

Современные подходы к логопедическим занятиям по развитию навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития

Е.И.Милосердова, учитель-логопед высшей категории



ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку ЧТЕНИЕ из цели начального обучения к средней школе превращается в СРЕДСТВО дальнейшего получения знаний учащимися.



Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над СЛОВОМ.

В. А. Сухомлинский



**Нарушения
устной речи**



**Трудности в
овладении
процессом
чтения**

- ❑ Недостаточность ряда психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительного гнозиса, процессов анализа и синтеза.
- ❑ Медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость.
- ❑ Отклонения работоспособности в виде значительного снижения и неустойчивости.
- ❑ Психический инфантилизм.

**Психологические
аспекты
нарушения
чтения у
обучающихся с
ЗПР**

- ❑ ЗАМЕНЫ И СМЕШЕНИЯ ЗВУКОВ ПРИ ЧТЕНИИ: замены и смешения фонетически близких звуков (звонких и глухих аффрикат и звуков, входящих в их состав, и др.), замены графически сходных букв (Х – Ж, П – Н, З – В и др.)
- ❑ ПОБУКВЕННОЕ ЧТЕНИЕ – нарушение слияния звуков в слоги и слова (Р, А, М, А).
- ❑ ИСКАЖЕНИЯ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА:
 - а) пропуски согласных при стечении,
 - б) пропуски согласных и гласных при отсутствии стечения,
 - в) добавления звуков,
 - г) перестановка звуков,
 - д) пропуски, перестановки слогов и др.
- ❑ НАРУШЕНИЯ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО на уровне отдельного слова, предложения и текста.
- ❑ АГРАММАТИЗМЫ ПРИ ЧТЕНИИ: нарушения в падежных окончаниях, в согласованиях существительного и прилагательного, изменениях окончаний глаголов и др.
- ❑ НАРУШЕНИЯ НОРМ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ

**Типичные
ошибки у
обучающихся с
ЗПР при
обучении
чтению**

БЛОК I

*Формирование
неречевых
психических
функций,
необходимых для
совершенствования
навыка чтения*

БЛОК II

*Коррекция
несовершенного
навыка чтения*

БЛОК III

*Совершенствование
навыка чтения*

**Программа
коррекции
дислексии и
трудностей
формирования
навыка чтения у
обучающихся с
ЗПР**

- Совершенствование восприятия
- Совершенствование внимания
- Совершенствование памяти
- Совершенствование мышления
- Совершенствование эмоционально-волевой сферы

БЛОК I

**Формирование
неречевых
психических
функций,
необходимых для
совершенствования
навыка чтения**

- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие морфологической системы языка
- Развитие синтаксической структуры речи
- Совершенствование лексической стороны речи
- Совершенствование семантической стороны речи

БЛОК II

Коррекция несовершенного навыка чтения

- ❑ Поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами, синтаксическое);
- ❑ Чтение слогов, слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения;
- ❑ Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения;
- ❑ Развитие навыка правильной расстановки логического ударения;
- ❑ Выработка правильной интонации, соблюдение логических пауз;

БЛОК III

Совершенствование навыка чтения

Шёпотное чтение
произведения



Чтение
«про себя»



**Совершенствование
навыка чтения-
чтение
«про себя»**

- ❑ Максимальное количество наглядности,
- ❑ Игровые формы занятия,
- ❑ Постепенное нарастание сложности,
- ❑ Многократное «повторение без повторения»,
- ❑ Современные информационные технологии.



**Подходы к
проведению
логопедических
занятий по
развитию навыков
чтения у младших
школьников с ЗПР**

ПРИЁМ «ДЕРМОЛЕКСИЯ» (при знакомстве с буквами)

Педагог на ладони ребёнка рисует букву, а ребёнок опознаёт её с закрытыми глазами. Рисовать нужно на «ведущей» руке, для стимуляции ведущего полушария.

**Методы и
приемы
работы**



УПРАЖНЕНИЕ «СТИЛИЗОВАННЫЕ БУКВЫ»
(при знакомстве с буквами)

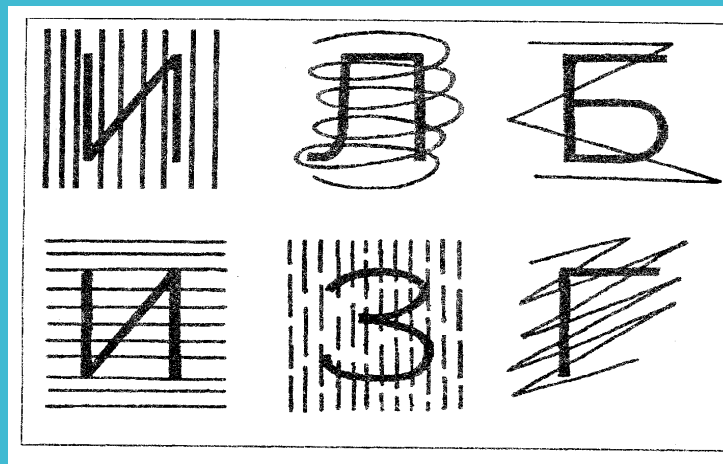


Е	Ч	Ш	Я
Е	Ч	Ш	Я
Е	Ч	Ш	Я
Е	Ч	Ш	Я
Е	Ч	Ш	Я

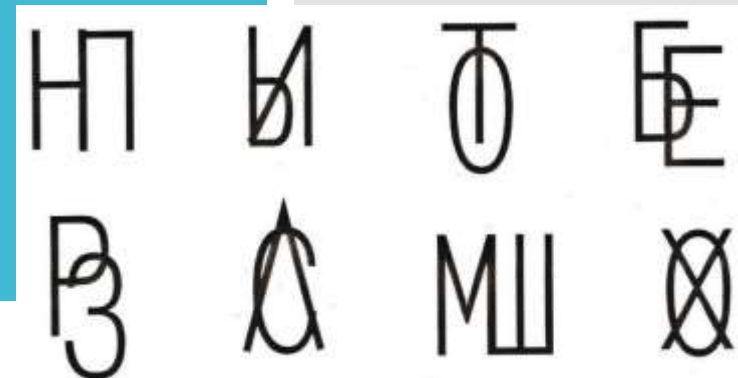
Методы и
приемы
работы

УПРАЖНЕНИЯ, УСЛОЖНЯЮЩИЕ УЗНАВАНИЕ БУКВ

- «Перечёркнутые буквы»,
- «Разный шрифт»,
- «Перевернутые буквы»,
- «Сколько одинаковых букв»,
- «Каких букв больше»,
- «Наложенные буквы»,
- «Зеркальные буквы»,
- «Найди букву среди рядов букв»,
- «Найди нужную букву среди перечёркнутых букв».



Методы и
приемы
работы



- ❑ **ИГРА «ПРЯТКИ»** - для совершенствования навыка чтения, ориентировки в художественном тексте.
- ❑ **ИГРА «ЗА ДИКТОРОМ»** - для работы над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения.

**Методы и
приемы
работы**



ИГРА «Я РАЗУЧИЛСЯ ГОВОРИТЬ»

Когда всё общение на занятии проходит в виде переписки в мессенджере (технические средства реализации могут быть самые различные – от бумаги и школьной доски до реальных мессенджеров в социальных сетях). Этот, уже привычный современным второклассникам способ общения, призван мотивировать детей получать информацию из печатного текста (а не из видео- или аудиозаписи, что проще);



**Методы и
приемы
работы**



КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА «МОРЕ СЛОВЕСНОСТИ»

- Упражнения с тактильным алфавитом
- Знакомство с гласными звуками и буквами
- Гласные и согласные звуки и буквы
- Анализ и синтез
- Ударный слог
- Безударные гласные
- Семантика слов
- Анализ слова
- Обозначение мягкости согласных мягким знаком
- Разделительный мягкий знак
- Буквы л – м и др.

Методы и приемы работы





Для детей с задержкой психического развития главное на уроках – ПОХВАЛА, пусть даже за самый малейший успех.

УМЕНИЕ УЧИТЕЛЯ выслушать ребенка, направить его мысль на правильный путь, ласковое слово стимулируют процесс обучения, у ребенка пропадает неуверенность в себе.

**Стимулирование
обучающихся с
ЗПР к чтению**



ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ обучающихся с ЗПР требует целенаправленной и кропотливой РАБОТЫ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: педагогов, логопеда, психолога, дефектолога, родителей.



**Комплексный
подход в обучении
чтению
обучающихся с
ЗПР**