	106 человек
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 чел/ 17 %
1.2.1	Средний балл государственной итоговой Аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Выпуска детей с ЗПР не было
1.2.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.2.3	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по Русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.2.4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.2.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	-
1.2.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе для детей с ОВЗ	31 человек/ 20 %
1.3.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе для детей с ОВЗ:	22 человека/ 14%
1.3.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.3.3	Федерального уровня	0 человек /0%
1.3.4	Международного уровня	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.4.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.4.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	160 человек/100%
1.4.3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.5.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/95%
1.5.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/78%
1.5.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/5%
1.5.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/5%
1.5.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/93%
1.5.6	Высшая	6 человек/ 14%
1.5.7	Первая	33 человек/ 79%
1.5.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.5.9	До 5 лет	1 человека/2%
1.5.10	Свыше 30 лет	11 человек 25/%
1.5.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/5%
1.5.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/31%

1.5.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46человек/100%
1.5.14	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, В общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно--методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, Состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на Стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность Пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	160 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1039кв.м./ 6.37 кв.м. на 1обуч.

